

АКАДЕМИЯ ГЕНЕРАЛЬНОГО ШТАБА





Владимир Ильич
ЛЕНИН

АКАДЕМИЯ ГЕНЕРАЛЬНОГО ШТАБА

ИСТОРИЯ

Военной орденов Ленина и Суворова I степени
академии Генерального штаба Вооруженных Сил СССР
имени К. Е. Ворошилова

*Издание второе,
исправленное и дополненное*

МОСКВА
ВОЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
1987

ГТН 68.49(2)3

А 88

А 1304010000—075
068(02)—87 36—88

© Воениздат, 1987

Исторический очерк «Академия Генерального штаба» разработан авторским коллективом под руководством профессора генерала армии М. М. Колони.

Авторский коллектив: профессор генерал-полковник Ф. Ф. Гайворонский, доцент генерал полковник П. П. Семейов, доктор военных наук, профессор генерал-лейтенант Н. Г. Попов, кандидат военных наук, доцент генерал-лейтенант М. П. Голованов, доктор военных наук, профессор генерал-майор Н. А. Зубков, заслуженный деятель науки РСФСР, доктор военных наук, профессор генерал-майор авиации Г. П. Лаурик, доктор исторических наук, профессор генерал-майор В. В. Ларионов, заслуженный деятель науки РСФСР, доктор философских наук, профессор полковник в отставке М. И. Галкин, кандидат военных наук, доцент полковник в отставке В. А. Марамзин, полковники в отставке С. С. Выпяев, И. К. Гуров.

Труд отредактирован и подготовлен к изданию доктором военных наук, профессором генерал-лейтенантом Н. Г. Поповым.

Книга «Академия Генерального штаба» является вторым изданием, она переработана и дополнена.

При подготовке настоящего издания использованы материалы, предоставленные очерков по истории академии, документы Центрального государственного архива Советской Армии, Центрального архива Министерства обороны СССР и музея истории академии.

Авторы выражают признательность кафедам, отделам и службам академии за помощь, оказанную при подготовке книги к изданию.

ВВЕДЕНИЕ

Академия Генерального штаба — военно-учебное заведение, в котором обучаются генералы, адмиралы и старшие офицеры Советских Вооруженных Сил и армий социалистических и дружественных государств. Академия готовит военные кадры для высшей службы на командных и штабных должностях Советских Вооруженных Сил и братских армий. Здесь на Высших академических курсах периодически проходит переподготовку руководящий состав Вооруженных Сил СССР и государств — участников Варшавского Договора.

Учебная и научная работа академии строится на основе марксистско-ленинской методологии и военно-теоретического наследия В. И. Ленина, направлена на творческое воплощение в жизнь решений съездов КПСС, постановлений ЦК партии и Советского правительства по военным вопросам, директив и приказов Министра обороны СССР, Генерального штаба, Главного политического управления Советской Армии и Военно-Морского Флота по обучению и воспитанию руководящих военных кадров.

Проблема подготовки новых командных кадров перед Коммунистической партией возникла с первых дней победы Великой Октябрьской социалистической революции, с момента создания для защиты завоеваний Октября армии нового типа.

В. И. Ленин указывал, что революционная армия сможет выполнить свое предназначение лишь в том случае, если ее возглавят верные революции сыны рабочих и крестьян. «Поэтому теперь, — говорил В. И. Ленин, — строя новую армию, мы должны брать командиров только из народа. Только красные офицеры будут иметь среди солдат авторитет и сумеют упрочить в нашей армии социализм. Такая армия будет непобедима»¹.

Прямим примером этой дальновидной политики явилось указание В. И. Ленина о сохранении в интересах защиты завоева-

¹ Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 37, с. 200.

нии революции бывшей Николаевской академии Генерального штаба и преобразовании ее в высшее военно-учебное заведение Красной Армии — Академию Генерального штаба РККА, открытие которой состоялось 8 декабря 1918 г.

Суровые годы гражданской войны и военной интервенции обуславливали большую потребность в квалифицированных и преданных революции командных кадрах, готовить которые была призвана Академия Генерального штаба. За первые годы своего существования, в обстановке военного времени, она подготовила большой отряд командиров и рабочих и крестьян. Многие из выпускников академии того периода в последующем возглавили соединения и объединения Вооруженных Сил Республики и внесли достойный вклад в победу над внутренней контрреволюцией и военной интервенцией.

Переход Красной Армии после окончания гражданской войны на этап мирного времени, сокращение ее состава предъявляли новые требования и подготовку командных кадров. Чтобы добиться в этих условиях не только сохранения, но и приумножения боеспособности армии, требовалось прежде всего укрепить среднее звено командного состава, значительная часть которого не имела необходимого военного образования и должной политической подготовки. Реализовать эту задачу можно было лишь усилиями всех военно-учебных заведений, и в первую очередь Академии Генерального штаба.

Новые задачи по подготовке командных кадров потребовали изменения профиля академии: ведущей дисциплиной стала тактика. В связи с этим 5 августа 1921 г. Академия Генерального штаба была переименована в Военную академию РККА (с 1925 г. — имени М. В. Фрунзе), главной задачей которой стала подготовка среднего командного состава. Для подготовки старшего и высшего командного состава в том же году создаются Высшие академические курсы. В 1925 г. они были расширены и переименованы в Курсы усовершенствования высшего начальствующего состава (КУВНАС). В этих же целях в 1931 г. при Военной академии РККА имени М. В. Фрунзе создается оперативный факультет.

Однако в связи с обострением международной обстановки и угрозой новой мировой войны в начале 30-х годов Коммунистическая партия и Советское правительство были вынуждены увеличить численность Вооруженных Сил. Вследствие этого возросла потребность в квалифицированных военных руководителях, в теоретическом осмыслении вероятного характера будущей войны, разработке проблем подготовки к ней страны и Вооруженных Сил, выработке новых форм и способов ее ведения. Успешно решить эти задачи можно было лишь при наличии военно-учебного заведения, способного не только готовить руководителей командных кадров, но и вести разработку крупных проблем военной теории.

В связи с этим ЦК ВКП(б) и СНК СССР 2 апреля 1936 г. приняли принципиально новое решение: сформировать Академию Генерального штаба, возложив на нее подготовку командных кадров старшего и высшего звена Красной Армии и разработку важнейших проблем военной науки. 1 ноября 1936 г. в академии начались учебные занятия. Этот день и является днем основания и годовым праздником академии.

За 50 лет своей деятельности академия подготовила и воспитала тысячи преданных партии и советскому народу высококвалифицированных командиров и военачальников. Много славных имен полководцев ленинской школы связано с историей академии. Это герои гражданской войны, создатели и строители Рабоче-Крестьянской Красной Армии, военачальники-интернационалисты. В годы Великой Отечественной войны воспитанники академии руководили фронтами, работали в Генеральном штабе и центральных управлениях Паркомата обороны СССР. Те воспитанники и ныне занимают высшие руководящие должности в Советских Вооруженных Силах, в армиях государств — участников Варшавского Договора.

Труд всего коллектива академии высоко оценен Коммунистической партией и Советским правительством, коммунистическими и рабочими партиями, правительствами стран социалистического содружества. За большие успехи в деле подготовки военных кадров академия награждена орденами Ленина и Суворова I степени, иностранными орденами: Красного Знамени (СССР), Шарлотста (ГДР), Знамя труда I класса (ПНР), Народная Республика Болгария I степени (НРБ), Красное Знамя Венгерской Народной Республики (ПНР), Суха-Багора (МНР), Антонио Масео (Республика Куба), Хо Ши Мина (СРВ).

Цель настоящей книги — довести до читателей историю Военной академии Суворова I степени академик Генерального штаба Вооруженных Сил СССР имени К. Е. Ворошилова, показать руководящую роль партии в деле подготовки высококвалифицированных военных кадров, вклад академии в укрепление Советских Вооруженных Сил, в разработку важных проблем военной науки, в выполнение ею интернационального долга — помощи в подготовке руководящего состава армий социалистических и дружественных стран. Книга рассказывает читателям о том большом пути, который прошла академия за свое шестидесятилетие, раскрывает условия, в которых протекала работа, показывает, как под влиянием требований времени изменялись ее организационная структура, содержание учебного процесса и научной работы, жизнь и деятельность всего коллектива.

Книга послужит благодатным материалом для патристического и интернационального воспитания военных кадров, личного состава Вооруженных Сил СССР и армий стран социалистического содружества, стоящих на страже завоеваний социализма и мира на земле.

ГЛАВА ПЕРВАЯ
НАЧАЛО ПУТИ
(1918—1935)

СОЗДАНИЕ АКАДЕМИИ ГЕНЕРАЛЬНОГО ШТАБА РККА

В. И. Ленин
о вои́дших кадрах
Красной Армии

После победы Великой Октябрьской социалистической революции рабочий класс и крестьяне России были вынуждены с оружием в руках вести ожесточенную войну с внутренней и внешней контрреволюцией. Вооруженная защита нового в мире социалистического государства стала самой насущной задачей Коммунистической партии и Советского правительства. «Всякая революция, — говорил В. И. Ленин, — лишь тогда чего-нибудь стоит, если она умеет защищаться...»¹ Он указывал, что вооруженная защита социалистического государства является объективной исторической необходимостью, ибо свергнутые революцией эксплуататорские классы, прежде всего крупная буржуазия, помещики-латифундисты, иностранные монополисты, без ожесточенной борьбы, без попыток вооруженного подавления восстановленного народа свои позиции не сдадут. Выступая на VIII съезде РКП(б), В. И. Ленин еще раз подчеркнул, что «без вооруженной защиты социалистической республики мы существовать не можем»². Победившим пролетариату, трудящимся нужна собственная военная организация, которой является армия революционного народа. Такой организацией стала Рабоче-Крестьянская Красная Армия, рожденная в огне революции, выпестованная сеплом Ленина в волеи партии в суровых гражданских на фронтах гражданской войны.

Одной из чрезвычайно сложных проблем, с которыми столкнулись Коммунистическая партия и Советское правительство, была проблема обеспечения Вооруженных Сил Республики квалифицированными и преданными делу революции военными кадрами. В. И. Ленин учил, что успех революционных завоеваний во многом зависит от того, «с какой энергией рабочие будут браться за управление государством и за командование арми-

¹ Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 37, с. 422.

² Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 38, с. 138.

та...¹. VIII съезд РКП(б) в своем решении по военному на-
просу записал: «Работа по обучению и воспитанию нового офи-
церства преимущественно из среды рабочих и передовых кре-
стьян составляет одну из важнейших задач в деле создания ар-
мии»².

Однако быстро решить эту задачу в условиях гражданской
войны было невозможно. По предложению В. И. Ленина
VIII съезд партии принял решение одновременно с подготовкой
для Красной Армии пролетарских командных кадров мобилизо-
вать и максимально использовать знания и опыт командного
состава бывшей царской армии, прежде всего тех командиров,
которые добровольно перешли на сторону Советской власти.
ЦК РКП(б) взял под свой контроль всю систему подготовки
командных кадров как в ранее существовавших, так и во вновь
создаваемых военно-учебных заведениях.

Создание советской Академии Генерального штаба

Первые же бои на фронтах гражданской вой-
ны показали, что для расширения сил слабого и
опытного прогнившего Красная Армия долж-
жна иметь хорошо обученные и подготов-
ленные в военном отношении командные кадры различного зве-
на. Уже в феврале 1918 г. были открыты курсы присных коман-
диров, а затем ряд военно-учебных заведений, в которых готови-
лся младший и средний командный состав. Но этого было не-
достаточно. Нужно было срочно готовить, преданный делу револю-
ции, Советской власти старший и высший командный состав и
рабочников оперативных штабов. Требовалось создать новое
высшее военно-учебное заведение, способное готовить коман-
диров, умеющих квалифицированно, со знанием дела управлять
крупными войсковыми объединениями (соединениями). Один из
соратников В. И. Ленина — важный партийный военный деятель
Н. П. Подвойский писал, что идея Академии Красного Генераль-
ного штаба (т. е. подготовка командного состава и рабочих
штабов)³ подвиглась из практики организационной военной работы
пролетариата и опыта первых пяти месяцев войны рабочих и
крестьян за существование и независимость РСФСР⁴.

До революции подготовку командного состава с высшим во-
енным образованием и штабных офицеров в русской армии осу-
ществляла Николаевская академия Генерального штаба. Когда
В. И. Ленин узнал, что Главное управление военно-учебных за-
ведений (ГУВУЗ) решило ликвидировать Николаевскую воен-
ную академию и вместо нее создать высшее учебное заведение
гражданского типа, он от имени Советского правительства не-
медленно отметил это распоряжение⁵.

¹ Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 37, с. 88.

² Коммунистическая партия Советского Союза в резолюциях и реше-
ниях съездов, конференций и пленумов ЦК. М., 1963, т. 2, с. 99.

³ См.: Военная академия за пять лет. М., 1923, с. 19.

⁴ Центральные государственные архив Октябрьской революции (да-
лее — ЦГАО), ф. 130, оп. 2, д. 122, л. 1.

10 марта 1948 г. В. И. Ленин направил главному комиссару военно-учебных заведений следующие распоряжение: «В виду того, что ликвидация Военной Академии или же преобразование ее в высшее учебное заведение гражданского типа совершенно не соответствует ни видам правительства, ни потребностям времени, Вам предлагается немедленно же завершить Ваше распоряжение от 9-го сего марта за № 2735 на имя Начальника Николаевской Военной Академии и предварительно представить в Совпарком Ваш проект реорганизации Николаевской Военной Академии.

О выполнении сего довести до сведения Председателя Совета Народных Комиссаров.

Председатель Совета Народных Комиссаров

В. Ульянов (Ленин)

Управ. Дет. Сов. Нар. Ком.

В. Бонч-Бруевич¹

По личному указанию В. И. Ленина была создана группа партийных и военных работников для разработки предложений по реорганизации Николаевской академии в высшее военно-учебное заведение Красной Армии. Группу возглавил руководитель Всероссийской коллегии по формированию Красной Армии П. И. Подвойский. В состав группы вошли Ф. П. Никонов (начальник штаба Всероссийской коллегии по формированию), представители ГУВУЗа, преподаватели и бывшие слушатели Николаевской академии, в том числе М. Д. Бонч-Бруевич, П. П. Вацетис и другие.

Чрезвычайно сложная обстановка гражданской войны вынудила эвакуировать Николаевскую академию сначала в Екатеринбург (ныне Свердловск), а затем в Казань, где она фактически была реформирована. Только осенью 1948 г. началось создание нового высшего военно-учебного заведения Красной Армии — Академии Генерального штаба. Предложения по формированию академии были подготовлены комиссией во главе с П. И. Подвойским. Она разработала и представляла в Реввоенсовет Республики «теоретические предпосылки будущих программ и методологии важнейших дисциплин, необходимых красному генштабисту»². П. И. Подвойский провел огромную организаторскую работу по созданию академии. В. И. Ленин, несмотря на колоссальную загруженность, лично следил за подготовкой к открытию академии, требовал от П. И. Подвойского популярный доклад и давал практические рекомендации. 5 октября 1948 г. П. И. Подвойский писал Владимиру Ильичу: «Трудно подобрать и обломать профессоров. А еще труднее со слушателями: с фронта не возьмешь, в тылу — не выберешь...»³

¹ Ленин В. И. Военная переписка (1917—1920). М., 1957, с. 31—32.

² Военная академия за пять лет, с. 25.

³ Центральный партийный архив Института марксизма ленинизма (далее — ЦПА ИМЛ). Ф. 146, оп. 1, д. 99, л. 2.

Благодаря неустанным заботам партии и повседневному руководству В. И. Ленина вся подготовительная работа была завершена в установленный срок. 7 октября 1918 г. Реввоенсовет Республики издал приказ, в котором указал на сформирование Академии Генерального штаба Красной Армии, утвердил положение о ее деятельности и назначении начальником академии А. К. Климовича — опытного военачальника, участника русско-японской и первой мировой войн. В приказе указывались задачи академии и перечень изучаемых предметов. В частности, подчеркивалось, что «Академия Генерального штаба должна давать не только вытеснее военное и исчерпывающее специальное, но и во возможности широкое общее образование, дабы лица, окончившие ее, могли занять штабные и командные должности и являлись людьми, способными откликнуться на все вопросы политической, общественной и международной жизни»¹. Там же указывалось, что слушатели должны глубоко изучать вопросы стратегии, общей тактики и тактики родов войск, службу Генерального штаба (т. е. работу штабов от полка до Генерального штаба), военно-правового дела, истории военного искусства и других военных дисциплин, а также вопросы философии, политической экономии, социологии, международного и государственного права. Цитируя словами, академия должна была готовить высокообразованных, грамотных и военном и политическом отношении командиров РККА.

Обучение должно было проходить в течение трех лет. Оценка в первый год существования академии организовать его по трехгодичной программе не позволила гражданская война. Вначале слушатели обучались по программе усиленного одногодичного курса, а затем нехватка в войсках командиров вынудила ограничить срок обучения шестью месяцами.

По указанию В. И. Ленина Реввоенсовет Республики большое внимание уделял укомплектованию академии руководящим и профессорско-преподавательским составом и слушателями. Воинскими комиссарами были назначены В. И. Залужский и Э. И. Козловский — старые большевики, умелые организаторы и пропагандисты, прошедшие суровую школу классово-партийной и идейно-политической работы. Э. И. Козловский основное внимание сосредоточил на административно-хозяйственных делах. Оба комиссара были душой академии. Без их активного участия не решался ни один принципиальный вопрос учебной, научной и внутренней жизни академии.

Преподаватели академии подбирались из бывших профессоров и преподавателей старой Николаевской академии Генерального штаба и командиров Красной Армии, имевших боевой опыт

¹ Центральный государственный архив Советской Армии (далее — ЦГА) Сборник приказов РВСР за 1918 г., т. 4, л. 43—44.

и, как правило, высшего военного образования. Это П. А. Данилов, В. Ф. Полицкий, А. А. Светин, П. А. Сулейман и другие. Все они окончили Николаевскую академию, имели педагогический опыт и активно участвовали в гражданской войне на стороне Советской власти. В последующем профессорско-преподавательский состав пополнялся командующими (командирами) объединениями (соединениями), работниками оперативных штабов, видными военными историками. В числе их были К. П. Величко, П. Г. Корсун, К. П. Мартынов, Е. А. Шитовский.

В академии слушателями занимались активные участники «боевой и политической жизни Красной Армии, способные в будущем занять должности Генштаба»¹ (т. е. работать в штабах), а также партийные и советские работники. В полброс 1918 г. стали прибывать первые слушатели академии. После прохождения мандатной и общей комиссии было зачислено 183 человека, в том числе К. А. Мерацков, Л. Г. Петровский, В. Д. Соколовский, П. В. Гюлешев. Почти все слушатели прошли большую школу революционной и вооруженной борьбы за становление Советской власти, с внешними и внутренними врагами молодой Советской Республики. Подавляющее большинство их — выходцы из рабочих, крестьян и трудовой интеллигенции; 60 процентов — коммунисты (многие состояли в партии 10—15 лет); 20 процентов — сочувствующие большевикам, 20 процентов — беспартийные.

Почти 90 процентов слушателей имели среднее военное образование (школы, училища, курсы) и боевой опыт. Значительно хуже обстояло дело с общеобразовательной подготовкой. Высшее образование имели только 20 процентов, среднее — 70 процентов и ниже — 25 процентов. Это осложнило освоение программы и требовало от слушателей значительного напряжения, усидчивости и упорства. Большая политическая и организаторская деятельность командования, партийных организаций академии в значительной степени помогала слушателям освоить программу.

Официальное открытие академии состоялось 8 декабря 1918 г. На торжественном собрании присутствовали: член ЦК РКП(б), Председатель ВЦИК Я. М. Свердлов, представители Реввоенсовета Республики, ГУВУЗа, Моссовета и других организаций. С большой приветственной речью к присутствующим обратился Я. М. Свердлов. Его страстная, эмоциональная речь надолго запомнилась личному составу академии. Охарактеризовав сложную и трудную международную и внутреннюю обстановку, Я. М. Свердлов подчеркнул, что партия и Советское правительство большое значение придают созданию и укреплению Рабоче-Крестьянской Красной Армии, подготовке квалифициро-

¹ ЦНА ИМЛ, ф. 47, оп. 4, д. 5, л. 250; ф. 80, оп. 1, д. 37, л. 120.

² Два года Красная академия Генерального штаба (1918 г. — сентября 1920 г.). М., 1921, с. 31.

винных командных кадров, преданных революции. «До сих пор, — говорил он, — мы создавали инструкторские курсы, до сих пор мы выпускали красноармейских офицеров десятками и сотнями, но у нас не было своих ученых офицеров, генштабистов, офицеров-генштабистов коммунистов. Но сейчас, когда мы присутствуем при открытии новой Академии Генерального штаба, мы можем смело сказать, что мы завершаем создание... Рабоче-Крестьянской Красной Армии!» Обращаясь к слушателям, Яков Михайлович говорил об их высокой ответственности за создание действительно боеспособных и слаженных соединений (частей). В заключение Я. М. Свердлов сказал: «Вы должны вновь влиться в ту Красную Армию, из рядов которой вы вышли, с которой вы связаны кровью. Все те знания, которые вычерпаете здесь, вы должны будете перенести в армию, чтобы вы, коммунисты-генштабисты, могли создать ее действительно боеспособной и крепкой...»² В ходе собрания были зачитаны приветствия от Реввоенсовета Республики, реввоенсоветов ряда фронтов в армии, партийных и советских органов, заступаны приветственные выступления представителей различных организаций.

ПЕРВЫЕ ШАГИ

Начало
учебы

В ноябре 1918 г. началась напряженная учеба слушателей академии. Лекции явились основным методом обучения. На них отводилось 625 часов, а на практические занятия — 280 часов. Командование, партийные ячейки курсов и управления академии стремились обеспечить глубокое изучение социально-экономических дисциплин. С лекциями в разное время по вопросам международного и внутреннего положения Республики, по философии, истории партии и мирового революционного движения выступали В. И. Ленин, Я. М. Свердлов, М. И. Калинин, а также видные деятели партии и революционного движения — А. В. Луначарский, Г. В. Чичерин, П. И. Стучка, А. М. Коллонтай, К. Цеткин и другие. Курс лекций по истории РКП(б) читал известный партийный деятель А. С. Бубнов, историю революционной тактики — П. И. Подвойский, вопросы политического и мирового хозяйства — А. А. Богданов, философию и основы марксизма-ленинизма — комиссары академии, вначале В. Н. Залужский, а с 1920 г. — В. Д. Виленский-Спиряков. Эта традиция — чтение лекций руководящими партийными, государственными и военными деятелями и командованием академии — бережно соблюдается на протяжении всей истории Академии Генерального штаба.

¹ Вояжняя выдержка за пять лет, с. 13.

² Там же, с. 14.

Кроме социально-экономических дисциплин изучались и другие. К проведению занятий привлекались видные специалисты военного дела. Курс стратегии читал А. А. Незнамов, тактики целоты — Н. С. Елизаров, тактики артиллерии — В. Н. Свяцкий и Г. И. Теодорн, военно-инженерное дело — К. И. Величко, историю военного искусства — А. А. Сметин.

Рабочий день слушателей был чрезвычайно загружен. Ежедневно четыре часа отводилось на лекции и два часа — на классно-группные занятия под руководством преподавателей. Последние 17 часов проходили в различные собрания, читались лекции по важнейшим проблемам марксистско-ленинской теории, о международном и внутреннем положении РСФСР, проводилось дополнительное занятие со слабо усваивающими учебный материал, а также различные культурные мероприятия.

Первые месяцы обучения показали, что часть слушателей не усваивают лекционный курс в связи с повязанной и сложностью изучаемых предметов, невысоким уровнем общей подготовки и отсутствием добротных учебных материалов. По инициативе партийных организаций этот вопрос обсуждался на совещаниях командования, профессорско-преподавательского состава и слушателей академии. Было решено ежедневный курс лекций сократить с четырех до трех часов, а освободившееся время использовать на самоподготовку. Все лекции стереографировались и размножались. Это повысило усвоение учебного материала. В течение 1919—1920 гг. подавляющее большинство лекций печаталось большим тиражом. Ряд из них рассылался в другие военно-учебные заведения. Это способствовало выработке единства взглядов в армии по основным, принципиальным вопросам военного дела.

Параллельно с лекционным курсом в классах и в поле проводились практические занятия по тактике, применению родов войск в бою и операции, организации взаимодействия, управления войсками и др. Полевые занятия проходили только летом, в лагерях на Ходыцком поле (ныне улицы Октябрьского поля), где решались тактические задачи и проводились чучетки. В конце учебного года планировалось проведение военной игры, но это обычно не удавалось, так как слушатели убывали на фронты гражданской войны.

Программа теоретического и практического курса была весьма напряженной. Однако стремление слушателей оправдать высокое доверие, оказанное при направлении в академию, молодость, страстное желание овладеть вершинами военных знаний позволяли им успешно справиться с поставленными задачами.

Весной 1919 г. обстановка на фронтах резко обострилась. Коммунистическая партия развернула огромную политическую и организаторскую работу по мобилизации всех сил страны на отпор врагу, на создание трехмиллионной армии¹. И такая вр-

¹ См.: Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 37, с. 99.

мии вскоре были созданы. Сразу же с особой остротой встал вопрос о подготовке военных кадров. Одним из путей решения этой задачи было создание при академии ускоренного (одногодичного) курса обучения. Однако этого оказалось недостаточно, и в феврале 1919 г. был объявлен дополнительный набор слушателей академии на ускоренный, так называемый параллельный курс, программа которого была рассчитана на девять месяцев. Но и этот срок пришлось сократить до шести месяцев.

Резкое обострение военной обстановки весной 1919 г., особенно на Восточном фронте, вынудило Центральный Комитет партии и Советское правительство принять решение о досрочном выпуске части слушателей академии и направлении их в действующую армию.

**В. И. Ленин
в академии**

Досрочный выпуск первых советских генштабистов и проводов их на Восточный фронт состоялся 19 апреля 1919 г. На торжественное собрание, посвященное этим событиям, в академию прибыл В. И. Ленин¹. Он приспел за час до начала собрания, вместе с командовавшим академией вошел в зал, где собирались выпускники слушатели и профессорско-преподавательский состав. В. И. Ленин непринужденно беседовал с собравшимися, интересовался жизнью академии, ходом учебы, бытовыми условиями. Затем выступил с яркой речью. Начальник академии А. К. Блимович в своих воспоминаниях об этом выпуске писал: «Досрочный выпуск слушателей основного курса завершился торжественным заседанием при участии многих представителей партийных, советских и военных организаций. На заседании присутствовали также и товарищ Ленин, который в своем минутном приветствии, обращении к слушателям выпускникам, указал на престоющую им, яркими гениальными, ответственную роль в деле защиты завоеваний Октябрьской революции и на многообъемлющую и трудную работу в рядах Рабоче-Крестьянской Армии по укреплению ее мощи и направлению к дальнейшим победам труда над капитализмом². Другие участники собрания, в частности бывший слушатель академии генерал Ф. И. Зеленцов, в статье «Палаточное слово Ильича», опубликованной в «Красной звезде» 22 марта 1960 г., писали, что в своей речи В. И. Ленин дал характеристику сложившейся тяжелой обстановки на фронтах гражданской войны, в частности на Восточном фронте. Он особенно остановился на том огромном авачении, которое имеет для страны подготовка своих собственных командных кадров, хорошо знающих военное дело. Наша армия, отмечал В. И. Ленин, стано-

¹ В хронике жизни В. И. Ленина указано, что 19 апреля 1919 г. Ленин выступает с речью в Военной академии Красной Армии (тогда она являлась Академией Генерального штаба РККА) на досрочном выпуске первых командиров, беседует со слушателями академии (см.: Ленин и В. И. Полн. собр. соч., т. 38, с. 539).

² Там же, выданы за пять лет, с. 40.

ваться регулярной, строго централизованной, построенной на классовом принципе. Она остро нуждается в командном составе из рабочих и крестьян. Обращаясь к слушателям, Владимир Ильич говорил, что им необходимо умело использовать полученные знания, неустанно укреплять военскую дисциплину, организовывать штабную службу и всемерно способствовать сближению Красной Армии с Коммунистической партией, с нашим народом. Он подчеркивал, что военные кадры молодых Рабоче-Крестьянской Красной Армии обязаны как можно быстрее овладеть военной наукой, без которой невозможно создать современную армию, разбить опытного и коварного врага. Своё выступление В. И. Ленин закончил словами «Победа будет за нами»¹. В тот же день 40 слушателей убыли на Восточный фронт, а затем 22 человека — на Южный фронт.

Вторично Владимир Ильич посетил Академию Генерального штаба в июне 1919 г., когда состоялся первый выпуск основного курса². Командование и партийная организация академии 14 июня 1919 г. послали приглашение В. И. Ленину, в котором указывалось: «Академия Генерального штаба Рабоче-Крестьянской Красной Армии отправляет на фронт верный выпуск красных генштабистов. Совет академии, бюро фракции просят Вас, уважаемый товарищ, посетить прощальным вечер сегодня от 19 часов 30 минут до 24 часов и сказать напутственное слово отъезжающим»³. Газета «Известия Народного комиссариата по военным делам» опубликовала две информации об этом памятельном событии, но, к сожалению, содержания выступления В. И. Ленина пока не обнаружено. Газета 19 июня писала: «На днях Академия Генерального штаба Рабоче-Крестьянской Красной Армии устроила торжество в честь уезжающих на фронт слушателей академии... В короткой выразительной речи тов. Ленин разъяснил главные основы работы наших руководителей Красной Армии». 25 июня в информации о выпуске слушателей академии газета указала, что на торжествах присутствовал Председатель Совета Народных Комиссаров В. И. Ленин, выступивший с горячей приветственной речью. Все эти факты свидетельствуют о том, насколько внимательно наша партия, ее Центральный Комитет и лично В. И. Ленин следили за работой академии, подготовкой и обучением руководящих военных кадров.

Выпускники академии, или, как их называли, красные генштабисты, оказывали значительную помощь командирам объединений и соединений по слагиванию штабов как органов управления войсками, улучшению штабной службы. Комиссар академии Р. А. Муклевич вспоминал: «Упорная, систематическая и

¹ См.: Красная звезда, 1960, 22 марта.

² См.: Владимир Ильич Ленин: Биографическая хроника. М., 1976, т. 7, с. 232.

³ ЦГАОР, ф. 130, оп. 3, д. 132, л. 274.

кропотливая работа красных штабистов на фронте оздоровил штатной аппарат, и постепенно в оперативных документах штабистов заимует приглядывать умело составленная идея боя и операции¹. Однако практика их работы в войсках показала, что 5—6 месяцев обучения слишком малый срок для того, чтобы в полном объеме освоить службу штабов, овладеть искусством организации непрерывного и эффективного управления войсками, особенно в оперативном звене, в сложной динамичной обстановке.

Несмотря на всю сложность положения, в котором находился Советское государство, осенью 1919 г. на фронтах гражданской войны наступил решающий излом в пользу Красной Армии. В октябре 1919 г. она вырвала стратегическую инициативу у врага и перешла в контр наступление.

В такой обстановке 13 ноября в академии начался новый учебный год. По решению ЦК РКП(б) и СНК академия перешла на трехгодичный курс обучения. Партия и правительство приняли возможным для завершения военного образования вернуть в академию выпускников ускоренного курса, ранее досрочно направленных в действующую армию и не завершивших полный курс обучения. По прибытии в академию они были зачислены на старший курс, а вновь принятые — на младший курс. Все слушатели имели боевой опыт гражданской войны, и большинство из них были награждены боевыми орденами или Почетным революционным оружием.

В академии учились первый Народный комиссар по военным морским делам П. Е. Дыбенко, а также другие командиры, в том числе П. Ф. Федько, В. К. Триандафиллов, В. С. Попов и другие. С июня 1919 г. академию возглавил А. Е. Слесарев, сменивший на этом посту А. К. Клымовича, уволенного в действующую армию. А. Е. Слесарев был восторженно образованным командиром, владевшим многими иностранными языками. Он с золотой медалью окончил Николаевскую академию Генерального штаба, командовал корпусом в первую мировую войну. Будучи генерал-лейтенантом царской армии, добровольно перешел на службу в Красную Армию и внес большой вклад в подготовку советских командиров.

В новой программе, как и прежде, большое внимание уделялось вопросам не только вопросов стратегии, оперативного искусства и тактики, применяемой родов войск в операции (бою), но и глубокому освоению общественных дисциплин, повышению политико-воспитания слушателей. С этой целью в вечернее время для слушателей и преподавателей читались партийные и военные работники читали лекции по различной тематике.

Большой интерес у слушателей вызывали лекции Б. М. Шаевича, военного теоретика и практика, специалиста штабной службы, М. И. Тухачевского, энергичного и талантливого

¹ Дзюбинский, учения за пять лет, с. 263.

командира, и других Так, 24 декабря 1919 г. М. Н. Тухачевский прочитал лекцию на тему «Стратегия национальная и классовая», в которой раскрыл основные положения стратегии Красной Армии, некоторые вопросы ведения войны и операции (боя). В 1920 г. Н. Лукин (Антонов) прочитал ряд лекций по истории революционных армий. В них рассматривались сущность и характер армии, создаваемых пролетариатом в борьбе за свержение эксплуататоров¹.

Слушатели, как в прежних наборах, работали с большим подъемом и напряжением. Рабочий день был загружен до предела. Плавные занятия продолжались 8—9 часов (из них 4—5 часов — лекции и 3—4 часа — практические занятия под руководством преподавателей). Вечерами слушатели готовились к очередным занятиям, изучали рекомендованную литературу по военным и общеполитическим вопросам.

Военно-научная работа

С первых дней своего существования Академия Генерального штаба, в которой по личному указанию В. И. Ленина были сосредоточены лучшие военно-научные силы, была не только кузницей квалифицированных командных кадров, но и военно-научным центром молодежи Красной Армии. Выступив на I Всероссийском съезде грудных казаков в марте 1920 г., В. И. Ленин указал на то, что рабочие и крестьяне, ставшие командирами Красной Армии, должны учиться военному делу, учиться науке побеждать своих врагов, «ибо без науки современную армию построить нельзя... Это задача трудная, но мы и ее одолсим»².

Профессорско-преподавательский состав и слушатели уже в первые годы существования академии внесли существенный вклад в становление советской военной науки, оправдали надежды многих советских военачальников. Так, 12—14 марта 1919 г. в газете «Правда Народного комиссариата по военным делам» командующий 4-й армией Р. И. Берзин в статье «Несколько слов о старой военной науке и гражданской войне» писал: «Из старой военной науки мы должны выбросить всю схоластику, все негодное и лишнее, оставить только то, что применимо при современных условиях революционной войны. Эту работу, в частности, может взять на себя наша молодежь Академии Генерального штаба Красной Армии». Эту задачу академия выполнила вполне успешно. Военно-научная работа протекала в острой иде-

¹ Лекции были автором доработаны и изданы. В личной библиотеке В. И. Ленина в Кремле хранится один ее экземпляр — «М. Тухачевский. Стратегия национальная и классовая. Лекция, чит. в Академии Красного Генерального штаба 24 декабря 1919 г. Ростов н/Д., 1920, 19 стр. Надпись В. И. Ленина на обложке: «Эва. Ленин» (ЦПА ИМЛ. ф. 2, ед. хр. 24423).

² Лекции были доработаны и изданы. В личной библиотеке В. И. Ленина хранится один экземпляр — «Лукин Н. (Антонов Н.). Из истории революционных армий». Ленин, чит. в Академии Ген. штаба РККА в 1920 г. М., Госиздат — Высший воен. ред. совет, 1922, 317 стр. (Библиотека В. И. Ленина в Кремле, каталог. М., Книжная палата, 1961 г. 393).

³ Ленин и В. И. Поля. собр. соч., т. 40, с. 182—183.

и идеологической борьбе прогрессивно настроенных профессоров и преподавателей со сторонниками догматических концепций буржуазной военной науки. Часто приходилось вести продолжительные дискуссии со старыми военспецами, разбивать их идеалистические взгляды на военные вопросы, бороться с рутинизмом в военной науке.

Благодаря систематической пропаганде революционного учения К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина о войне и армии, настойчивому внедрению в систему научных исследований марксистско-ленинской методологии, а также под влиянием широких дискуссий в сознании крупных буржуазных военных ученых постепенно происходил поворот от идеалистических взглядов на войну (дело, в прелюде всего тактику, к диалектическому методу познания. Под этим понимался учет реальной действительности, стремление познать сущность тактики в целом, во всей совокупности явлений войны, в непрерывном изменении. Однако в вопросах стратегии многие старые военные ученые не смогли полностью преодолеть догматические взгляды, и это вынудило начальштаба РККА лично уделять должное внимание изучению стратегии в академии¹.

Основная марксистско-ленинская методология научного познания военных явлений и на этой основе перерабатывавшиеся лекции, профессорско-преподавательский состав под руководством командования и партийных организаций стремились пропестить и жизнь указания Коммунистической партии о превращении академии в один из ведущих центров военно-научной мысли.

Первыми трудами были пособия, разработанные в виде сборников лекций, прочитанных слушателям академии. После их доработки в соответствии с замечаниями и пожеланиями, выслушанными из войск, штабов, других академий, эти работы издавались брошюрным способом и становились не только учебными пособиями, но и военно-научными или военно-историческими трудами.

За 1919—1920 гг. в академии было издано более 20 научно-исследовательских трудов по вопросам стратегии, тактики, военной истории. Среди них особого внимания заслуживает труд А. А. Незнамова «Основы современной стратегии». В нем рассмотрены общая характеристика войны, разработка планов войны и их содержание, виды операций, перегруппировка войск на театрах и другие вопросы. По общей тактике был издан курс лекции С. Г. Лукирского «Общая тактика», где кратко, конспективно даны определение и сущность тактики, методы ее изучения, основные принципы организации и ведения боя, уравнения войсками и т. п.

Развитию военного искусства с древнейших времен до первой мировой войны были посвящены лекции А. А. Смечина; они затем были объединены в труд «История военного искусства».

¹ ЦАМВ, ф. 4, оп. 2, д. 345, л. 4.

И хотя автор в целом был далек от марксистского освящения истории военного искусства, однако ему удалось показать диалектическую взаимосвязь стратегии и политики, зависимость характера войны от политики, обусловленность способов военных действий техническими средствами воюющих.

Лекции по военной администрации читали В. И. Самуилов и М. М. Зегю. На основе этих лекций были изданы книги «Устройство Вооруженных Сил Республики» и «Записки по военной администрации». Интересно и доходчиво читал лекции К. И. Величко по военно-инженерному делу. Эти лекции были изданы в 1919 г.¹ Через два года вышла книга К. И. Величко «Крепости до и после мировой войны 1914—1918 гг.».

В целом издаваемо за два года труды, учебные пособия и лекции способствовали нормальному процессу обучения и явились определенным вкладом в молодую советскую военную науку.

Большим событием явилось создание в октябре 1920 г. в академии первого Военно-научного общества (ВНО). На организационном собрании общества, на котором присутствовали И. И. Потемкин и К. Е. Ворошилов, было создано оргбюро под председательством комиссара академии В. Д. Виттеско-Сибирякова. Оргбюро развернуло большую организационную работу, и к концу года ВНО имело более десяти секций при академии, а также свои отделы при штабах фронтов, армий и военных округов² (К 1923 г. ВНО были созданы во всех военных академиях, крупных штабах, частях РККА до полка включительно.) За первые восемь месяцев работы членами ВНО было подготовлено и прочитано 25 докладов. По ним развертывались дискуссии. Тематами обсуждений, дискуссий были организация Вооруженных Сил Республики, боевая деятельность Красной Армии и др. С докладами и сообщениями на пленарных заседаниях выступали крупные военачальники и руководящие работники РККА, преподаватели и слушатели академии. Так, с докладом «Экспедиция Контюча» выступил участник гражданской войны слушатель М. И. Подшивалов; сообщения «Военная доктрина в марксистском освещении» сделал И. И. Лямин. На последующих заседаниях ВНО были заслушаны доклады и сообщения Главкома С. С. Каменева «О боевых операциях на Юге» (ликвидация Врангеля), И. Е. Дыбенко «Операция 37-й дивизии на участке Лозовая—Дубовка 23—24 декабря 1919 г.», В. К. Триандафилтова «Наступательные операции Южного фронта по ликвидации денкинской армии», В. Ф. Повицкого «О внесении в Лозовый устав опыта гражданской войны». Доклады и сообщения обсуждались не только членами ВНО, но и командирами, не являвшимися членами этого общества.

¹ Величко К. И. Военно-инженерное дело, укрепленные позиции и инженерная подготовка их войск М. 1919.

² См.: Фрунзе М. В. Избранные произведения. М., 1977, с. 399—403; Военно-исторический журнал, 1975, № 5, с. 122—126.

Разносторонняя деятельность ППО плодотворно сказывалась на учебном процессе и научно-исследовательской работе академии, на подготовке и воспитании слушателей в духе творческого освоения военно-теоретического наследия прошлого и практического боевого опыта молодой Красной Армии.

Первое
задание

24 декабря 1920 г. состоялось заседание Совета труда и обороны под председательством В. И. Ленина, на котором было заслушано сообщение о разгромах войск Врангеля и полном освобождении Крыма — последнего оплота интервенции и внутренней контрреволюции. В принятом постановлении говорилось: «Страна, наконец, может отдохнуть от палящей ей белоугарденцами трехлетней гражданской войны, приступить к заживлению ранешней ей бесчисленных ран и завязать восстановлением столь пострадавшего за эти годы народного хозяйства»¹.

В связи с этим партией и правительству предстояло решить ряд сложных задач, связанных с демобилизацией и коренной перестройкой структуры Вооруженных Сил, системы обучения и воспитания войск. Соответственно менялся и характер задач, стоявших перед командирами и штабами Красной Армии. Теперь командиры должны были овладеть всеми формами и методами боевой и оперативной подготовки и воспитания войск в мирное время с учетом развивающейся военной техники и оружия, достижений военной науки и опыта минувших войн. Штабы должны были быть не только сложнейшими органами управления войсками, но и ближайшими помощниками командиров по организации боевой и оперативной подготовки войск. На данном этапе строительства Вооруженных Сил особое внимание уделялось подготовке командиров частей и соединений, на которых ложилась основная тяжесть учебно-воспитательной работы в войсках. Между тем подавляющая часть среднего и значительная часть старшего командного состава не имели должного военного образования, методических навыков по обучению и воспитанию войск, остро нуждались в выполнении военных знаний. Все это заставило военное руководство в 1920 г. направить на учебу в Академию Генерального штаба командиров полков и батальонов (до 40 процентов), командиров и заместителей командиров соединений (до 24 процентов). Работники штабов составляли лишь около 12 процентов. В этих условиях требовалось кардинально изменить программы и методику обучения слушателей, перестроить психологию преподавателей.

Вопрос о состоянии обучения командного состава, в том числе и в Академии Генерального штаба и других академиях, обсуждался на заседаниях Реввоенсовета Республики в апреле и июне 1921 г. 25 июля того же года при Реввоенсовете было проведено расширенное заседание работников ГУВУЗа, членом высшего и малого военно-педагогических советов, представителей

¹ Ленинский сборник 34, с. 386.

военных академий, в том числе Академии Генерального штаба, где обсуждался вопрос о путях дальнейшего развития военного образования в Красной Армии. В ходе дискуссии высказывались мнения о создании единой военной академии для всех родов войск и видов Вооруженных Сил. Было принято решение «переименовать Академию Генерального штаба в Военную академию и разработать ряд мер переходного характера, имеющих своей задачей превратить остальные академии в отделы единой Военной академии»¹. В тот же день, 25 июля, Реввоенсовет Республики принял решение о реорганизации Академии Генерального штаба и об усилении ее преподавательского состава активными участниками гражданской войны.

Советское правительство, одобрив и оглашив решение Реввоенсовета, внесло в него ряд уточнений, в том числе запретило ликвидировать специальные военные академии.

5 августа 1921 г. был опубликован приказ Реввоенсовета Республики № 1675 о переименовании Академии Генерального штаба в Военную академию РККА и о назначении ее начальником командующего Западным фронтом М. П. Тухачевского с освобождением его от занимаемой должности². В соответствии с этим приказом главное внимание в Военной академии РККА было сосредоточено на подготовке командного состава звена батальон — полк — дивизия и разработке вопросов теории организации и ведения боя и применения в нем родов войск.

Приказ Реввоенсовета Республики как бы почерпнул итоги почти за три года существования Академии Генерального штаба. С конца 1918 по август 1921 г. академия подготовила несколько сот командиров Красной Армии; 17 процентов из них получили назначение на командные и штабные должности во фронты (в армии), 77 процентов — в дивизии (бригады), 6 процентов — в штабы полков, тыловые части и учреждения действующей армии. Многие из них стали известными военачальниками, крупными военными учеными, внесшими большой вклад в становление и развитие советской военной науки. В числе выпускников академии были П. Е. Дыбенко, Ф. П. Зеленцов, С. Н. Красильников, В. А. Меликов, К. А. Мерецков, Ф. И. Пинюков, В. Д. Соколовский, Ф. И. Толбухин, В. К. Триандафиллов, И. В. Тюленев, А. В. Хрулев и многие другие.

Высшие военно-академические курсы

В связи с преобразованием Академии Генерального штаба в Военную академию РККА перед военным командованием Республики встал вопрос о путях дальнейшей подготовки и переподготовки руководящих командных (штабных) кадров высшего тактического и оперативного звена. 8 августа 1921 г. Реввоенсовет Республики издал приказ об открытии Высших военно-академических курсов (ВВАК) старшего командного состава

¹ ЦГАСА, ф. 33987, оп. 2, д. 140, л. 34.

² ЦГАСА, ф. 24693, оп. 13755, д. 1, л. 356.

РККА с девятидесятидневным сроком обучения. В положении о курсах, утвержденном Главкомандующим Вооруженными Силами Республики С. С. Каменевым, указывалось: «Высшие военно-академические курсы имеют назначение — пополнение и усовершенствование военных познаний старшего командного состава РККА (начальников дивизий, командиров бригад и лиц, соответствующих им по должности)»¹. ВВАК было решено развернуть при Военной академии РККА и для запятой привлечь лучших профессоров и преподавателей, в том числе П. П. Вацетиса, А. П. Верховского, А. И. Готовцева, А. А. Свечина, А. Е. Сисгарева.

27 августа 1921 г. в должность начальника Академии РККА вступил М. И. Тухачевский. Опытный полководец и военный теоретик, Михаил Николаевич внес значительный вклад в улучшение обучения слушателей академии и Высших военно-академических курсов, в утверждение ленинских принципов строительства и подготовки Красной Армии. Неоднократно выступил перед слушателями, он помогал им глубже осмысливать тенденции в развитии вооруженных сил крупнейших капиталистических стран, вероятный характер будущей войны, правильно понимать политику партии и правительства в области военного строительства, укрепления обороноспособности страны и вытекающие из этого задачи командных кадров РККА.

Большое влияние на формирование взглядов на стратегию и оперативное искусство оказали командиры, прибывшие на преподавательскую работу из войск. В их числе начальник штаба войск Украины и Крыма Н. В. Сологуб, начальник штаба Западного фронта П. Н. Шварц, его помощник Е. А. Шилковский, начальник курсов переподготовки начсостава Западного фронта Ф. Е. Огородников.

Новый этап в деятельности ВВАК начался с назначения в апреле 1924 г. начальником академии первого ленинца, одного из выдающихся полководцев и военных теоретиков Красной Армии — М. В. Фрунзе. С его приходом программа слушателей курсов стала более целенаправленной, тесно связанной с решением конкретных задач, вставших перед Красной Армией на новом этапе ее строительства. М. В. Фрунзе сам принимал активное участие в работе курсов и привлекал к чтению лекций и практическим занятиям, как правило, начальников ведущих кафедр, руководящих работников Наркомата по военным и морским делам и Главного штаба РККА, крупных партийных работников. С лекциями по стратегии перед слушателями ВВАК выступал заместитель Наркома по военным и морским делам М. И. Тухачевский, по армейским операциям — заместитель начальника Штаба РККА В. К. Триандафиллов, по применению бронетанковых войск в операциях — инспектор бронетанковых сил Красной Армии К. Б. Калининский. Нижегородское дело пре-

¹ ЦГА В. ф. 24697, оп. 13735, д. 1, л. 575.

по являл крупнейший специалист в этой области, видный военный ученый Д. М. Карбышев, а военную историю — профессор В. Ф. Новицкий.

В этот период в системе подготовки слушателей курсов возросло значение практических занятий в поле, на местности, военных игр на картах. Все это наряду с расширением оперативно-стратегического кругозора слушателей являло им практические навыки в методике обучения и воспитания войск, в организации боя и операции.

В январе 1925 г. М. В. Фрунзе был назначен Народным комиссаром по военным и морским делам и Председателем Реввоенсовета СССР. В июне по его указанию ВВАК были преобразованы в Курсы усовершенствования высшего начальствующего состава (КУВНАС). Обосновывая это решение, М. В. Фрунзе писал: «ВАК пропустил почти весь высший комсостав Красной Армии и в текущем году эту свою работу заканчивает. Результаты ее огромны...

С окончанием работы ВАКа выпущенного состава можно считать, что период подготовки основного кадра высшего комсостава частей Красной Армии закончен. Государство дало им все, что было возможно, и теперь дело их самих полагается о расширении своего багажа»¹.

Основные задачи курсов — совершенствование и пополнение военных знаний высшего командного состава, ознакомление с последними достижениями военного дела, образцами военной техники и оружия, выработка единства взглядов на вопросы строительства вооруженных сил и их применения в операциях и войне в целом.

Со второй половины 20-х годов военно-теоретическая мысль упорно работала над проблемами будущей войны, связанной с применением в больших масштабах авиации, танков и моторизованных войск. Эти проблемы занимали и слушателей КУВНАС. Один из выпускников курсов — Маршал Советского Союза Г. К. Жуков в своих воспоминаниях писал, что на занятиях КУВНАС царил творческий обстановка. Здесь слушатели основательно прорабатывали ряд важнейших оперативно-тактических и специальных тем, познакомились с образцами новой техники и вооружения, которые поступали в части Красной Армии². С большим вниманием, отмечает Г. К. Жуков, изучались работы М. В. Фрунзе, М. И. Тухачевского, А. И. Егорова, вышедшие в конце 20-х годов труды Б. М. Шапошникова «Мозг армии» и В. К. Триандафиллова «Характер операций современных армий». С интересом были встречены работы С. С. Каменева, А. И. Корка, И. П. Уборевича, И. Э. Якира и других военных теоретиков и практиков.

¹ Фрунзе М. В. Избранные произведения. М. 1977, с. 218.

² См.: Жуков Г. К. Воспоминания и размышления. М. 1974, т. 1, с. 111.

Кафедрой стратегии академии временно возглавлял начальник Штаба РККА М. Н. Тухачевский. Он лично читал основные лекции по стратегии для слушателей академии и КУВИАС. К чтению других лекций и проведению практических занятий (семинаров) привлекались профессоры и подготовленные преподаватели. В одном из доведенных заместителю Народного комиссара по военным и морским делам И. С. Уншлихту в январе 1928 г. М. Н. Тухачевский писал: «Все то, что осталось нам от старой царской армии способного к глубокому и научному стратегическому мышлению, — все это привлечено к преподаванию в военной академии (т.т. Свечин, Гутор, Лукирский, Новицкий и др.)... Теоретический курс стратегии построен в полном соответствии с официальным представлением «Высшее командование»¹. Это позволило выработать единство взглядов среди высшего командного состава РККА по принципиальным вопросам строительства армии и флота, подготовку и ведение операций и войны в целом.

Курсы не были единственной формой переподготовки высшего состава. В 1930 г. при академии создается особая группа слушателей, программа обучения которой была рассчитана на два года. В эту группу вошли военачальники 1-й Конной армии, а там после С. М. Буденный, И. Р. Апанасенко, О. И. Горюнов и другие. Руководящий состав военных округов повышал свою квалификацию на различных сборах при реввоенсоветах округов, отдельных армий, а также на учебных и играх, проводимых Штабом РККА и Народным комиссаром по военным и морским делам.

В 30-е годы дальнейшее развитие получили экономика, наука и техника Советского государства. В то же время обострилась международная обстановка. Рискли требования к укреплению обороноспособности страны. Коммунистическая партия и Советское правительство прилагали большие усилия к повышению боеспособности Красной Армии, пристально следили за уровнем профессионального мастерства, политической зрелости командного состава. Учитывая рост технической оснащенности войск, особое внимание организационной перестройки армии и флота, партия добивалась повышения качества обучения командного состава, овладения новой техникой и оружием, наступившими на вооружение.

В постановлении ЦК ВКП(б) от 5 июня 1931 г. «О командном и политическом составе РККА» указывалось, что «ЦК считает основной, решающей сейчас задачей в деле дальнейшего повышения боеспособности армии — решительное повышение военно-технических знаний начсостава, овладение им в совершенстве боевой техникой и сложными формами современного боя»². Этим постановлением вменялось в обязанность Реввоенсо-

¹ ЦИАС, ф. 4, оп. 2, л. 345, л. 4.

² КПС о Вооруженных Силах Советского Союза, М., 1981, с. 263.

вета СССР внимательно продумано провать систему обучения военных кадров, повысить его качество, внести необходимые коррективы в подготовку особенно командного состава высшего звена, крупных оперативных работников.

Оперативный факультет

По указанию ЦК ВКП(б) в конце 1930 — начале 1931 г. в Наркомате по военным и морским делам состоялся ряд совещаний, на которых рассматривались вопросы подготовки командиров старшего и высшего звена. Так, на совещании в Штабе РККА, прошедшем в декабре 1930 г., Б. М. Шапошников, И. П. Уборевич, А. И. Корк, В. К. Триандафиллов и другие отметили, что в современных условиях управление войсками — самое слабое место. Одна из причины этого — недостаточно высокий профессиональный уровень подготовки командиров, работающих в штабах. Выступавшие предложили организовать специальную подготовку оперативных работников при Военной академии РККА имени М. В. Фрунзе¹, создав для этого специальный оперативный факультет.

12 января 1931 г. состоялось расширенное заседание Революционного совета СССР, на котором с докладом о подготовке руководящих военных кадров выступил начальник Штаба РККА Б. М. Шапошников. Охарактеризовав состояние оперативной и технической подготовки старшего и высшего командного состава, наряду с положительными моментами он отметил ряд серьезных недостатков в этой области. Б. М. Шапошников доложил о декабрьском совещании по данному вопросу и предложил открыть при Военной академии РККА имени М. В. Фрунзе оперативный факультет. После обсуждения этого предложения Революционный совет СССР принял соответствующее решение. В августе 1931 г. было утверждено положение об оперативном факультете, разработанное комиссией под руководством вновь назначенного начальника Штаба РККА А. И. Егорова. В нем указывалось, что основная задача оперативного факультета с односторонним сроком обучения — подготовка работников в оперативные органы корпусов, армии, фронтов (округов) в Штабе РККА. Факультет должен комплектоваться слушателями с высшим военным образованием, окончившими Военную академию РККА имени М. В. Фрунзе, командные факультеты других академий, а также не окончившими военные академии, но хорошо знающими тактику и имеющими практический опыт работы в войсках.

О большом значении, которое придавалось этому факультету, говорит тот факт, что по распоряжению Народного комиссара по военным и морским делам К. Е. Ворошилова была создана специальная комиссия под председательством А. И. Егорова, которая с 5 по 10 июня 1931 г. тщательно проверила списки канди-

¹ 5 ноября 1925 г. Военной академии РККА было присвоено имя М. В. Фрунзе.

датов на чужбине преподавателей и командиров — кандидатов слушателей факультета. Только после этого К. И. Ворошилов рассмотрел и утвердил представленные списки слушателей. Первый набор слушателей состоял из 30 человек. Все они имели практический опыт (в некоторые и боевой) работы в высшем тактическом и оперативном звене и прибыли с должностей от командира и начальника штаба швыми и выше.

Руководителем факультета был назначен известный военный ученый, полковник Г. С. Иссерсон, а преподавателями — крупные специалисты и опытные педагоги Н. А. Веревкин Рехальский, А. В. Голубев, Д. М. Карбышев, А. К. Коленковский, С. Н. Красильников, А. Н. Лапчинский, В. А. Мелников, Г. И. Сергеев и другие. В последующие годы перед слушателями факультета с лекциями выступал также начальник академии Б. М. Швышков, назначенный на эту должность в апреле 1932 г.

Штаб РККА слыл оперативный факультет не просто обычным подразделением академии, а своеобразной лабораторией, в которой выработывались и частично проверялись новые вопросы военного искусства. Так, 30 ноября 1931 г. начальник Штаба РККА А. И. Егоров приказал провести на факультете военную игру, на которой отработать вопросы организации и осуществления выхода стрелковой дивизии из окружения. После завершения военной игры весь материал с необходимыми расчетами, обоснованными выводами и своими предложениями требовалось представить в Штаб РККА. 26 января 1932 г. для изучения со слушателями оперативного факультета способов боевого применения в операциях механизированных бригад, которые создавались в армии, Штаб РККА направил руководству факультета схему организации этой бригады. Она должна была иметь 39 танков БТ, 18½ танков Т-20, 118 танкеток, 120 средних и легких бронемашин, 40 полевых и зенитных орудий и 22 самолета типа Р-5, И-5 и У-2¹.

Результаты исследований, выводы и предложения профессорско-преподавательского состава и слушателей академии по вопросам организационной структуры мехбригады, ее применения в бою и операции были доложены в Штаб РККА. Они были использованы при разработке структуры механизированного корпуса, который в 1932 г. впервые в мире был сформирован в Красной Армии. Оперативный факультет выполнял и многие другие задания Штаба РККА.

Профессорско-преподавательский состав оперативного факультета внес определенный вклад в разработку теории стратегии и оперативного искусства. В эти годы вышли в свет труды Г. С. Иссерсона «Эволюция оперативного искусства» (1932 г.), С. Н. Красильникова «Организация крупных общевойсковых соединений» (1933 г.), В. А. Мелникова «Проблема стратегическо

¹ ЦАРА, ф. 2406, оп. 4, д. 232, л. 10.

го развертывания» (1935 г.) и др. За заслуги в подготовке квалифицированного командного состава Красной Армии в январе 1934 г. ряд преподавателей факультета был награжден орденами и грамотами ВЦИК СССР, в их числе П. Е. Вирдаламеев, Н. А. Зеревкин Рихальский, Г. С. Иссерсон, Д. М. Карбышев, А. К. Коленьковский, С. Н. Красильников, А. И. Лапчинский, В. А. Мельков.

Оперативный факультет функционировал около пяти лет; он подготовил значительный отряд старших и высших командиров Красной Армии. Его окончили А. И. Антопов, Л. А. Гоноров, М. В. Захаров, которые впоследствии стали видными военачальниками.



Коммунистическая партия и Советское правительство с первых дней образования Советского государства заботились о защите Отечества, укреплении боевой мощи армии и флота рассматривали как священный долг партии, всего советского народа, как важнейшую функцию государства рабочих и крестьян. Одним из важных факторов боевой мощи армии и флота является уровень подготовки командиров, особенно высшего и старшего звена. ЦК партии всегда пристально следил за подготовкой командных кадров этого звена и своевременно принимал необходимые меры, чтобы их профессиональное мастерство и политическая зрелость всегда отвечали уровню современных требований.

ГЛАВА ВТОРАЯ
НАКАНУНЕ ВОЙНЫ
(1936—1941)



НОВАЯ АКАДЕМИЯ ГЕНЕРАЛЬНОГО ШТАБА РККА

Воссоздание
Академии
Генерального штаба

Мировой экономический кризис, разразившийся в конце 1929 г., привел к резкому обострению противоречий внутри капиталистического мира, усилению реакции, форсированию подготовки империалистами войны. Опасность войны возросла после прихода к власти в Германии фашистов в январе 1933 г. Фашизм, выражая интересы крупного капитала, явился наиболее агрессивной, террористической формой буржуазной диктатуры. Германский фашизм сразу же выступил как учтарный кулак междунардвой контрреволюции и главный поджигатель войны, провозгласивший курс на завоевание мирового господства. В блоке с германским империализмом выступили фашистская Италия и милитаристская Япония. Гитлер и его окружение, шдая на антисоветские и запугивая западные державы «угрозы коммунизма», призывал правящие круги США, Англии, Франции и других стран объединиться с силами фашизма для «крестового похода» против СССР. Ослепленные ненавистью к социализму, к советскому государственному и общественному строю, руководители западных держав питали себя иллюзиями, будто фашистская агрессия минует их страны и весь удар направит против Советского Союза. Они активно помогали фашистской Германии вооружаться, готовиться к новой войне. США и другие империалистические страны вложили в руки фашистов оружие, и те развернули бешеную подготовку к войне.

Коммунистическая партия и Советское правительство прилагали огромные усилия, чтобы обуздать агрессора путем организации коллективной безопасности. Но это не входило в планы мировых держав, они не поддерживали СССР. В этих условиях Советское государство должно было максимум внимания уделять укреплению своей обороны, техническому оснащению войск, повышению качества подготовки военных кадров.

Успешное выполнение пятилетнего плана создавало прочную материальную базу повышения обороноспособности страны, укрепления Вооруженных Сил, развития военной теории. Роста саморазвивающаяся промышленность, особенно по производству танков, самолетов, артиллерии, боевых кораблей. В начале 30-х годов Красная Армия стала оснащаться новейшими по тому времени видами боевой техники. Это позволяло ей к середине этих годов встать на уровень армии передовых капиталистических государств. В 1935 г. начался ускоренный перевод территориальных формирований в кадровые, которые к концу года составили 77 процентов всех дивизий Красной Армии. Сформированный первый в мире механизированный корпус насчитывал 500 танков и 200 автомобилей; к началу 1936 г. было создано уже 4 механизированных корпуса, 6 отдельных механизированных бригад.

Большое внимание уделялось подготовке командных кадров. К концу второй пятилетки командиров высшего военного и инженерно-техническим образованием готовили 13 военных академии. Но они не были рассчитаны на подготовку высшего командного состава, к которому на новом этапе развития Вооруженных Сил предъявлялись повышенные требования. Руководящий состав Вооруженных Сил должен был твердо знать боевые и оперативные возможности объединенной (соединенной) армии Вооруженных Сил и родов войск, видеть искусство их применения в операциях, кампаниях и войне в целом, в тактико-искусством прецедента развития военного дела, строительства Вооруженных Сил. Этими знаниями не могла вооружить ни одна из существовавших академий: каждая из них готовила специалистов определенной профессии. Они не занимались непосредственно разработкой важных проблем стратегии и оперативно-искусства будущей войны. Вероятный характер войны рассматривался только в упомянутых в это время трудах М. В. Фрунзе, М. Н. Тухачевского, А. И. Егорова, В. К. Триандафиллова и других. Теоретическая разработка форм и способов подготовки и ведения будущей операции различного масштаба с широким применением больших масс авиации, танков, воздушно-десантных войск и управления ими вытек, кроме Генерального штаба РККА, не велась.

Особенно серьезные недочеты в области оперативно-стратегической подготовки старшего и высшего командного состава выявились на учениях (военно-стратегической в широком смысле), проведенном Народным комиссаром обороны СССР К. Е. Ворошиловым в 1936 г. Учение непосредственно возглавлял начальник Генерального штаба РККА А. И. Егоров. Кроме руководства Наркомата обороны и Генерального штаба в учении участвовали командующие войсками и начальники штабов ряда военных округов.

¹ См.: 50 лет Вооруженных Сил СССР. М., 1968, с. 202.

гов, начальники военных академий и другие военачальники. На восточном фронте в роли командующего Северо-Западным фронтом выступал командующий Ленинградским военным округом Б. М. Шапошников. Западный фронт возглавлял командующий Белорусским военным округом П. П. Уборевич, а Юго-Западный — начальник штаба Киевского военного округа Д. А. Кучинский. В роли командующих армиями этих фронтов выступали командующие войсками внутренних военных округов и начальники военных академий. За противника встали заместитель Наркома обороны М. И. Тухачевский и командующий Киевским военным округом П. Э. Якир.

Учение показало, что его участники не имели единства взглядов по ряду оперативно-стратегических вопросов, в том числе по подготовке и ведению крупных современных операций, реализации положений теории глубокой операции на практике.

Такое положение с подготовкой кадров высшего звена и с практическим решением задач оперативно-стратегического характера вызвало озабоченность у высшего руководства. Нарком обороны решил создать расширенное заседание Военного совета, где всесторонне обсудить вопросы неотложных задач и путей дальнейшего совершенствования подготовки руководящих кадров Вооруженных Сил. Заседание состоялось 15 февраля 1936 г. Большинство его участников высказали мнение, что для подготовки командиров старшего и высшего звена, для разработки стратегических и оперативных проблем необходимо создать специальное высшее учебное заведение. Отмечалось, что Военная академия имени М. В. Фрунзе, успешно выполняя задачу по подготовке квалифицированных командиров звена полк — дивизия и развитию теории тактики¹, не в состоянии качественно и в необходимом количестве готовить старший и высший командный состав, вести разработку актуальных вопросов теории стратегии и оперативного искусства.

2 апреля 1936 г. ЦК ВКП(б) и Советское правительство, рассмотрев ходатайство Наркомата обороны и учитывая возросшую необходимость дальнейшего расширения и совершенствования подготовки руководящих командных кадров для Вооруженных Сил, приняли решение «создать в Москве Академию Генерального штаба РККА». На академию возлагались задача подготовки командных кадров старшего и высшего звена Красной Армии и разработки важнейших проблем современной военной науки. Было определено количество слушателей — 250 человек, срок обучения — полтора года. В связи с этим решением 11 апреля 1936 г. Первым обороной СССР Маршал Советского Союза К. Е. Ворошилов издал приказ о формировании в Москве Академии Генерального штаба РККА, под-

¹ ЦГАСА, ф. 4, оп. 14, д. 1089, л. 9.

чения ее непосредственно начальнику Генерального штаба. В 1936 г. планировалось принять на первый курс 125 человек. Начало занятий намечалось на 1 сентября. Нарком потребовал, чтобы командующие войсками военных округов и начальники центральных управлений ИКО выдвинули кандидатов для поступления на первый курс академии из числа лиц командного состава, изъявивших желание и окончивших одну из военных академий (преимущественно Военную академию имени М. В. Фрунзе), на практической работе доказавших свою способность к работе в штабах крупного масштаба и на командных должностях.

Одновременно К. Е. Ворошилов утвердил Временное положение об Академии Генерального штаба РККА. В нем указывалось, что Академия Генерального штаба является высшим военно-учебным заведением, предназначенным готовить высококвалифицированных командиров не только на командные должности, но и для несения службы Генерального штаба в крупных общевойсковых штабах и органах высшего командования. Академия преследовала готовить кадры с широким оперативным кругозором, способные разрабатывать и осуществлять на практике армейские, фронтовые и более крупные операции. Она также должна была разрабатывать вопросы теории стратегии и оперативного искусства. В положении указывалось, что профессорско-преподавательский состав подбирается из числа наиболее квалифицированных кадров преподавательского состава и общевойсковых командиров... Для чтения лекций по отдельным вопросам программы, а также для проведения отдельных оперативных игр привлекаются руководящие командиры Генерального штаба РККА, начальники центральных управлений ИКО и командующие войсками округов¹.

Наркомат обороны и Генеральный штаб уделяли большое внимание формируемой академии. Ее начальником и комиссаром был назначен один из опытных и талантливых командиров Красной Армии — начальник штаба Киевского военного округа командир Дмитрий Александрович Кучинский. Наряду с организаторским талантом и глубоким знанием военного дела он обладал широким политическим кругозором, высокой общей культурой. В своей практической деятельности Д. А. Кучинский опирался на партийную организацию и партийный актив, искусно сочетал высокую командирскую и партийную требовательность с чутким и внимательным отношением к нуждам и вопросам подчиненных. Это позволяло ему при активной помощи Генеральному штабу быстро сплотить управление академии в дружный, работоспособный коллектив, успешно справиться с организационными вопросами и начать учебный год в установленный срок.

В 1936 г. академия размещалась в двух зданиях — домах

¹ ЦГАСА, ф. 4, оп. 15, д. 78, л. 86—87.

№ 16 и 18 по Большому Трубецкому (ныне Хользупов) переулку, выходящему на Большую Пироговскую улицу. В доме № 16 находилось командование, отдел политической пропаганды, кафедры учебный и научно-исследовательский отделы, лекционные залы и учебные помещения, библиотека, спортзал и другие учреждения. Дом № 18 был отведен под общежитие, где размещались слушатели. Там же находились полклинника, столовая и детский сад. В начале 1938 г. в связи с развертыванием второго курса и ограниченностью учебных аудиторий академик временно разместили в помещении Академии имени М. В. Фрунзе, а в октябре 1938 г. ей был предоставлен на Кротокинской улице дом № 19, где она размещалась до эвакуации в Уфу в 1941 г. К началу учебного года в академии было сформировано пять кафедр: армейских операций, тактики высших соединений, организации и мобилизации, военной истории и иностранных языков. Проведение занятий по общественным наукам было возложено на работников отдела политической пропаганды академии.

Ведущей кафедрой была кафедра армейских операций. В ее задачу входило изучение армейских операций, основ фронтовой операции, теории военной стратегии, а также самостоятельных операций ВВС, вопросов взаимодействия общевойсковых армий с ВМФ. Эта кафедра охватывала широкий круг вопросов оперативного искусства и стратегии. Уже первый год работы показал, что для одной кафедры такого объема задач недостаточно. По приказу начальника Генерального штаба кафедра армейских операций в 1937 г. была реорганизована в кафедру оперативного искусства, на которую были возложены задачи разработки теории армейских и фронтовых операций, чтение лекций и проведение со слушателями практических занятий по этой тематике. Для разработки вопросов теории стратегии и ее преподавания была сформирована кафедра стратегии.

Планированием теории и практики подготовки и ведения боя стрелковым, кавалерийским, механизированным и авиационным корпусами, методикой их боевой подготовки занималась кафедра тактики высших соединений. Кафедра организации и мобилизации вооружала слушателей знаниями организацией и мобилизации войск в масштабе военного округа, способов сосредоточения и развертывания войск на театре военных действий, подготовки страны и театров к отражению возможной агрессии противника, организации материально-технического обеспечения действующей армии. Программа кафедры военной истории предусматривала изучение истории военного искусства XVIII и XIX вв., важнейших операций в войнах XX в. (русско-японской, первой мировой, гражданской войны в России и последних югославских войн) и методику преподавания военной истории. В 1937 г. была создана кафедра социально-экономических предметов, на которой преподавались основы марксистско-ленинской теории и история Коммунистической партии. На кафедре иностранных языков ве-

лось обучение немецкому, английскому и французскому языкам¹.

Большой объем учебных и научных задач предъявлял высокие требования к профессорско-преподавательскому составу. Его подбору уделялось особое внимание. Для преподавания в академиях привлекались опытные военачальники Красной Армии, лучшие педагоги и методисты из других высших военно-учебных заведений, и прежде всего из Всенной академии имени М. В. Фрунзе. Среди них комкоры М. И. Алафузов, М. А. Баторский, А. И. Верховский; комдивы Я. Я. Алксисс, П. И. Вакулич, В. А. Маликов, В. К. Мордвинов, И. X. Наука, А. А. Свечин, Г. Н. Сергеев, Н. И. Шварц; дивинженер Д. М. Карбышев; комбриги А. И. Гоговцев, М. И. Дратвин, Я. М. Жыгур, И. П. Ионов, Г. С. Иссерсон, А. В. Кирвичников, Н. А. Левцкий, А. Д. Милевский, С. Г. Михайлов, Н. П. Трубецкой, Ф. П. Шафалович, Е. А. Шилловский, А. П. Штромберг.

Большинство преподавателей были членами Коммунистической партии, участниками первой мировой и гражданской войны. Многие обладали практическим опытом работы в оперативном и стратегическом звене, преподавательской и военно-научной деятельности. Некоторые из них имели военно-теоретические и военно-исторические труды, широко известные в армии и на флоте.

Начальниками кафедр назначались опытные и подготовленные военачальники и преподаватели Кафедры армейских операций (в последующем оперативного искусства) возглавлял Г. С. Иссерсон — военный ученый, автор работ по теории оперативного искусства. Его лекции отличались глубоким содержанием и хорошо воспринимались слушателями. В дальнейшем начальниками кафедры были столь же подготовленные в оперативном отношении комбриги К. Д. Голубев, Г. К. Малапудя, Е. А. Шилловский. Особым увлечением слушателей на этой кафедре пользовался преподаватель Д. М. Карбышев, ученый инженер, умеющий преподавать инженерное дело оригинально и доходливо. Кафедру тактики высших соединений возглавлял П. И. Вакулич, а затем ее начальниками последовательно были А. И. Верховский, В. К. Мордвинов — опытные преподаватели академии; в последующем Е. К. Мордвинов временно исполнял должность начальника академии и длительное время был заместителем начальника академии по научной и учебной работе. М. И. Алафузов был начальником кафедры организации и мобилизации. Он окончил старую Николаевскую

¹ В январе 1937 г. в Академии Генерального штаба был создан военно-исторический факультет, на который были переведены слушатели исторического факультета Академии имени М. В. Фрунзе. Осенью 1937 г. военно-исторический факультет был упразднен, а все слушатели переведены на основной факультет. В составе основного факультета было создано танковое отделение в количестве десяти человек. Через год слушатели получили назначения и убыли на флоты. Отделение было закрыто.

академию Генерального штаба, имел хорошую теоретическую подготовку и большой практический опыт.

Во главе кафедры военной истории стоял военный историк, опытный исследователь, военный ученый В. А. Меликов. Он блестяще читал лекции по военной истории, особенно по истории первой мировой войны, которые воспринимались слушателями с большим интересом.

В целом преподавательский состав по уровню теоретической подготовки, опыту работы в войсках и военно учебных заведениях отвечал требованиям, которые предъявлялись к нему. Располагая такими научно-педагогическими силами, академия была способна успешно решать поставленные задачи.

В 1936 г. состоялся первый набор слушателей. Было принято 138 командиров, в том числе комбриги Л. А. Говоров, Н. А. Курочкин, Г. К. Малавдип, полковники А. И. Антонов, П. X. Баграмян, А. М. Висилевский, И. Ф. Ватутин, А. И. Галицкий, Д. Д. Грендель, М. В. Захаров, В. В. Курасов, А. И. Искровский, К. Ф. Скоробогаткин, А. В. Сухошин, С. Г. Трофименко, Н. И. Четвериков, А. И. Шимоньев, майоры А. И. Боголюбов, М. И. Казяков, Л. М. Самалов. Все слушатели имели высшее образование, большой командный стаж, отличные аттестации, как правило, были участниками первой мировой и гражданской войн, располагали опытом работы в управленческих отделах Генерального штаба, штабах военных округов, на флотах, командовали или возглавляли штабы соединений.

Для слушателей и профессорско-преподавательского состава академии была установлена особая форма одежды. На кителях и шинелях были черные бархатные воротнички с белой окантовкой, на брюки нашивались лампасы, тоже с белым кантом. Однако форма оказалась не совсем удачной, и в апреле 1940 г. личный состав академии перешел на пошивные общевойсковой формы одежды.

Открытие академии состоялось 1 ноября 1936 г. На этот торжественный акт прибыли начальник Генерального штаба Маршал Советского Союза А. И. Егоров, большая группа руководящих работников Наркомата обороны СССР, представители других академий и ряда военных округов, представители общественности.

Торжественное собрание, посвященное созданию Академии Генерального штаба, открыл ее начальник — командир Д. А. Кучинский. Затем с яркой речью к собравшимся обратился Маршал Советского Союза А. И. Егоров. В начале своего выступления маршал остановился на международной и внутренней обстановке, на условиях, в которых начинает свою жизнь Академия Генерального штаба. Далее он рассмотрел задачи, поставленные перед академией партией и правительством, напомнил командированию, профессорско-преподавательскому составу об ответственности за их безусловное и качественное выполнение. И на почве А. И. Егоров призвал коллектив академии к упорной, напряженной и творческой работе над освоенным материалом

воинской славы. С поздравлениями и приветствиями выступили также представители других академий, военных округов, общеслужбы.

С ответным словом выступил Д. А. Кузнецкий, который сердечно поблагодарил всех выступавших за добрые пожелания, высказанные в адрес академии. Он заверил Центральный Комитет партии и Советское правительство, Народного комиссара обороны СССР и начальника Генерального штаба в том, что на высокое доверие, оказанное руководству и преподавателям академии в деле подготовки руководящих командных кадров и развития советской военной науки, ее личный состав ответит напряженным творческим трудом, приложит все свои знания и силы, чтобы с честью выполнить возложенные на него обязанности и ответственные задачи.

5 ноября 1936 г., накануне праздника Великой Октябрьской социалистической революции, академии торжественно были вручены Красное знамя и Грамота Центрального Исполнительного Комитета Союза Советских Социалистических Республик как знак призыва к постоянной готовности выступить на защиту социалистической революции. Это Знамя Академия Генерального штаба вот уже 50 лет гордо несет, с честью выполняя свой воинский долг перед партией и Родиной.

**Подготовка
повышения
командных кадров**

Особый состав слушателей, их зрелость, высокий общий и военный уровень подготовки, большой практический опыт службы в войсках и штабах потребовали разработки специальной методики обучения. Начальник Генерального штаба требовал, чтобы слушатели с первых же дней учебы в академии приучались к самостоятельной работе. На самостоятельную подготовку слушателям отводилось значительное время. Они имели возможность трудиться в библиотеках, лабораториях академии и в домашних условиях, изучая вопросы марксистско-ленинской теории, истории партии, войны и военного искусства, интересные явки, труды по военным вопросам классиков марксизма-ленинизма, военных теоретиков и др. Все было направлено на то, чтобы слушатели путем глубокого самостоятельного осмысления важнейших тенденций развития военного дела могли добыть максимум знаний, расширить свой политический, оперативный и стратегический кругозор, овладеть искусством предвидения, творческого решения боевых задач оригинальными способами.

Учебный год включал три семестра. В первом главное внимание уделялось изучению тактико-технических свойств оружия в боевой технике родов войск и способов их применения в бою и операции. После курса лекций по тактике высших соединений слушатели в учебных группах численностью по 12—15 человек практически на картах отрабатывали боевые действия стрелкового, кавалерийского и механизированного корпусов в различных видах боя. В должностях командира или начальника штаба ди-

всплыв, корпуса они учились быстро и вместе с тем всесторонне оценивать обстановку, принимать решение на бой и управлять частями и соединениями. При этом большое внимание уделялось вопросам организации и поддержания взаимодействия и непрерывного управления в сложной и острой обстановке. Одновременно изучались действия авиационных частей и соединений в различных видах боя, организация войскового тыла, полемые уставы, тактика иностранных армий и другие вопросы военного дела.

По окончании первого семестра с 4 по 12 февраля у слушателей были каникулы, после чего начинался второй семестр, в процессе которого осваивались армейские операции с участием всех родов Вооруженных Сил и родов войск. Основное внимание уделялось изучению выступательных операций в соответствии с теорией глубокой операции (боя). Капитальных трудов, учебников и учебных пособий по вопросам подготовки и ведения наступательных операций в свете новой теории и новой организации войск, оснащенных современной боевой техникой, по существу, еще не было. Слушатели, решая учебные задачи по организации и ведению армейских операций, широко использовали сведения, полученные на лекциях, при самостоятельном изучении уставов, наставлений, военно-теоретических и военно-исторических трудов, а также практический опыт, полученный на маневрах, военных играх и учениях, проводимых Генеральным штабом и военными округами.

Методические материалы по важнейшим вопросам подготовки и ведения армейских операций глубоко и всесторонне обсуждались на заседаниях кафедр, затем утверждались начальником академии. Большинство разработок по армейским операциям разрабатывалось и по указанию Генерального штаба рассылалось в военные округа, армии, другие академии, центральные управления Наркомата обороны СССР. Они становились основным пособием для старшего и высшего командного состава при проведении военных игр, полевых поездок и учений. Такой способ использования материалов академии помогал Генеральному штабу прививать единство взглядов всему командному составу по принципиальным вопросам оперативного искусства. Академия рьяно становилась не только учебным заведением по подготовке руководящих военных кадров, но и важным военно-научным центром Красной Армии.

В течение зимы 1936/37 г. слушатели детально изучали тактику высших соединений и теорию армейских операций. С наступлением весны они практически на картах и на местности разрабатывали вопросы тактики высших соединений и оперативного искусства. Самостоятельных кафедр по родам войск не было. На кафедрах оперативного искусства и тактики высших соединений были командиры из различных родов войск (сил), особенно специалисты по использованию танков, артиллерии, авиации и инженерных войск в бою и операции. В разное вре-

мя эту работу возглавляли: по артиллерии — Г. С. Михайлов; по мотомехвойскам — А. Д. Малевский, А. Н. Штромборг; по военно-инженерному делу — Д. М. Карбышев, М. Ф. Сочилон; по военно-химическому делу — Я. М. Жигур; по связи — М. И. Дратвин, А. В. Ткаченко; по военным сообщениям — И. И. Трубицкой; по военно-воздушным силам — И. П. Попов, Б. П. Теплинский. Эти преподаватели являлись основными разработчиками задач по применению в бою и операции родов войск (сил) и главными консультантами слушателей и профессорско-преподавательского состава.

На практических занятиях в группах отработывалось умение дать всестороннюю и глубокую оценку обстановки, сделать на ее основании выводы и принять решение по операции или бою, на использование в них родов войск (сил). При этом принятое решение требовалось обосновать расчетами. Большое внимание уделялось вопросам организации взаимодействия и управления войсками, особенно при действиях в оперативной глубине.

При проведении оперативных игр на картах каждый слушатель исполнял различные должности в полевом управлении армии. Руководитель группы стремился, чтобы все слушатели по очереди были в должности оператора и разведчика, начальника связи и начальника службы и рода войск, начальника штаба и командарма. Такой метод позволял слушателям изучить функциональные обязанности лиц различных должностей полевого управления армии, глубже усвоить основы оперативного искусства, выработать у них навыки по управлению войсками в операции, шлифовал командный язык, учил четко, лаконично выражать свою мысль, формулировать замысел операции, ставить задачи войскам, штабу и службам.

Обычно во время военной игры заслушивалось решение нескольких слушателей. Руководитель утверждал наиболее смелое и целесообразное, и на основе его продолжалась разработка всех документов по подготовке и ведению армянской операции, в частности разрабатывались приказ и боевые распоряжения соединениям и частям, документы по планированию боевых действий авиации, артиллерии, инженерному обеспечению, организации связи, тыловому обеспечению войск. При разработке планирующих документов преподаватели — специалисты по родам войск проводили индивидуальные и групповые консультации, а иногда и занятия, с тем чтобы слушатели более глубоко усвоили тот или иной вопрос темы. Очень интересно и поучительно проходили оперативные игры и тактические учения, которыми руководили начальники и преподаватели основных кафедр — П. И. Вакулич, А. И. Гостовцев, Г. С. Иссерсон, В. К. Мордвинов и другие. За противника бралась обычно армия фашистской Германии, столкновение с которой считалось наиболее вероятным. На оперативных военных играх тактически слушатели держали экзамен по основам армейских операций. Они и

ним тщательно готовились и стремились показать свои умения работать в оперативном звене.

Академия не только повышала профессиональный уровень обучаемых, но и совершенствовала их методическое мастерство. Командир (работник штаба) не узкий военный специалист, а воспитатель своих подчиненных, которых он также должен обучать военному делу. Формы методической подготовки слушателей были самые разнообразные. Одни слушатели выступали в качестве помощников руководителей занятий, разрабатывали методические материалы, другие были посредниками на учениях, читали лекции, а некоторые являлись руководителями военных игр в учебных группах, например А. И. Автенов, А. М. Васильевский, П. Ф. Ватутин, Л. А. Говоров, М. В. Захаров и другие слушатели, имевшие опыт работы в оперативном звене.

Академия находилась под постоянным наблюдением начальника Генерального штаба, руководящих военных деятелей Наркома обороны СССР. Они нередко выступали перед слушателями и преподавателями по актуальным вопросам стратегии и оперативного искусства. Так, очень интересный и содержательный доклад о только что выпущенном Полевом уставе 1936 г. сделал заместитель Народного комиссара обороны СССР Маршал Советского Союза М. И. Тухачевский. Он детально рассмотрел основные, принципиальные вопросы взаимодействия и управления в современных операциях и в различных видах боя. Несколько раз с лекциями по стратегии и оперативному искусству выступал начальник Генерального штаба Маршал Советского Союза А. И. Егоров, по вопросам применения родов войск и видов Вооруженных Сил — начальник Военно-воздушных сил командир 2 ранга Я. И. Ляквис, Маршал Советского Союза С. М. Буденный, командир Г. П. Сафонов и другие.

По указанию Наркома обороны и начальника Генерального штаба наиболее подготовленные командующие войсками округов проводили для слушателей показательные учения (военные игры). Так, командующий войсками Белорусского военного округа командир 1 ранга И. П. Уборевич провел показательное учение на картах «Прорыв подготовленной обороны противника», а командующий Киевским военным округом командир 1 ранга И. Э. Якир — «Ввод в сражение механизированного корпуса». Эти учения под руководством крупных опытных военачальников, особенно их глубоко аргументированные разборы, являлись не только для слушателей, но и для преподавателей настоящей школой оперативного мастерства. По отрывкам учений, разборы, проведенные И. П. Уборевичем и И. Э. Якиром, были блестящими и поучительными. Прекрасно являлись материалом, пользуясь только вывешенными картами, сдвинутыми и лучшими записями в блокнотах, каждый из них доходчиво раскрывал суть глубокой операции, показывал убедительно, как эта теория находит преломление в практической де-

тельности войск и штабов. Тесная связь академии с руководящим составом Красной Армии позволяла слушателям и преподавателям всегда быть в курсе важнейших вопросов военного искусства и строительства Вооруженных Сил.

С 1 июня по 15 июля 1937 г. слушателям был предоставлен отпуск, после чего начинался заключительный (третий) семестр обучения на первом курсе. Этот семестр был наиболее интересным и весьма продуктивным. Основное его содержание — двухнедельная поездка на Черноморский и Балтийский флоты (слушатели были разделены на две группы), оперативные игры на местности, участие в войсковых учениях в качестве работников штабов и посредников.

Поездки на Балтийский и Черноморский флоты имели большое практическое значение для слушателей. Академия должна была готовить руковожащие командные кадры оперативных объединений, способных организовать совместные операции всех видов Вооруженных Сил. В то время уже было ясно, что фронтовая и тем более стратегическая операции являются совместной (общевойсковой) операцией. Командующий и начальник штаба фронта (армии) должны были в совершенстве владеть искусством планирования и организации таких операций, достижения надежного взаимодействия всех сил и средств, привлекаемых для их проведения. Особенно значительные трудности слушатели встречали в вопросах использования сил Военно-Морского Флота и в организации взаимодействия в операциях на приморских направлениях. Для большинства слушателей эти вопросы были новыми и недостаточно изученными. Поездки на флоты должны были помочь широким образом. В ходе поездок изучались боевые корабли различных классов, их вооружение, базирование флотов, возможности по поддержке войск при действиях на приморских направлениях и т. д. Слушатели выходили на боевых кораблях в море, где отрабатывались определенные учебные задачи.

После возвращения с флотов Генеральный штаб организовал для слушателей академии на Украине (в приграничной полосе) оперативное штабное учение со средствами связи. Целью учения было углубленное изучение современной армейской операции, приобретение навыков штабной работы, в частности отработка документации. Из слушателей формировались армейские управления сокращенного состава, а за штаб фронта и командиров соединений, как правило, «подыгрывали» преподаватели. Штабы размещались на некотором удалении друг от друга, и все распоряжения и донесения отдавались по техническим средствам связи и через пункт сбора донесений. На этих играх слушатели приобретали навыки управления войсками, ведения рабочих и отчетных карт, работы с коцированной картой, ведения переговоров по радио и т. д. Они овладевали искусством отдавать боевые распоряжения, принимать донесения, чокладывать в вышестоящий штаб об обстановке по телефону и радио с помощью

СОВЕТЪ НАРОДНЫХЪ

Комиссаровъ

ГЛАВНОМУ КОМИССАРУ ВОЕННЫХЪ УЧЕБНЫХЪ ЗАВЕДЕНІЙ

У А В Е Д Е Н І Я

(Дополнительно изданный Академией Генерального Штаба)

В виду того, что ликвидация Высшей Академии не на территории которой она в высшее учебное заведение гражданскихъ типовъ совершенно не соответствует ни видамъ правительства, ни потребностямъ времени. Вам предлагается немедленно же задержать Ваше постановление отъ 9-го марта за № 2735 на имя Начальника Николаевской Высшей Академии и предварительно представить в Совнаркоме Ваш доклад упомянутой организации Николаевской Военной Академии.

О выполнении сего довести до сведения Председателя Совета Народныхъ Комиссаровъ

Председатель Совета Народныхъ Комиссаровъ

за С е к р е т а р ѣ м ъ Совета

В. И. Ленин
К. Е. Ворошилов

Директиве В. И. Ленину главному комиссару военных учебных заведений от 10 марта 1918 г.



Здание академии в Хользуновом переулке



Знамя академики



Грамота ЦИК СССР



Председатель Президиума Верховного Совета СССР М. И. Калинин среди преподавателей академии, награжденных орденами за боевые заслуги. 1940 г



К. Е. Воршилов. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 3 февраля 1941 г. его имя присвоено Академии Генерального штаба



Начальник академии Маршал Советского Союза Б. М. Шапошников



Командующий войсками 1-го Украинского фронта генерал армии Н. Ф. Ватулин (справа) и начальник штаба генерал-лейтенант А. Н. Боголюбов докладывают заместителю Верховного Главнокомандующего Маршалу Советского Союза Г. К. Жукову замысел операции



Командующий войсками 3-го Белорусского фронта Маршал Советского Союза А. М. Василевский (в центре), начальник штаба генерал-полковник А. П. Покровский (справа), член Военного совета генерал-лейтенант В. Е. Мекорин за разработкой плана операции



Начальник штаба 2-го Украинского фронта генерал-полковник М. В. Захаров докладывает командующему войсками фронта Маршалу Советского Союза И. С. Коневу план операции



Командующий войсками 1-го Прибалтийского фронта генерал армии И. X. Баграмян и начальник штаба генерал-лейтенант В. В. Курасов



Воспитанники академики А. М. Васильевский, Л. А. Гозоров, А. Е. Голованов, П. А. Курочкин, М. И. Назаров, И. Х. Баграмян, П. Л. Романенко, Г. Ф. Зехаров, Д. Д. Лелюшенко, А. С. Жданов, В. Н. Курдюмов, П. И. Батов, Д. Н. Гусев среди высшего командного состава Вооруженных Сил СССР. 1946 г.



Делегация владимирцев у Маршала Советского Союза Г. К. Жукова в День его 60-летия. Дзехор, 1956 г.



Начальник владимирцев генерал армии В. Д. Иванов на семинарском занятии. 1967 г.



Группа слушателей, окончивших академию с отличием и золотой медалью. 1967 г.

различных кодов и других способов скрытого управления войсками. После штабного учения слушатели сразу же привлекались к участию в крупном учении войск Киевского военного округа. Учением руководил командующий войсками округа командарм I ранга И. Э. Якив. Слушатели работали в штабах армий, соединений и концевыми посредниками. Все они получили определенные навыки работы в оперативном звене.

Оперативными учениями на местности на специальных академических занятиях, затем на оперативных учениях (штабных и с войсками) в военных округах фактически заканчивался третий, заключительный семестр обучения на первом курсе. После возвращения в академию слушатели в течение двух недель готовились к сдаче экзаменов за первый курс.

В ходе учебы слушатели нередко получали новые назначения и направлялись в войска, Генеральный штаб и т. д. В августе—октябре 1937 г. более 30 слушателей были отозваны из академии и назначены на различные команды в штабные должности. Так, полковник А. М. Василевский назначен начальником отдела оперативной подготовки Генерального штаба¹, полковник М. В. Захаров — начальником штаба Ленинградского военного округа, полковник А. И. Антонов — начальником штаба Московского военного округа, полковник П. Ф. Ватулин — заместителем, а вскоре начальником штаба Киевского военного округа, полковник С. Г. Трофименко — начальником оперативного отдела этого же округа, полковник Л. М. Садалов — начальником оперативного отдела Белорусского военного округа. Все они имели хорошую оперативную подготовку, расширили свой оперативный кругозор за время обучения в академии и успешно справлялись с возложенными на них обязанностями. Бывшие слушатели поддерживали высокий авторитет Академии Генерального штаба. К 1 ноября 1937 г. на втором курсе из 138 человек продолжали обучение только 68, остальные получили назначения и убыли в войска.

К началу нового учебного года часть преподавателей академии также получила новые назначения. На их место были подобраны наиболее способные слушатели, успешно окончившие первый курс академии и хорошо подготовленные в оперативном отношении, имевшие опыт работы в Генеральном штабе и штабах военных округов. Из числа слушателей на преподавательскую работу в 1937 и 1938 гг. были назначены И. Х. Баграмян, А. Н. Гастилевич, Ю. П. Костин, В. В. Курьсов, Г. К. Малевич, И. Н. Рухте, К. Ф. Скоробогаткин, А. В. Сухомлин, А. И. Шмонаев и другие преподавателей, прибывших из Генерального штаба и из округов, были комбриг С. Н. Крашенинников, полковник П. С. Ярмошкевич. Они сравнительно бы-

¹ А. М. Василевский в августе был назначен на кафедру оперативного искусства, затем был назначен начальником кафедры тыла, а в октябре перешел в Генеральный штаб Красной Армии.

стро овладели педагогическим мастерством, усердно читали лекции и вели практические занятия.

К началу нового учебного года военные советы округов, начальники управлений (отделов) Генерального штаба, центральных управлений ИКО подобрали кандидатов для второго набора слушателей академии. По представлению начальника Генерального штаба 128 человек были утверждены Народным комиссаром обороны. Среди них полковники Г. Ф. Захаров, Н. Д. Захвалов, майор И. С. Глебов, капитан Г. С. Лукьявиченко. В последующие предвоенные годы в академию на основной курс принималось ежегодно 100—120 человек. Слушателями академии были комбриг Н. И. Гусев, полковник И. А. Плиес, подполковник А. А. Гречко, майоры И. А. Ломов, В. Ф. Мерпов, П. Я. Мордвищев, С. М. Штеменко, капитан А. И. Радаевский.

В наборах этих лет преобладали молодые командиры, имеющие, как правило, весьма ограниченный опыт работы в крупных войсковых штабах. Майор С. М. Штеменко, например, пришел с должности командира учебного танкового батальона танковой бригады РГК. Однако огромное желание учиться в Академии Генерального штаба, повседневная помощь опытного профессорско-преподавательского состава, дружная работа в учебных группах, хорошо поставленная партийно-политическая работа позволяли слушателям успешно справиться со всеми трудностями и глубоко усвоить полный курс академии.

И на втором курсе основным предметом оставалось оперативное искусство. Слушатели всесторонне отрабатывали вопросы организации и ведения наступательной и оборонительной операций фронта. Преимущество, конечно, отдавалось наступлению. Изучение курса оперативного искусства заканчивалось разработкой дипломной темы и оперативной задачи, на что отводилось три месяца. По программе второго курса предусматривалось изучение стратегии, военной истории, главным образом первой мировой войны, и театров военных действий. Если по большинству предметов был накоплен определенный опыт преподавания, то с изучением военной стратегии положение было сложнее. К началу учебного года (1937 г.) оказалось, что материал по данному предмету не соответствовал требованиям того времени и его фактически надо заново перерабатывать. К началу занятий этого сделать не удалось; по распоряжению начальника Генерального штаба курс стратегия был исключен из программы и восстановлен лишь в 1940 г.

Слушатели академии глубоко изучали социально-экономические науки. Кафедра социально-экономических предметов, впоследствии кафедра марксизма-ленинизма, во главе с подполковником И. С. Базем оказала большое влияние на углубленное усвоение слушателями марксистско-ленинского учения о войне и армии, основ марксизма-ленинизма, истории международных отношений.

Реако обострившаяся в предвоенные годы международная обстановка потребовала дальнейшего укрепления оборонной мощи страны, повышения боевой готовности армии и флота, совершенствования качества обучения войск, штабов и командного состава. В 1938—1939 гг. по распоряжению Наркомата обороны было увеличено количество сборов старшего и высшего командного состава, на которых с лекциями по вопросам современного военного искусства выступал профессорско-преподавательский состав академии. Повышались требования к качеству подготовки слушателей академии, особенно в практическом отношении по организации и ведению операции (боя). Увеличилось количество занятий в поле, шире стали привлекаться слушатели на занятия в военные округа. Так, в 1939 г. слушатели привлекались на полковую поездку в Киевский военный округ. Анализ подготовки будущих воспитанников, проведенный Генеральным штабом, показал ряд серьезных недочетов, в том числе и в знаниях слушателями службы штабов. В целях устранения вскрытых недочетов начальник Генерального штаба командарм 1 ранга Б. М. Шапошников в директиве от 5 июня 1939 г. потребовал: «Подготовку исключительно правдивого, безупречно точного и работе и хорошо грамотного в тактическом и оперативном отношении штабного командира, отлично владеющего техникой штабной службы, иметь основной задачей академии». Далее он разъяснял требования, предъявляемые к штабным документам. Б. М. Шапошников указывал: «Правдивость, полнота и своевременность — основные требования, которые должны предъявляться при оценке всех оперативных документов, и прежде всего при оценке оперативных и разведывательных сводок и боевых донесений»¹.

Большое внимание было уделено изучению опыта боевых действий во время советско-финляндской войны (1939—1940 гг.), у озера Хасан, на реке Халхин-Гол, начавшейся второй мировой войны и использованию этого опыта в учебном процессе. Начальник кафедры оперативного искусства Г. С. Иссерсон, помощники начальника кафедры П. П. Попов и Д. М. Карбышев, преподаватели Я. С. Дашевский, П. И. Рубцов, З. Я. Рудаков, В. Я. Семенов, А. И. Шимонаев и другие были командированы в декабре 1939 г. на советско-финляндский фронт для непосредственного изучения на местах боев опыта войны и быстрой реализации его на практике. За успешное выполнение боевых заданий преподаватели академии З. Я. Рудаков, В. Я. Семенов и А. И. Шимонаев были награждены орденом Красного Знамени.

В этот же период 24 слушателя второго курса академии, в среди них А. А. Грызлов, С. М. Енюков, Г. В. Иванов, П. Д. Уткин, С. М. Штеменко, были прикомандированы к опера-

¹ Центральный архив Министерства обороны СССР (далее — ЦАМО) ф. 37963, оп. 1, д. 32, л. 137—141.

этому управлению Генерального штаба. В их задачу входил сбор данных об обстановке, их анализ, ведение карт боевых действий, составление оперативных сводок, передача в войска различных директив и распоряжений. Это явилось хорошей школой оперативной работы в стратегическом звене. Поэтому на случай но почти все слушатели из этой группы после окончания академии были назначены для работы в Генеральный штаб. Бывший слушатель С. М. Штеменко о своей работе в то время в Генеральном штабе писал: «...работа велась непрерывно, все мы были разбиты на две смены. Смена работала круглые сутки. Сменились в 19.00 и сразу шли спать...

Весь следующий день, как правило, занимались в академии, а вечером опять на сутки заступали дежурить в Генштабе. Доставилось крепко, но мы не роптали: дело интересное и к тому же война! Мы были молоды, полны сил, и все казалось нам нипочем¹.

В учебном процессе в различных работах широко использовался опыт боевых действий начавшейся второй мировой войны, упор делался на полевую выучку войск, отработку вопросов управления и взаимодействия в ходе операции (боя). На учениях создавалась острая обстановка, требовавшая смелых и решительных действий, быстрого оформления принятых решений и доведения приказов до войск.

Хорошей школой оперативной подготовки, полевой выучки слушателей явились полевые поездки, командно-штабные учения на местности со средствами связи, а также участие в маневрах, проводившихся по планам Генерального штаба. Летом 1940 г., как и в предыдущем году, слушатели выезжали на Украинку, где на местности отработывались различные оперативные и тактические задачи, вождение войск в автомобильных колоннах и т. д. Осенью 1940 г. в целях глубокого и детального изучения опыта прорыва гветскими войсками укрепленных районов линии Машиергейма была организована полевая поездка на Карельский перешеек.

На всех полевых поездках, учениях, маневрах с войсками слушатели не только решали оперативные и тактические задачи, но и изучали работу штабов, перемещение пунктов управления в динамике боевых действий, приобретали практические и методические навыки управления войсками с использованием реальных средств связи. Особенно интересным и поучительным было командно-штабное учение на местности со средствами связи, проведенное в 1941 г. в Московском военном округе. Тема учения была чрезвычайно актуальной и полезной для слушателей и преподавателей: «Ввод механизированного корпуса в прорыв и действия его в оперативной глубине противника». Оно было ра-

¹ Штеменко С. М. Генеральный штаб в годы войны. 2-е изд. М., 1975, кн. 1, с. 17—18.

работано при непосредственном участии начальника штаба этого округа генерал-лейтенанта В. Д. Соколовского. Учением руководил командующий войсками округа генерал армии И. В. Тюленев. На учебно-боевые выведены командование и штаб 7-го механизированного корпуса, штабы дивизий в сокращенном составе, средства связи и некоторые другие части и подразделения мехкорпуса. В обстановке, приближенной к боевой, слушатели осуществляли подготовку данных для принятия решения, расчеты на выдвижение корпуса к рубежу ввода, организацию взаимодействия непосредственно на местности между стрелковыми, механизированными и танковыми соединениями, артиллерией и авиацией. Большое внимание уделялось управлению подвижными соединениями, их материальному обеспечению, особенно при действиях в оперативной глубине. В первой половине 1941 г., с января по май, было проведено шесть командно-штабных учений на местности со средствами связи продолжительностью 2—4 суток каждое. На учениях были отработаны задачи по тактике высших соединений и оперативному искусству, и в первую очередь по использованию танковых и механизированных соединений, вопросы управления и взаимодействия. Эти учения позволили повысить качество полной выучки слушателей, которые вскоре вступили в войну с опытным и коварным врагом.

После подготовки слушателей основного факультета еще с 1938 г. академия по распоряжению Генерального штаба напряженно работала над повышением и совершенствованием оперативно-стратегической подготовки большой группы старших и высших командиров, окончивших в прошлом Академию Генерального штаба, другие военные академии, различные академические курсы и нуждающихся в пополнении своих военных знаний. По приказу Народного комиссара обороны К. Е. Ворошилова в 1938 г. при Академии Генерального штаба были созданы Курсы усовершенствования командиров работников штабов соединений и объединений (штабной КУКС), которые действовали по 1940 г. На них прошло обучение около 100 штабных командиров. В 1939—1940 гг. действовали трехмесячные Курсы оперативной подготовки высшего и старшего командного состава ВВС, который не оканчивал Академию Генерального штаба. Основой учебной программы являлось изучение операций общевойсковых армий и боевого применения авиации во фронтовых и армейских операциях. На этих курсах переподготовку прошли около 100 человек.

Осенью 1940 г. при академии были сформированы Курсы усовершенствования высшего начальствующего состава (КУВНАС). Программа их включала марксистско-ленинскую подготовку, изучение основных видов боя стрелкового корпуса в различных условиях, армейских (наступательной и оборонительной) операций, работы тыла армии в наступлении и обороне и других вопросов военного дела. На этих курсах прошли пере-

подготовку около 100 командиров и начальников штабов корпусов, дивизий и им равных.

Всего в течение 1939—1940 гг. на различных курсах при академии было подготовлено более 400 человек высшего и старшего командного состава Красной Армии¹. В их числе комдив В. С. Хользунов, комбриг А. К. Серов, полковники П. П. Полу-бойров, И. И. Фодоринский.

Последний предвоенный год был очень напряженным для Вооруженных Сил, в том числе и для Академии Генерального штаба. Рост численности армии, коренная перестройка ее организационной структуры, боевой и оперативной подготовки в свете уроков советско-финляндской войны и опыты начавшейся второй мировой войны потребовали внесения значительных изменений в программу подготовки слушателей академии. Для проверки их соответствия возросшим требованиям того периода начальником Генерального штаба генерал армии Г. К. Жуков, назначенный на этот пост в феврале 1941 г., создал в марте 1941 г. комиссию во главе с заместителем генерал-инспектора пехоты Красной Армии генерал-лейтенантом М. А. Антопоком. После тщательного и всестороннего изучения деятельности академии комиссия пришла к заключению: «Академия Генерального штаба Красной Армии представляет сплоченный и здоровый, дисциплинированный коллектив. Оперативная подготовка слушателей в академии в основном стоит на правильном пути»².

Эта оценка Генеральным штабом состояния и деятельности академии свидетельствовала о том, что командование и преподавательский состав правильно понимали задачи и самоотверженным трудом способствовали повышению боеспособности Вооруженных Сил Советского государства. Не менее весомым призывом заслуг академии явилось выдвижение ее многочисленных воспитанников на руководящую работу в аппарат Наркома оборонки, Генеральный штаб, управления военных округов, объединения (соединения).

Выпускники академии И. Ф. Ватутин и А. М. Василевский были назначены заместителями начальника Генерального штаба. Впоследствии И. Ф. Ватутин успешно командовал войсками фронта, а А. М. Василевский возглавил Генеральный штаб, был членом Ставки ВГК, заместителем Наркома обороны; Г. К. Малавдин был назначен начальником оперативного управления Генерального штаба. Для работы в управление были направлены А. А. Грызлов, С. М. Енюков, Г. В. Иванов, Н. А. Ломов, М. И. Шарохин, С. М. Штеменко и другие. С. Г. Трофименко был назначен командующим войсками Среднеазиатского военного округа, а М. И. Казаков — начальником штаба этого округа. Немало выпускников академии заняли командные и штабные должности в соединениях и объединениях. В целом в годы Ве-

¹ ЦГАСА, ф. 37963, оп. 1, д. 45, л. 200.

² ЦАМО, ф. 154, оп. 348633, д. 3, л. 432.

лькой Отечественной войны из числа выпускников сформировалось основное ядро руководящего состава Вооруженных Сил, а выдающаяся часть стала прославленными полководцами, воспитанниками, военными учеными.

Огромная заслуга в деле подготовки и воспитания этой славной когорты военных руководителей нового типа принадлежит начальнику академии комбригу (с 1940 г. генерал-майор) И. Г. Шлемину, сменившему в 1937 г. на этом посту Д. А. Кучинского. В 1937—1940 гг. он вложил много сил, творчества и энергии в совершенствование учебного процесса и военно-научной работы, обобщение опыта начавшейся второй мировой войны и внедрение его в обучение слушателей и научно-исследовательскую работу. 11 июня 1940 г. генерал-майор И. Г. Шлемин был назначен начальником штаба 11-й армии Прибалтийского Особого военного округа. Впоследствии он успешно командовал армией. С лета 1940 г. по июль 1941 г. академию временно возглавлял ее старейший преподаватель, опытный педагог и отличный методист генерал-лейтенант В. К. Мордвинов.

НА ПЕРЕДОВОМ РУБЕЖЕ СОВЕТСКОЙ ВОЕННОЙ НАУКИ

Военно-научный
центр Красной
Армии

Техническая реконструкция и перевооружение армии и флота, совершенствование организационной структуры войск, начавшаяся

в годы первых пятилеток, обусловили развитие и совершенствование теории советского военного искусства. В конце 20 — начале 30-х гг. была разработана передовая для того времени теория глубокого боя и глубокой наступательной операции¹. Опыт боевых действий в военных конфликтах, спровоцированных империалистическими государствами на границах СССР, в локальных войнах в Европе, Африке и Азии показал, что советская теория глубокого боя и глубокой операции в целом правильна и отвечает требованиям своего времени. Дальнейшее техническое оснащение советских войск, создание новых родов войск потребовали совершенствования военной теоретической мысли. Так как в 1934—1936 гг. теоретических трудов в области оперативного искусства, в том более стратегии почти не было, то с первых же дней создания академии профессорско-преподавательский состав должен был вплотную заняться дальнейшей разработкой и совершенствованием теории подготовки и ведения операций.

Успешному развертыванию научной работы в академии во многом способствовали тесные связи с Генеральным штабом, его повседневное руководство и помощь, а также с центральными управле-

¹ Гривандафиллов В. К. Характер операций современных армий. М., 1933; Иссерсон Г. С. Эволюция оперативного искусства. М., 1937; Егоров А. И. Тактика и оперативное искусство РККА в последние тридцатых годов [см. Вопросы стратегии и оперативного искусства в военных трудах (1917—1940 гг.)]. М., 1965, с. 374—388.

ниями Наркомата обороны, командующими и штабами родов войск и военных округов, с бывшими выпускниками академии и другими академиями. По заданиям Генерального штаба преподавательский состав принимал активное участие в разработке уставов, наставлений, теоретических трудов, в оперативно-стратегических и оперативных играх, учениях, проводимых по плану Генерального штаба и планам военных округов (с разрешения Генерального штаба). Все это позволяло своевременно выявлять насущные проблемы, сосредоточивать усилия на их решении, что повышало качество военно-теоретических трудов и прикладного курса обучения. Чтение лекций преподавателями академии на различных сборках и занятиях высшего командного состава Вооруженных Сил также способствовало развитию теории подготовки и ведения операции (боя). Лекции эти носили проблемный характер, разрывались опытными преподавателями, просматривались и утверждались начальником Генерального штаба или его заместителем.

Главное внимание было сосредоточено на разработке таких проблем, как основы фронтовых и армейских операции; борьба за господство в воздухе; оперативный прорыв и развитие успеха в глубине; борьба в окружении и выход из окружения; встречное сражение; применение в операциях авиации, подвижных войск; вопросы управления и обеспечения. В 1940 г. и первой половине 1941 г. изучались вопросы начального периода войны в свете опыта развернувшейся второй мировой войны. Все разработанные труды обсуждались на заседаниях кафедр, представлялись в Генеральный штаб и после утверждения издавались и рассылались в центральные управления Наркомата обороны, в военные округа и другие воинские академии. Качество трудов было высоким, в академии изучала большое количество положительных отзывов.

К числу наиболее интересных трудов относится работа Г. С. Иссерсона «Новые формы борьбы» (1940 г.), в которой автор исследует опыт боевых действий в Испании и начавшейся мировой войны. Он сделал важные обобщения и выводы о формах и способах развивавшихся современных войн и ведения операции в начальный период войны.

Существенный вклад в развитие теории глубокой операции и оперативного искусства в целом внес Е. А. Шиловский. Его труды «Операция» и «Основы наступательной армейской операции» (1938 г.), «Прорыв и его развитие» (1940 г.) стали настольными книгами старших и высших командиров. На основе обобщения опыта первой мировой и гражданской войн, развивавшей империалистами второй мировой войны автор обосновал важнейшие принципы оперативного искусства Красной Армии, вскрыл тенденции их развития, а также весьма аргументированно изложил взгляды на возможный характер операций сухопутных войск и воздушно-сухопутных войск в начальный период войны. В одной из рецензий на труд «Прорыв и его развитие» отмечалось: «Труд Шиловского научно обоснованно раскрывает сложные вопросы оперативного прорыва и пока является единственным в этом

стишения. Он является хорошим пособием для оперативной подготовки начсостава и штабов Красной Армии¹.

В 1938 г. были изданы два оригинальных труда командира И. И. Шварца — «Работа штаба армии» и «Работа командования фронта и армии и их штабов по управлению операциями». В первой книге автор подробно рассмотрел организацию штаба армии и его отделов, а также их работу по планированию операций и управлению войсками. Большое внимание в труде уделено раскрытию наиболее характерных особенностей работы начальников оперативных и разведывательных отделов при подготовке и в ходе операции. Во втором труде автор проанализировал организацию управления Вооруженными Силами на театре, показал роль и место фронта и армии в организации операции, организационную структуру оперативных штабов, работу отделов, планирование фронтовых и армейских операций и ряд других важных вопросов. В приложениях к труду автором дан ряд типовых документов, связанных с организацией управления войсками в первой мировой войне. Работа широко использовалась в академии и среди командного состава оперативного звена Красной Армии.

В 1940 г. под редакцией генерала Е. А. Шилового, при активном участии генералов С. Н. Крыльяшкова и Ф. П. Шафоновича издан Оперативный словарь, содержащий свыше 150 наиболее употребительных оперативных терминов. Выход его в свет имел важное теоретическое и практическое значение для Красной Армии. В предисловии к словарю указывалось: «Со времени первой империалистической и нашей гражданской войн появились и вошли в обиход некоторые новые оперативные понятия и термины. Наряду с ними до сих пор употребляются термины, сохранившиеся от прошлого, часть из них к сегодняшнему дню уже устарела. Наконец, иногда в старое понятие вкладывают новое содержание или один и тот же термин трактуется разными авторами по-разному. Поэтому отработка единой оперативной терминологии встает как исключительная задача, имеющая значение не только для Академии Генерального штаба, но и для армии в целом»². Эти подоплека оказались справедливыми. Словарем пользовались до 1965 г., пока не был издан новый Словарь основных военных терминов, подготовленный также Академией Генерального штаба³.

Вопросам боевого и оперативного применения бронетанковых и механизированных войск посвящены работы генералов А. И. Штромберга «Самостоятельные действия танковых и моторизованных соединений» (1939 г.) и А. В. Кирпичикова «Коммунистическая группа в развитии прорыва» (1940 г.). В своем труде А. И. Штромберг на основе опыта начавшейся второй

¹ ЦАМО, ф. 154, оп. 348633, д. 2, л. 394.

² Оперативный словарь. М., 1940, с. 3.

³ Словарь основных военных терминов. М., 1965.

мировой войны показал место и роль танковых частей и соединений в операциях, способности их вводе в прорыв и действий в оперативной глубине, методы управления подвижными соединениями и вопросы их технического и материального обеспечения. Многие положения, высказанные автором, подтвердились в ходе боевых действий в Великую Отечественную войну.

А. В. Кирпичников на основе опыта первого и начавшейся второй мировой войны сделал вывод, что кошко-механизированная группа является прежде всего средством фронтового командования; показал роль, место и задачи этой группы во фронтовых наступательных операциях в качестве эшелона развития успеха и подчеркнул, что при действиях в оперативной глубине она должна поддерживать взаимодействие с авиацией и другими соединениями подвижных войск.

Большое количество работ было посвящено вопросам боевого применения авиации, артиллерии и других родов войск. Среди них выделяются труды комбрига П. П. Иопова «Штурмовая авиация» (1936 г.), комбрига Б. П. Теплинского «Основы общей тактики военно-воздушных сил» (1939 г.), «Военно-воздушные силы в современной войне» (1940 г.). В работе Б. П. Теплинского «Военно-воздушные силы в современной войне» отмечается, что военно-воздушные силы играют важную роль при ведении операций в войне в целом. Господство в воздухе является жизненной необходимостью и условием в достижении целей операций и в войне в целом. ВВС становятся таким же видом Вооруженных Сил, как сухопутные войска и военно-морской флот. Они должны находиться в постоянной боевой готовности к выполнению боевых задач на любом театре. Авиация должна использоваться массированно и целеустремленно по важнейшим целям, действуя по ним систематически и постоянно, днем и ночью. Б. П. Теплинский писал, что армейская авиация всегда действует в оперативно-тактическом взаимодействии с наземными войсками, а фронтовая — как во взаимодействии с сухопутными войсками и флотом, так и самостоятельно, решая стратегические задачи. Авиация резерва Главного командования служит как для решения стратегических задач, так и для усиления боевых действий фронтовой авиации. В некоторых случаях вся авиация или большая ее часть, вне зависимости от подчиненности, может быть использована как в интересах наземных войск или военно-морского флота, так и для решения самостоятельных стратегических задач. Это особенно относится к начальному периоду войны¹. Многие положения данной работы получили признание и подтвердились ходом войны.

Большой вклад в совершенствование и развитие военоинженерного дела внес дивизионер Д. М. Карбышев (с 1940 г. генерал-лейтенант инженерных войск). Его работы

¹ ЦАМО, ф. 3783, оп. 1, д. 45, л. 25, 34.

«Краткий справочник по военно-инженерному делу» (1930 г.), «Использование инженерных средств в современном бою» (1939 г.) широко использовались в учебном процессе, в войсках и оперативных штабах. О высоком профессиональном мастерстве Д. М. Гурбылешева свидетельствует тот факт, что в марте 1941 г. командование Западного Особого военного округа обратилось в Генеральный штаб с просьбой направить его в округ для оказания практической помощи по вопросам оборудования укрепленных районов, создания полевых укреплений и т. д.¹

Боевому применению артиллерии в различных видах боя в операции посвящали свои работы подполковники И. С. Глебов и Е. И. Гукковский.

Проблемы организации тыла и материально-технического обеспечения операции последовали в трудах комбрига Н. П. Трубецкого, полковников В. Я. Рудакова и И. П. Трутко. Вопросам военной истории посвящены работы А. П. Боголюбова, П. А. Ловицкого, В. А. Мелкова. Интересный труд издал комбриг С. Любарский — «Некоторые оперативно-тактические выводы из опыта войны в Испании» (1939 г.).

Одной из форм научной работы явилось обсуждение современных проблем военной теории на заседаниях кафедр и на общакадемических совещаниях. На них разворачивались широкие дискуссии по оценке опыта и уроков последних войн, в том числе войны в Испании, боевых действий у озера Хасан, на реке Халхин-Гол, советско-финляндской и начавшейся второй мировой войны. На заседаниях кафедры оперативного искусства 15 ноября 1939 г. в присутствии командования академии, более 20 преподавателей с других кафедр был заслушан доклад К. Д. Голубева «О новых вопросах теории оперативного искусства, вытекающих из последних событий». После всестороннего обсуждения доклада было принято решение, где подчеркивалась необходимость тщательного и творческого изучения опыта минувших войн. В конце ноября 1939 г. вновь состоялось расширенное заседание этой же кафедры, где детально обсуждался вопрос о дальнейших путях развития оперативного искусства в свете начавшейся второй мировой войны. На совещании подчеркивалась необходимость дальнейшей разработки теории глубокой операции на фоне повышения технической оснащенности войск, сильного в опытного противника, вопросов начального периода войны, использования танковых войск, авиации, воздушных десантов, организации управления войсками в современных операциях. В итоге всестороннего обмена мнениями, творческих дискуссий преподавательский состав был правильно нацелен на решение наиболее актуальных проблем оперативного искусства, получил новый импульс в творческой работе, что нашло свое практическое воплощение в напечатанных теоретических работах, в частности в «Формировании трудов академии», которые начали выходить с

¹ ЦАМО, ф. 154, оп. 348633, д. 2, л. 384; д. 8, л. 54.

1940 г. Всего до начала войны было выпущено три сборника. Они внесли определяющий вклад в повышение уровня подготовки командных кадров Красной Армии.

В сборнике № 1 опубликован доклад доцента генерал-майора А. И. Штромберга «Всеядные действия германских танковых войск в Польше». Эта тема вызвала живой интерес. Исходя из опыта боевых действий, автор раскрыл и показал роль танковых войск в современных операциях. Он пришел к выводу, что целесообразно кроме отдельных танковых частей, тесно взаимодействующих с пехотой, иметь во фронтах крупные группировки танковых войск (несколько танковых и моторизованных соединений) для действия в оперативной глубине противника. Здесь же были раскрыты вопросы взаимодействия танковых соединений с пехотными соединениями, артиллерией и авиацией при прорыве обороны и действиях в оперативной глубине.

Сборник № 2 посвящен проблемам тактики высших соединений. Были опубликованы статьи профессора генерал-лейтенанта А. И. Готовцева «Особенности обороны на нормальном фронте» и сд и доцента генерал-майора П. С. Ярмашкевича «К вопросу о линии фронта сд и ск при обороне на нормальном фронте» и др. Большинство статей носило дискуссионный характер. Работы были написаны с учетом опыта миновавших войн. Но все расчеты делались исходя из наличия полного численного состава частей и соединений и несопряженного времени для организации обороны. Опыт показал, что войска при переходе к обороне обычно имели большой декомплект в личном составе, вооружении и боевой технике и, как правило, ограниченное время на организацию обороны.

Сборник № 3 вышел накануне войны (июль 1941 г.). В нем рассматривались главным образом проблемы оперативной и тактической обороны, которой должное внимание уделял Народный комиссар обороны Маршал Советского Союза С. К. Тимошенко.

Таким образом в основном содержании и главное направление военно-научной работы Академии Генерального штаба в предвоенные годы.

Профессорско-преподавательский состав академии разработкой большого количества лекций, пособий, теоретических и прикладных трудов по важным проблемам военного искусства внес значительный вклад в развитие теории и практики военного дела. Военно-научные труды академии широко использовались в учебном процессе, войсках, штабах, в центральном аппарате Наркомата обороны и в Генеральном штабе. Это во многом способствовало выработке единства взглядов на характер будущей войны и операции, способы их подготовки и ведения в целях отражения агрессии врага и его разгрома в случае нападения.

Академия становилась крупным военно-научным центром Красной Армии.

В состав Совета академии, созданного в марте 1939 г., вошли начальники академии и его заместители, военный комиссар, начальники кафедр, учебного и научно-исследовательского отделов, доктор наук и профессор, специалист военного дела. Работа Совета в предвоенный период направлялась на поиск эффективных методов подготовки слушателей и профессорско-преподавательского состава, проведение политико-воспитательной работы, создание материальной, учебной и научной базы и обеспечение быта слушателей и постоянного состава.

С первых дней работы он стал действенным и активным органом по мобилизации творческих сил всего коллектива академии. На заседаниях Совета обсуждались проекты учебных планов и программ, вырабатывались рекомендации по всем курсам обучения слушателей, определялись формы и методы их подготовки, устанавливались направления учебно-методической, военно-научной и воспитательной работы, рассматривались вопросы подготовки научно-педагогических кадров, защиты диссертаций и присвоения ученых степеней и званий.

В связи с созданием (1938—1939 гг.) Курсов усовершенствования высшего начальствующего состава Совет большое внимание уделял поиску методов ускоренной подготовки командного состава из числа слушателей, не окончивших академии. Учитывая специфику периода становления кафедр в академии в целом как высшего военно-учебного заведения, Совет много внимания уделял вопросам оказания помощи в работе кафедр, кабинетов, организации самостоятельной работы слушателей, подготовке профессорско-преподавательского состава. Члены Совета посещали занятия со слушателями, присутствовали на научно-методических заседаниях кафедр и своими практическими советами оказывали помощь профессорско-преподавательскому составу и слушателям в решении актуальных вопросов военного искусства.

Деловитость и высокая активность членов Совета во многом содействовали выбору правильных направлений организации учебного процесса, методической, научной и воспитательной работы.

Значительное внимание Совет уделял повышению педагогического мастерства и научного уровня профессорско-преподавательского состава. На педагогическую работу в академию были привлечены военные специалисты из войск. Они не располагали необходимым опытом преподавания в высших военно-учебных заведениях и не владели навыками ведения военно-научных исследований, особенно в области стратегии и оперативного искусства. Поэтому подготовку научно-педагогических кадров, способных не только обучать и воспитывать слушателей, но и вести исследования важных проблем военной науки, Совет считал одной из основных задач.

Плодотворная работа Совета академии дала свои плоды. За многие достижения в учебно-методической и научной работе по представлению Совета в 1938 г. Высшая аттестационная комис-

сия присвоения ученые звание профессора комдивам А. И. Готовцеву, Н. А. Левядькому, дивинженеру Д. М. Карбышеву и комбригу Г. С. Иссерсону; доцента — комдиву В. К. Мордвинову, комбригам Н. П. Иванову, А. В. Киричичскому, Н. П. Осипенко, С. П. Фролову, А. С. Цветкову, полковникам Н. С. Елисееву и С. П. Крылову, полковому комиссару А. А. Юданову.

В 1939 г. ученое звание профессора было присвоено комдивам Ф. П. Шафаловичу, Н. П. Шварцу, Е. А. Шиловскому и полковому комиссару Н. В. Муховскому; ученое звание доцента — 32 преподавателям, в том числе комбригам Ф. М. Исаеву, Г. К. Маладину, П. Н. Рубцову, З. Я. Рудакову, А. И. Штромбергу, П. Г. Ярчевскому, П. Ф. Иванову, Н. В. Корнееву, Н. Л. Леоновичу, П. А. Ромыстрову, Н. Н. Сиволокову и Е. П. Татарченко, полковникам Л. В. Ветошиякову, А. П. Гастиловичу, Н. А. Журавлеву, П. Н. Калитновскому, В. П. Колокотину, В. В. Курасову, Л. А. Перну, А. С. Плешакову, К. Ф. Скоробогаткишу.

В 1940 и 1941 гг. академия пополнялась новым отрядом ученых. За разработку научных трудов и подготовленную педагогическую и воспитательную деятельность ученые звание профессора было присвоено генерал-майору С. П. Красильникову, а генерал-майорам М. А. Абсаламову, П. А. Кислову, М. И. Малицкому и полковникам Ю. П. Костишу и В. Я. Семенову — доцента. За разработку трудов по тактике высших соединений Совет академии присудил ученые степени кандидатов военных наук комбригам Ф. Г. Балтушис-Жемантису и П. П. Вечному, генералам П. А. Ромыстрову и Г. П. Сафронову, полковнику Л. А. Перну.

Во второй половине 1941 г. работа Совета по двустороннему обеспечению учебно-воспитательной и военно-научной работы претерпела в суровых условиях Великой Отечественной войны. Перед Советом, как и перед всем коллективом академии, встали новые, сложные задачи по перестройке учебного процесса и научно-исследовательской работы. На первый план выдвигались задачи обеспечения ускоренной подготовки руководящих военных кадров, способных осуществлять руководство войсками в условиях сложной обстановки. Важной обособленной задачей обеспечения глубокого изучения и обобщения опыта войны, оперативное внедрение его в войска и штабы, учебный процесс и военно-научную работу.

ПАРТИНО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ РАБОТА В ПРЕДВОЕННЫЕ ГОДЫ

Многогранная деятельность партийной организации направлялась на решение задач учебно-воспитательной и военно-научной работы коллектива академии. В 1936—1937 гг. начальник — комиссар академии комдив Д. А. Кучинский умело направлял деятельность коммунистов на успешное решение задач, поставленных перед академией. В связи с введением в армию института военных комиссаров в сентябре 1937 г. комиссаром академии был назначен

бригадный комиссар А. И. Гаврилов, которого в феврале 1939 г. сменил бригадный комиссар Н. С. Фурт (Фуртунко).

В июле 1940 г. институт военных комиссаров был упразднен и введена должность заместителя начальника академии по политчасти, которым стал бригадный комиссар (с 1942 г. генерал-майор) Г. И. Калыгин.

В сентябре 1936 г. коммунисты академии собрались на первое организационное собрание. С докладом о задачах коммунистов выступил начальник академии Д. А. Кучинский. Парторгом академии был избран преподаватель комбриг М. И. Дратвин.

В 1937 г. в академии было три первичные партийные организации: управления академии, слушателей первого и второго курсов. Впоследствии из партийной организации управления выделялась партийная организация материально-технического отдела академии. Партийные организации избирали партбюро в составе 3—7 человек. На очередном общем партийном собрании был избран первый состав партийной комиссии академии.

Партийно-политическая работа в академии проводилась в соответствии с решениями съездов партии, партийных конференций, постановлениями Центрального Комитета ВКП(б) и Советского правительства, а также на основе директив и указаний Народного комиссара обороны и Главного политического управления РККА. Партийная организация академии, тесно сплоченная вокруг Центрального Комитета партии, единодушно поддерживала решения партии и активно боролась за претворение их в жизнь. Она направляла свою работу на обеспечение партийности и высокой идейности в учебной и научно-исследовательской работе, боролась за глубокое овладение личным составом марксистско-ленинской теорией. С 1937 г. в академии издавался печатный орган — газета для большевистские кадры. Она была небольшого формата, но живой, интересной и оперативно освещала жизнь академии. Большое внимание в ней уделялось вопросам совершенствования стиля и методов работы слушателей, с тем чтобы более глубоко усвоить научаемые предметы. Много внимания уделялось работе партийных организаций в группах и первичным партийным организациям, правильному ведению партийного хозяйства, работе с членами семей слушателей и преподавателей. В газете часто выступили преподаватели по вопросам совершенствования методики обучения слушателей, особенно по проведению практических занятий. Большое внимание уделялось освещению развития советской военной науки. Так, 9 апреля 1940 г. была опубликована статья Д. М. Карбышева «Еще раз о нашей научной работе», в которой обращалось внимание на необходимость творческого подхода к развитию военной теории, опираться на учение марксистско-ленинскими, учитывать накопленный боевой и войсковой опыт. Газета сыграла определенную роль в совершенствовании обучения слушателей, ведения научных исследований, массово-политической работы среди слушателей, преподавателей и их семей.

23 февраля 1939 г. в торжественной обстановке все военно-служащие академии были приведены к военной присяге. На другой день командование академии приведено к торжественному и клятвенному обязательству все рабочие и служащие академии.

Своеобразие марксистско-ленинской подготовки слушателей в 1936/37 учебном году заключалось в том, что социально-политические дисциплины не включались в учебную программу. Политический уровень слушатели повышали путем самостоятельной работы над первоисточниками — трудами классиков марксизма-ленинизма, на факультативных занятиях, лекциях, докладах, организуемых политотделом в вечернее время. Для слушателей и преподавателей, часто с привлечением всего личного состава, регулярно (два-три раза в месяц) делались доклады и читались лекции о международном и внутреннем положении, важнейших решениях Центрального Комитета партии. Специально для слушателей и преподавателей квалифицированные пропагандисты Центрального и Московского Комитетов партии, представители Коминтерна читали лекции по марксистско-ленинской теории и международному рабочему движению, по вопросам культуры и др. В памяти личного состава академии того времени остались яркие и содержательные доклады Е. М. Ярославского, Д. З. Мануильского, А. Н. Толстого.

После создания в 1937 г. кафедры социально-экономических предметов сложились более благоприятные условия для глубокого и систематического изучения марксизма-ленинизма. С мая 1938 г. основными предметами марксистско-ленинской подготовки слушателей стали теория марксизма-ленинизма и история партии, а с 1940 г. — диалектический и исторический материализм и курс международных отношений.

Большой школой политического воспитания коммунистов являлись партийные собрания. Они проводились не реже одного раза в месяц. Здесь коммунисты рассматривали вопросы, касающиеся политического образования членов и кандидатов в члены партии, воспитания политической бдительности, сохранения военной тайны, учебы слушателей. Обсуждались и общеполитические вопросы. Так, в академии прошли партийные собрания с повестками дня: в 1938 г. — «Постановление ЦК ВКП(б) о развертывании партийной пропаганды в связи с выходом «Краткого курса истории ВКП(б)»; в 1939 г. — «Об итогах XVIII съезда ВКП(б) и задачах коммунистов академии»; в 1941 г. — «Итоги XVIII партконференции и задачи коммунистов» и др. На собраниях часто обсуждались вопросы состояния идеологической работы и задачи коммунистов, ход изучения марксистско-ленинской теории, оперативного искусства, тактики военных соединений и задачи коммунистов и т. д.

Большую работу проводил комиссар академии (заместитель начальника академии по политчасти) и политотдел. Политработники посещали лекции и семинары, проводили их разборы, присутствовали на собраниях в партийных группах и на курсах, ока-

давали практическую помощь коммунистам, особенно секретарям и парторгам, в развертывании партийной работы. Политотдел и партийные организации вели широкую массово-политическую работу среди всего личного состава академии (особенно во время работы XVIII партсъезда и XVIII партконференции, в связи с юбилейными датами, государственными праздниками, подпиской на шимы и т. д.). Так, 10 марта 1939 г., в день открытия XVIII съезда ВКП(б), с большим подъемом прошел общеакадемический митинг, на котором с горячими словами приветствия съезду выступали преподаватели, слушатели и служащие академии. На другой день во многих подразделениях были проведены политинформации по основным разделам Отчетного доклада ЦК ВКП(б) съезду. В конце марта во всех парторганизациях прошли партийные собрания по итогам XVIII съезда ВКП(б). 1 августа 1939 г. состоялся вечер беседы с личным составом академии в связи с выпуском государственного займа и подпиской на него.

Решения XVIII партийной конференции ВКП(б) (февраль 1941 г.) тщательно изучались всеми коммунистами и беспартийными. Они были положены в основу работы партийных организаций по мобилизации коллектива академии на выполнение поставленных перед ним задач в учебной и научной работе. Все это способствовало о высокому морально-политическому состоянию личного состава, о его политическом единстве и сплоченности вокруг Коммунистической партии.

Для семей слушателей и преподавателей политотдел организовывал беседы о международном и внутреннем положении Советской страны, устраивал культпоходы, вечера отдыха; работали различные кружки и т. д. Особенно торжественно академия отметила 23 февраля 1938 г. В связи с 20-летием РККА большинство преподавателей и слушателей были награждены орденами и юбилейной медалью в честь этой даты, около 100 человек повышены в воинском звании.

Одним из важных направлений политического воспитания преподавателей и слушателей являлось их широкое привлечение к пропагандистской работе среди населения Москвы, Московской области и местных жителей в черной полевой поездок. Партийная организация академии поддерживала тесную связь с городскими и районными партийными организациями, а также с партийными организациями предприятий Москвы. Слушатели и преподаватели академии были активными агитаторами, пропагандистами ЦКП партии среди трудящихся не только Москвы, но и Подмосковья. Они часто выступали на фабриках и заводах Ногинска, Мытищ, Дмитрова, Подольска, Серпухова. Большую политическую работу среди населения вела партийная организация академии в связи с крупнейшими политическими и историческими событиями. Широко отмечались годовщина Великой Октябрьской социалистической революции, День Красной Армии и Военно-Морского Флота и др. Каждый раз на предприятиях Москвы и Подмосковья с митингами выступали многие коммунисты академии. Так, в 23-

годовщину Красной Армии и Военно-Морского Флота с докладами на предпринятых в городе Москвы выступлениях 140 пропагандистов академии, которые сделали 400 докладов¹. Во время полевой поездки летом 1938 г. в Белоруссию слушатели и преподаватели прочли для местного населения 44 доклада о международном положении, о героической борьбе республиканцев в Испании и т. д.². Во время полевой поездки в Украину в 1939 г. для населения Винницы и ее окрестностей было сделано 49 докладов о международном положении, об итогах 3-й сессии Верховного Совета СССР и на другие темы.

Все эти формы политической работы и богатое ее содержание говорят об интересной, яркой и многогранной политической и общественной жизни академии в тот период. Она цементировала и вдохновляла коллектив академии на успешное решение задач, поставленных Центральным Комитетом Коммунистической партии.

* * *

Академия Генерального штаба за период своего существования завоевала большой авторитет у руководства Наркомата обороны, Генерального штаба, высшего и старшего командного состава Вооруженных Сил. Она превратилась в подлинную кузницу квалифицированных командных кадров для Красной Армии, стала военно-научным центром Советских Вооруженных Сил.

С 1936 по 1941 г. в академии состоялось пять выпусков. Вооруженные Силы получили более 430 высокообразованных командиров и работников штаба для высшего звена управления. Более 400 командиров из штабов бригад, дивизий, корпусов, армий, военных округов, старшего и высшего командного состава ВВС и других командиров прошли подготовку (переподготовку) на различных ее курсах. Всего за этот период было подготовлено более 800 человек. Слушатели глубоко познали характер современных операций, расширили оперативно-стратегический кругозор, приобрели навыки самостоятельной работы, особенно по организации и ведению операции, боя, получили прочные методические навыки в обучении войск, штабов и командиров. Выпускники академии явились основным костяком оперативных объединений и оперативных органов Наркомата обороны и Генерального штаба. Многие из них стали полководцами, крупными военачальниками, мастерами военного дела.

Значительных успехов добилась академия и в научной работе. В предвоенный период подготовлено и издано более 1700 различных трудов и пособий общим объемом свыше 2000 печатных листов. Преподаватели активно участвовали в разработке уставов, наставлений, инструкций, издаваемых Наркоматом обороны и Генеральным штабом. Профессорско-преподавательский состав и слушатели настойчиво изучали боевой опыт локальных войн и начав-

¹ ЦАМО, ф. 154, оп. 84828, д. 1, л. 17-18.

² ЦГАСА, ф. 87063, оп. 4, д. 4, л. 10.

шейся второй мировой войны, стремились познать и творчески разработать эффективные формы и способы ведения армейских и фронтовых операций. Теоретические исследования по подготовке и ведению глубокой операции, вопросам прорыва подготовленной обороны противника, использованию танковых войск и авиации при прорыве обороны и действиях в оперативной глубине значительно обогатили советскую военно-научную мысль. Генеральный штаб широко внедрил результаты исследований в практику обучения войск и штабов.

Однако в академии, как и в Вооруженных Силах в целом, разработке теории организации и ведения стратегической и оперативной обороны мало уделялось внимания. Были проблемы и в послевоенный период. Они дали о себе знать в первые же месяцы Великой Отечественной войны. Но принципиальные положения советского военного искусства, разработанные в довоенный период, в основном были правильными. Они выдержали проверку на полях сражений с сильным, опытным и коварным врагом и получили дальнейшее развитие в ходе войны.

Успешному выполнению задач, стоявших перед академией, способствовала действенная партийно-политическая работа. Она была направлена на претворение в жизнь решений XVIII съезда партии и XVIII партийной конференции, повышение качества подготовки слушателей, профессорско-преподавательского состава и совершенствование научной работы. Академия под руководством ЦК ВКП(б) и по его указаниям строила всю свою работу, сосредоточивая усилия на решении важных проблем строительства Вооруженных Сил, повышении их боевой готовности, развития военного искусства.

В канун Великой Отечественной войны в жизни академии произошло знаменательное событие. Указом Президиума Верховного Совета Союза ССР от 3 февраля 1941 г. академии было присвоено имя прославленного полководца гражданской войны, партийного и государственного деятеля Маршала Советского Союза К. Е. Ворошилова. С этого времени она стала именоваться Военной академией Генерального штаба РККА имени К. Е. Ворошилова.

ГЛАВА ТРЕТЬЯ
В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ
(1941—1945)

ВСЕ ДЛЯ ФРОНТА. ВСЕ ВО ИМЯ ПОБЕДЫ

**Первый
период войны**

Вероломное нападение фашистской Германии на Советский Союз 22 июня 1941 г. прервало мирный труд советских людей.

Началась Воинская Отечественная война советского народа против фашистской Германии.

По призыву Коммунистической партии советский народ поднялся на великую битву за честь, свободу и независимость своей страны. Партия вооружила его ясной программой борьбы с врагом. В ее основу было положено учение В. И. Ленина о защите социалистического Отечества. В обращении Советского правительства к народу в день вероломного нападения, директиве СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 29 июня 1941 г. и в выступлении Председателя Государственного Комитета Обороны И. В. Сталина по радио 3 июля был дан глубокий и всесторонний анализ сложившейся обстановки, определены неотложные практические задачи партийных, советских, профсоюзных и комсомольских организаций, всего советского народа и его Вооруженных Сил в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками. В этих программных документах была выражена твердая уверенность в том, что воины армии и флота, весь советский народ, еще теснее сплотившись вокруг Коммунистической партии, разгромит ненавистного врага и отстают честь и свободу своей Родины.

На призывы партии и правительства горячо откликнулся личный состав Академии Генерального штаба. На собраниях и митингах, прошедших в первые дни войны, преподаватели и слушатели поклялись в верности Коммунистической партии, отдать все силы делу подготовки квалифицированных командных кадров. Вместе с тем весь коллектив академии заявил о своей готовности по первому же требованию партии и правительства убраться на фронт, чтобы с оружием в руках защищать свободу и независимость Родины. В свете этих решений и развернулась с началом войны работа личного состава академии.

Были уточнены программы. По указанию начальника Генерального штаба руководящий состав оперативного управления прочел в академии ряд лекций по военному искусству с уче-

том опыта начавшейся второй мировой войны. В теоретический курс и прикладные задачи были внесены соответствующие изменения. На каждом занятии при отработке прикладного курса создавалась такая сложная обстановка, в которой приходилось действовать советским войскам в борьбе с сильным и опытным противником. Большое внимание уделялось вопросам применения видов Вооруженных Сил и родов войск в бою и операции, разведки, организации связи и взаимодействия, поддержания непрерывного управления.

Неблагоприятное развитие событий на фронтах и печальный период войны и форсированное мобилизационное развертывание Вооруженных Сил резко увеличили потребность в командном составе, особенно в командирах и начальниках штабов дивизии, ротационках армейского и фронтового звена.

16 июля по приказу Народного комиссара обороны академия произвела выпуск слушателей второго курса. Более 90 выпускников получили назначение в действующую армию, в центральные управления Наркомата обороны и аппарат Генерального штаба. Через несколько дней был произведен третий выпуск. На тот раз в действующую армию направлялось около 100 слушателей первого курса. К 1 августа 1941 г. в академии не осталось ни одного слушателя.

Острая нехватка командных кадров старшего и высшего звена вынудила Генеральный штаб назначать в действующую армию на различные должности значительную часть (более 60 процентов) профессорско-преподавательского состава. Восемнадцать генералов и офицеров академии ушли на формирование объединений и соединений, с которыми затем отправились на фронт. В их числе исполняющий обязанности начальника академии генерал-лейтенант В. К. Мордвинов, назначенный заместителем командующего войсками по тылу — начальником тыла Северного фронта. 3 августа 1941 г. во время бое командования академиейступил начальником кафедры оперативного искусства генерал-лейтенант Е. А. Шиловский. Большинство посланных на фронт преподавателей воевали почти всю войну. Многие из них пали смертью храбрых в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками. Советский народ чтит память верного сына Родины, талантливого инженера, опытного педагога, доктора военных наук, профессора, старшего преподавателя академии генерал-лейтенанта инженерных войск Д. М. Карбышева¹.

¹ Д. М. Карбышев в начале войны, выходясь на фронт, был тяжело контужен и попал в плен. Категорически отказался перейти на службу в фашистам. Будучи узником фашистских лагерей смерти (Майданек, Освицим и др.), проводил среди военнопленных активную антифашистскую подпольную работу. В феврале 1945 г. в лагере Маутхаузен, подвергнувшись изощренным пыткам, погиб мученической смертью. За героизм, исключительную стойкость и мужество, проявленные в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками, Д. М. Карбышеву посмертно (16 августа 1949 г.) присвоено звание Героя Советского Союза; в 1963 г. в Маутхаузен ему оставлен памятник-могилка.

В течение лета 1941 г. потребность в командирах оперативнотанкического звена значительно превышала темпы их подготовки. Обстановка на фронтах требовала ускоренной подготовки общевойсковых командиров — мастеров организации общевойскового боя и операции. Начальник Генерального штаба директивой от 25 августа 1941 г. поставил перед академией задачу: сосредоточить главное внимание на подготовке по сокращенной шестимесячной программе командиров (начальников штабов) соединений, штабных работников армий и фронтов. Одновременно возлагалась задача по всестороннему изучению и обобщению опыта проведенных советскими войсками операций и внедрению его в учебный процесс и военно-научную работу.

В соответствии с этими задачами и с учетом опыта войны перерабатывались учебные программы, уточнялась тематика исследований.

Запятая со слушателями первого набора военного времени по программам ускоренного шестимесячного курса началась 23 сентября 1941 г.

На первый курс прибыли 414 человек, в основном уже имевшие некоторый боевой опыт. Академия стремилась использовать этот опыт в учебной и военно-научной работе. С этой целью каждый слушатель, прибывший на учебу с фронта, обязан был написать реферат на тему боевого применения части в соединении в различных видах боя. Эти работы использовались при разработке учебных материалов и проведении занятий.

Между тем обстановка на фронте с каждым днем осложнялась, особенно на московском направлении. С выходом противника к Можайскому рубежу обороны создавалась непосредственная угроза столице нашей Родины — Москве. В целях мобилизации усилий войск и населения города на отпор врагу РКК 20 октября ввел в Москве и прилегающих к ней районах осадное положение. Одновременно было принято решение эвакуировать из Москвы часть партийных и правительственных учреждений, аппарата Наркомата обороны и Генерального штаба, все военно-учебные заведения, в том числе и Академию Генерального штаба.

В соответствии с директивой заместителя Народного комиссара обороны академия к 3 ноября 1941 г. передислоцировалась в Уфу и разместилась в здании Уфимского авиационного техникума на улице М. В. Фрунзе, дом № 32. В выделенном помещении имелись хорошие лекционные залы, аудитории для групповых занятий. Здесь же оказалось возможным оборудовать общежитие для слушателей. Преподаватели, которых к этому времени осталось всего 25 человек, при активной помощи Уфимского горсовета были размещены в квартирах местных жителей. Горсоветские партийные и советские органы сделали все возможное, чтобы академия в кратчайший срок могла возобновить свою деятельность на новом месте. И через пять дней после переезда в Уфу начались плановые регулярные занятия.

Работа академии протекала в чрезвычайнo сложных условиях. В действующую армию убыло большинство начальников кафедр и специалистов по родам войск. В связи с отсутствием постоянных и непосредственных контактов академии с Генеральным штабом и центральными управлениями Наркомата обороны возникли затруднения в получении необходимой информации (материалов) по изучению боевого опыта и внедрению его в учебный процесс, военно-научную работу. Эти трудности возросли в конце 1941 г., когда на подступах к столице развернулось ожесточенное сражение. В таких условиях академия обучала слушателей первого ускоренного курса военного времени. В связи с неблагоприятной обстановкой на фронте сроки подготовки слушателей с шести месяцев были сокращены до двух; в конце ноября почти все они убыли на фронты.

Но в декабре состоялся уже новый набор слушателей. Он происходил в иной обстановке. Советские войска на московском направлении перешли в контрнаступление, разгромили отборные немецко-фашистские соединения под Москвой и потянули их на запад. Стратегическая инициатива перешла к Красной Армии. В обстановке всенародного политического подъема в связи с разгромом немецко-фашистских войск под Москвой начались занятия со слушателями второго ускоренного курса, которых было свыше 100 человек. Все они являлись активными участниками войны. Многие из них испытали на себе горечь отступления и тяжесть ожесточенных оборонительных боев и сражений, а также радость первых побед. Подавляющая часть слушателей до поступления в академию командовала частями и соединениями, и некоторые из них работали в оперативных штабах.

Командование и профессорско-преподавательский состав проявляли умение и все свое педагогическое мастерство, чтобы повысить аффективность обучения, максимально приблизить его к требованиям фронта. Как и в работе с первым набором военного времени, принимались меры к использованию в учебном процессе опыта войны, и в частности боевого опыта командиров, прибывших на учебу. В январе 1942 г. слушателям было предложено написать рефераты по тактике на тему «Наступление (оборона) стрелковой дивизии (полка) по опыту Великой Отечественной войны».

Однако все это не могло полностью компенсировать чрезмерное ослабление связи академии с действующей армией и Генеральным штабом. Содержание программы и методика обучения продолжали отставать от требований, которые предъявляла война к подготовке командного состава старшего и высшего звена. Об этом командование академии неоднократно докладывало начальнику Генерального штаба. Подобные сигналы поступали в Генеральный штаб и от других военно-учебных заведений. В связи с этим по указанию Народного комиссара обороны во все военно-учебные заведения были посланы специальные комиссии для проверки состояния подготовки общевойсковых ко-

маджиров. По распоряжению начальника Генерального штаба такая же комиссия прибыла и в Академию Генерального штаба с задачей проверить ход учебного процесса и оказать практическую помощь командованию в его улучшении.

Комиссия начала работу 30 января и завершила ее 10 февраля 1942 г. Она обратила внимание командования на недочеты в подготовке слушателей и внесла ряд ценных предложений по улучшению учебного процесса и научно-исследовательской работы. Комиссия отмечает, что в академии недостаточно обращается внимание на изучение оружия и боевой техники, а также на отработку вопросов применения видов Вооруженных Сил и родов войск в бою и операции. Между тем опыт летне-осенней (1941 г.) и зимней (1941/42 г.) кампаний как раз говорил о том, что многие общевойсковые командиры (главные организаторы боя и операции) недостаточно знают вооружение и боевую технику, не могут полностью и эффективно использовать их возможности, не всегда грамотно ставят задачи частям и соединениям специальных родов войск и служб, не могут хорошо организовать взаимодействие пехоты, танков, артиллерии и авиации на поле боя. Комиссия рекомендовала увеличить количество учебных часов на изучение вооружения и боевой техники, применить родов войск в бою и операции.

9 апреля 1942 г. Народный комиссар обороны Союза ССР И. В. Сталин издал специальный приказ «О подготовке общевойсковых командиров». В этом приказе были вскрыты недочеты в их подготовке и определено направление обучения командных кадров. В приказе, в частности, указывалось, что выпускники Военной академии Генерального штаба и Военной академии имени М. В. Фрунзе недостаточно твердо знают основы применения родов войск в бою и операции. Общевойсковой командир наряду с твердыми знаниями общевойсковой тактики должен иметь элементарные знания также в области артиллерии, минометов, танков, авиации, инженерных средств, чтобы на основе этих знаний правильно ставить задачу каждому роду войск и целеустремленно увязывать в бою их действия. Главной задачей, отмечалось в приказе, является подготовка полководного общевойскового командира — мастера в деле организации общевойскового боя, который, опираясь на знания артиллерии, минометов, танков, авиации и инженерных средств, мог бы целеустремленно увязывать их действия в общевойсковом бою и операции. Академия Генерального штаба должна была сосредоточить главное внимание на подготовке общевойсковых командиров — командиров дивизий, корпусов, командующих армиями, начальников штабов соединений, объединений и начальников оперативных отделов штабов армий. Слушателей учили осваивать боевой опыт, накопленный войсками за истекший период войны, свойства и возможности оружия и боевой техники, умелое и грамотное их применение в бою и операции. Вместе с тем приказ нацеливал командование и преподавателей ориенти-

роваться не только на достигнутый уровень технического оснащения войск, но и на перспективу создания новых средств вооружения¹.

В результате героических усилий тружеников тыла промышленности во всевозрастающих размерах снабжала Вооруженные Силы новыми, более совершенными видами оружия и боевой техники, в необходимом количестве боеприпасами и горючим. На этой основе перестраивалась организационная структура войск, совершенствовались подготовка и ведение наступательных операций и боев. Накопленный в ходе зимней кампании 1941/42 г. боевой опыт, техническое оснащение и материальное обеспечение войск создавали предпосылки для нанесения новых сокрушительных ударов по врагу. Именно к этому и должна была готовиться академия своих питомцев, соответственно перестроив учебный процесс и военно-научную работу.

Чтобы название академии ясно выражало характер задач, которые предстояло решать в ближайший период, и еще более подчеркнуть новов, оперативное ее предназначение и профиль подготовки слушателей, этим же приказом она была переименована в Высшую военную академию имени К. Г. Ворошилова.

Определяя новые задачи академии, предъявляя к ней высокие требования, Народный комиссар обороны И. В. Сталин рассмотрел и утвердил учебный план Высшей военной академии, разработанный по его указанию начальником Генерального штаба и начальником академии. В плане предусматривался срок обучения на военное время — 6 месяцев. Рабочий день слушателей — 12 учебных часов, из них 8 часов под руководством преподавателей и 4 часа вечерней самоподготовки. Фактически же слушатели работали по 14—15 часов, а некоторые и более. С таким же напряжением работал и профессорско-преподавательский состав академии².

Одним из кардинальных мероприятий, направленных на повышение технических знаний слушателей, явилось создание при академии собственного учебного полигона, обслуживавший штат которого состоял из 330 человек. Народный комиссар обороны объявлял начальников ряда управлений НКВД снабжать академию образцами новой боевой техники, с тем чтобы слушатели смогли практически изучить ее материальную часть. Несмотря на трудные для страны времена, учебный полигон постоянно обеспечивался вооружением, боевой техникой, горюче-смазочными материалами и боеприпасами. В июне 1942 г. академия получила для полигона две установки реактивных минометов М-30, одну установку М-13 и 40 учебных снарядов к ним. К ноябрю 1942 г. полигон уже имел 25 танков, 30 орудий, 15 автомашин,

¹ ЦАМО, ф. 2, оп. 11569, д. 238, т. 240.

² ЦАМО, ф. 154, оп. 66834, д. 2, л. 1—2.

6 бронетранспортеров. Все это позволило повысить качество технической подготовки слушателей, практически отработать многие вопросы боевого применения родов войск в бою.

В целях более глубокого усвоения слушателями тактико-технических свойств вооружения и боевой техники, способов их применения вводились экзамены по военно-воздушным силам, артиллерии, бронетанковым и механизированным войскам, военно-инженерному делу, связи и военно-химическому делу, а также сохранялись экзамены по оперативному искусству, тактике высших соединений и зачеты по ряду предметов и задач. Все это положительно сказывалось на качестве учебы.

Большое внимание уделялось укомплектованию академии преподавателями и слушателями, хорошо проявившими себя на фронте борьбы с немецко-фашистскими захватчиками. На преподавательскую работу были направлены генералы и офицеры, получившие опыт командования соединениями и оперативными объединениями, работы в штабах армий, фронтов. Списки преподавателей и слушателей академии по представлению начальника Генерального штаба утверждал лично Народный комиссар обороны.

Придавая особое значение обучению командного состава в Высшей военной академии, Народный комиссар обороны потребовал от начальника академии ежемесячно докладывать ему о ходе боевой подготовки, проведенных занятиях, об успеваемости слушателей, о состоянии военно-научной работы, материально-техническом обеспечении и др.

30 апреля 1942 г. академию возглавил генерал-полковник Ф. И. Кузнецов. Первый раз он был назначен начальником Академии Генерального штаба 19 июля 1940 г., а уже 15 августа ушел к новому месту службы. До войны Ф. И. Кузнецов много лет работал преподавателем Военной академии имени М. В. Фрунзе. Перед войной он возглавлял Прибалтийский Особый военный округ, а с ее началом командовал войсками Северо-Западного и Центрального фронтов.

В декабре 1942 г. в академию с фронта прибыл генерал-лейтенант В. К. Мордвинов; он был назначен заместителем начальника академии — начальником учебного отдела¹. В том же году начальником кафедры оперативного искусства был утвержден генерал-лейтенант Г. К. Малапудин. В декабре 1943 г. он ушел на фронт начальником штаба 13-й армии и его заменил опытный оперативный работник генерал-лейтенант В. М. Злобин. В августе 1942 г. начальником кафедры тактики высших соеди-

¹ 3 ноября 1943 г. должности заместителя начальника академии и начальника учебного отдела были разделены. Начальником учебного отдела стал генерал-майор Н. И. Беляев.

исполнил был назначен бывший заместитель начальника штаба Главкомандующего Северо-Западным направлением генерал-майор П. А. Иванов. Во главе кафедры военной истории стоял ученый, историк, профессор генерал-лейтенант Е. А. Шилковский.

В этот период на кафедрах оперативного искусства и тактики высшего соединений работало по одному преподавателю-специалисту на род войск. Это было недостаточно для всестороннего изучения слушателями как вооружения, техники, так и способов их применения. Командование академии возбудило перед начальником Генерального штаба ходатайство о создании кафедр по родам войск. Это ходатайство было удовлетворено. В декабре 1942 г. в академии дополнительно формируются кафедры артиллерии, бронетанковых и механизированных войск, пехотно-воздушных сил, тыла и специальных родов войск. Начальниками кафедр были назначены: артиллерии — доцент генерал-майор артиллерии Н. А. Калининский; бронетанковых и механизированных войск — кандидат военных наук, доцент генерал-майор танковых войск А. И. Штромберг; военно-воздушных сил — доцент полковник В. П. Конокотин; тыла — профессор генерал-майор Ф. П. Шафалович; специальных родов войск — доктор военных наук, профессор генерал-майор А. И. Готовцев. Все они были опытными педагогами и учеными.

Выполняя приказ Народного комиссара обороны и указания начальника Генерального штаба, командование, профессорско-преподавательский состав, партийно-политический аппарат и партийные организации проделали большую работу по перестройке учебного процесса и к середине апреля 1942 г. завершили обучение второго набора. После сдачи экзаменов 19 апреля состоялась выпуск и пробы слушателей в действующую армию. С 20 апреля все внимание академии было сосредоточено на подготовке к новому приему. Разрабатывались и уточнялись учебные программы, лекции, пособия, методические материалы. Постоянный состав занимался вопросами укрепления учебной и материальной базы академии.

В соответствии с указаниями И. В. Сталина и Б. М. Шапошникова на изучение оперативного искусства и тактики высшего соединений по-прежнему отводилась подавляющая часть времени. Более трети учебных часов выделялось на изучение боевой техники, оперативно-тактических возможностей родов войск, авиации, их применения в бою и операции, особенно в наступлении.

По распоряжению начальника Генерального штаба в программу по оперативному искусству помимо изучения наступательных операций, связанных с прорывом подготовленной обороны противника, окружением и уничтожением его группировок, вводилось изучение нескольких тем по обороне армии. В частности, она потребовала провести несколько военных игр и командно-штабных учений на местности со средствами связи, в ходе которых тщательно отработать темы: «Ведение оборонительной

операции и «Контрудары в ходе оборонительной операции». Уделялось внимание и методам организации и проведения командно-штабных учений на местности, например по организации и ведению армейской наступательной операции с вводом в прорыв танкового (механизированного) корпуса.

По курсу тактики высших соединений кроме изучения основных видов боя обращалось внимание на отработку применения стрелкового, кавалерийского и танкового корпусов при прорыве вражеской обороны и их действиях в оперативной глубине, вводе в прорыв танкового (механизированного) и кавалерийского корпусов, их всестороннее обеспечение и др. Эта программа была утверждена начальником Генерального штаба. В ней предусматривалось изучение вводе создаваемых корпусных управлений, руководить которыми предстояло многим выпускникам академии. Крупные имена были внесены в программу по боевой истории. Изучению операций советских войск, проведенных в Великой Отечественной войне, отводилось 75 процентов времени, выделенного на весь курс по данному предмету. Изучением опыта войны требовалось не только повысить оперативный кругозор слушателей, но помочь им глубоко и всесторонне «усвоить методы организации управления и обеспечения современных операций»¹.

Слушатели третьего набора начали прибывать в мае 1942 г. В их числе генерал-майоры А. А. Забалуев, И. Г. Крейзер, Н. С. Ослюковский, П. Ф. Привалов, комбриг Д. М. Онуфриенко, полковник П. М. Верхолювич, подполковник В. А. Белявский и другие. Занятия начались 25 мая.

В целях более глубокого и всестороннего изучения вопросов тактики и оперативного искусства прикладные задачи по этим предметам были зачетными. Слушатели сдавали зачеты также по теории армейской и фронтовой операций, тактико-техническому и боевым свойствам и организации войск. Это повышало качество усвоения учебных материалов.

Занятия по тактике высших соединений в оперативному искусству проводились главным образом методами полевых поездов, командно-штабных учений на местности со средствами связи и решаемых летучек непосредственно на местности. Большую роль в повышении полевой выучки сыграл созданный при академии полигон, на котором практически отрабатывались многие вопросы организации боя и операции, взаимодействия родов войск (сил) и др.

Учебные программы, несмотря на трудности материального обеспечения, неукоснительно претворялись в жизнь в полном объеме и качественно. В июне были проведены односторонняя военная игра на местности «Армейская оборонительная операция» и учение на местности с привлечением штабов соединений

¹ ЦАМО, ф. 154, оп. 66825, д. 4, л. 144.

со средствами связи «Вечерние оборонительной операции с написанием контрударов и подготовки позиций наступательной операции». На эти учения привлекались командный состав и соединения резервных армий и слушатели других военных академий. В том же месяце адъютант Народного комиссара обороны Маршал Советского Союза Б. М. Шапошников лично проверял ход учебы. Он присутствовал на многих лекциях, практических занятиях, беседовал со слушателями. В беседах с профессорско-преподавательским составом и командовавшим академией Б. М. Шапошников положительно оценил их работу и дал много ценных предложений по улучшению обучения слушателей.

Большая, заинтересованная помощь академии со стороны руководства Наркомата обороны и Генерального штаба способствовала повышению качества обучения и воспитания слушателей, подготовке преподавательского состава. Тем не менее отрицательно от центрального аппарата продолжал развиваться сказываться на ее деятельности. В связи с этим было принято решение возвратит академии в Москву.

Во второй половине октября 1942 г. академия начала подготовку к переезду в Москву. Одновременно шло завершение обучения третьего набора слушателей. С 4 по 7 ноября были проведены экзамены по артиллерии, бронетанковым и механизированным войскам, военно-воздушным силам, связи, военно-инженерному и военно-химическому делу, по тактике вышних соединений и оперативному искусству. В результате проведенных экзаменов было установлено, что слушатели хорошо изучили оружие и боевую технику, твердо знают оперативно-тактические возможности родов войск, освоили тактику вышних соединений и основы оперативного искусства.

Завершив экзамены и выпуск третьего набора, академия передислоцировалась в Москву и 17 ноября и разместилась на улице Кроноткшской, дом № 49. К этому времени Генеральный штаб (совместно с военными советами фронтов и Главным управлением кадров) отобрал для вчисления в академию новую группу командиров — участников войны, имеющих опыт работы на командных и штабных должностях от дивизии и выше. В их числе генералы М. П. Константинов, В. Д. Крючков, Д. И. Рябышев, подполковник М. П. Мартиросян, Г. А. Тер-Гаспарян. Всех слушателей распределяли на два курса. В состав первого были включены генералы и офицеры, прибывшие в академию к началу учебного года. Второй курс состоял из слушателей, которые прибыли позднее. Лекции читались по курсам, практические занятия проводились по группам (10—12 человек). Занятия с новым, четвертым набором начались 18 ноября. Одновременно с началом занятий на основном курсе по распоряжению начальника Генерального штаба академия приняла в качестве внештатных слушателей большую группу старших офицеров и генералов, находившихся в резерве Ставки Верховного Главнокомандования и ожидавших назначения. Многие из них

имели боевой опыт и занимали в войсках крупные должности, они нередко привлекались к проведению практических занятий со слушателями в качестве помощников преподавателей.

Возвращение академии в Москву положительно сказалось на учебном процессе. Непосредственная связь академии с Генеральным штабом, центральными управлениями Наркомата обороны и с действующей армией позволила существенно уточнить учебные программы, повнее и шире использовать боевой опыт.

В декабре 1942 г. академии была поставлена еще одна задача — организовать переподготовку оперативных работников химических войск. В учебную программу для них дополнительно включались вопросы применения дымовых завес и осуществления других мероприятий в период подготовки и ведения армейских и фронтовых операций. Широкое применение в наступательных и оборонительных операциях (боях) дымовых и задымляющих средств потребовало от академии глубоко и всесторонне изучить боевой опыт химических войск, разработать методики их эффективного применения и обучить этому не только командиров-химиков, но и общевойсковых командиров.

По мере изучения и обобщения боевого опыта совершенствовались программы и методика обучения слушателей. Опыт битв под Москвой и Сталинградом, наступательных операций советских войск в зимней кампании 1942/43 г. находит отражение в лекционном курсе и на практических занятиях. Методика занятий, принятая еще в 1942 г. и предусматривавшая отработку задач по тактике высших соединений в основном в поле, а по оперативному искусству — с введением в поле периодически, стала как бы законом обучения слушателей академии.

При изучении оперативного искусства большое внимание обращалось на подготовку и осуществление прорыва сильной, глубоко эшелонированной обороны противника, ввод в сражение подвижных соединений и объединений, вторых эшелонов и резервов, развитие наступления и глубину в высоких темпах с форсированием крупных рек, ведение операций на окружение противника, вопросы обеспечения непрерывного управления, восстановления нарушенного взаимодействия. Отрабатывались также задачи по ведению армией боевых действий в окружении с последующим выходом из него.

По тактике высших соединений большая часть времени отводилась на изучение организации прорыва враждебной подготовленной обороны противника дивизией и корпусом, ввод в прорыв танковой бригады и танкового (механизированного) корпуса, действия усиленного кавалерийского корпуса и кавалерийской дивизии в оперативном тылу противника.

В процессе отработки прикладных задач руководители занятий требовали от слушателей твердых и глубоких знаний тактико-технических свойств оружия и боевой техники, боевых возможностей штатных, придаваемых и поддерживающих артиллерийских, танковых, авиационных, инженерных частей и соедине-

ний, умения ставить им боевые задачи, организовывать взаимодействие и управление. Благодаря настойчивому изучению этих и других вопросов, своевременной их реализации на практике повысился общий уровень оперативной и тактической подготовки соединений, была заложена прочная база воинского мастерства по управлению войсками в бою и операции.

Все это сказывалось на подготовке слушателей. Они стали более глубоко понимать характер и особенности боевых действий стрелковых соединений, общевойсковой армии, получали твердые знания по применению танковых и механизированных войск, артиллерии и авиации в наступательных и оборонительных операциях. Для закрепления знаний с 20 по 27 апреля 1943 г. со слушателями четвертого набора была проведена оперативно-тактическая полевая поездка (ученье) в район города Дмитров по темам: «Наступление стрелкового корпуса с форсированием крупной реки», «Наступательная операция ударной армии с прорывом укрепленных позиций и последующим форсированием широкой водной преграды». Слушатели показали, что они умеют быстро принимать обоснованные решения; грамотно ставить задачи подчиненным войскам, начальникам родов войск, штабу; самостоятельно делать расчеты при форсировании водных преград, вводе в сражение подвижных групп; организовывать взаимодействие на местности. «Полевая поездка прошла поучительно, — докладывал начальник академии Нарком обороны И. В. Сталину, — укрепила в слушателях твердое понимание и умение решать задачи в современном бою и операции»¹.

Высокий уровень оперативно-тактической подготовки слушателей основного курса был проверен и закреплен на командно-штабном учении в начале мая. Этому способствовало также глубокое изучение опыта войны. Со слушателями были тщательно проработаны оборонительные действия советских войск под Ленинградом, наступательные операции под Сталинградом. Твердые знания слушателей по вопросам тактики и оперативного искусства подтвердили и государственные экзамены.

В очередном доносении Народному комиссару обороны начальник академии писал, что все слушатели имели боевой опыт, учились старательно и успешно освоили ускоренную программу. Профессорско-преподавательский состав работал с большим напряжением, показал хорошее знание военного дела и высокие методические навыки.

С 15 апреля по 5 мая 1943 г. в академии проходили сборы офицеров Генерального штаба, которыми руководил начальник кафедры оперативного искусства генерал Г. К. Малахид. Им был прочитан теоретический курс по основным тактики высших соединений и оперативному искусству, отработаны задачи по наступлению стрелкового корпуса и армии с прорывом подготовленной обороны. Сборы прошли четко, организованно и положи-

¹ ЦАМО, ф. 154, оп. 66528, д. 8, л. 280.

тельно сказались на последующей деятельности офицерского корпуса Генерального штаба.

Подготовка командира оперативного звена В 1943 г. Красная Армия организационно окрепла, накопила большой опыт и овладела искусством ведения крупных фронтовых и стратегических наступательных операций. Продолжалось техническое оснащение войск более совершенными образцами оружия и боевой техники. Шло формирование новых танковых, механизированных, артиллерийских и авиационных соединений и объединений. В операциях широко применялись танковые и воздушные армии, артиллерийские соединения. Красная Армия готовилась к новым сокрушительным ударам по врагу. В связи с этим еще более возросла потребность в командных и штабных кадрах оперативного звена, способных глубоко осмыслить новые явления, происходящие в военном деле, в совершенстве владеющих искусством подготовки и ведения операций с широким применением боющих масс авиации, танковых и механизированных войск, артиллерии, умеющих правильно и эффективно организовывать взаимодействие всех сил и средств, осуществлять твердое управление ими в ходе глубоких операций. Помочь им в этом была призвана Высшая военная академия.

Опыт работы академии по подготовке слушателей предыдущих наборов показал, что выполнять эту большую и чрезвычайно ответственную задачу за шесть месяцев обучения, к тому же при ограниченном количестве преподавателей, было чрезвычайно трудно. Учитывая актуальность возникшей проблемы и необходимость ее безотлагательного решения, начальник Генерального штаба Маршал Советского Союза А. М. Васильевский, всесторонне рассмотрев состояние, возможности и перспективы дальнейшей работы Высшей военной академии, доложил свои предложения Народному комиссару обороны. Нарком одобрил предложения начальника Генерального штаба и потребовал в основу подготовки слушателей положить глубокое изучение опыта Великой Отечественной войны. Главная задача академии, указывалось в приказе Наркома обороны¹, состоит в подготовке общевойскового командира оперативного звена, в совершенстве знающего все рода войск и умеющего организовать их взаимодействие в бою и операции. В целях тщательной проверки знаний слушателей приказом вводились экзамены по оперативному искусству и общей тактике, тактике и технике авиации и родов войск. Срок обучения слушателей в академии устанавливался до девяти месяцев.

Придавая большое значение качеству подготовки слушателей, Народный комиссар обороны возложил разработку учебных программ лично на начальника Генерального штаба и начальника академии. Он также приказал укомплектовать академию старшим и высшим составом, имеющим боевой и служебный

¹ ЦАМО, ф. 2, оп. 795437, д. 11, л. 550—551.

опыт и подготовленным к преподавательской и научно-исследовательской работе Гильо приказано обеспечить академию новыми образцами оружия и боевой техники.

В соответствии с приказом были уточнены программы по всем предметам и определен четкий порядок их изучения. Оперативное искусство и тактика являлись профильными дисциплинами; они поглощали не только часы, отведенные на самоподготовку, но очень часто и все свободное время слушателей. В рабочих кабинетах и аудиторных свет горел до поздней ночи. Слушатели стремились приобрести как можно больше знаний, повысить свою профессиональную квалификацию. Многие из них составляли подробные конспекты, чтобы использовать их в своей практической деятельности.

По оперативному искусству в значительном количестве часов отводилось изучению армейских и фронтовых наступательных операций, связанных с прорывом сильно укрепленных оборонительных полос противника. Большое внимание уделялось обеспечению ввода в прорыв танковых и механизированных войск, управлению войсками фронта и армии при стремительном наступлении в оперативной глубине с форсированием крупных рек, окружением и уничтожением противника. Изучалась оборонительная операция армии с отходом на тыловой рубеж и с последующим переходом в наступление, борьба армии в окружении. Занятия по цехам программы начались 16 июня 1943 г. С середины этого года в академии начали работать четырехмесячные курсы ускоренной подготовки и переподготовки генералов и офицеров, выдвигаемых на должности командиров дивизий.

Курс тактики включал изучение боевых действий стрелковой дивизии, стрелкового, танкового, механизированного и кавалерийского корпусов в основных видах боя, действия воздушно-десантных частей и соединений в наступательном бою. Большое внимание уделялось прорыву глубоко эшелонированной обороны противника, форсированию крупных рек и ведению встречных боев дивизией, корпусом. На всех занятиях предусматривалась отработка вопросов взаимодействия и управления войсками.

25 июня 1943 г. приказом Ставки ВГК начальником Высшей военной академии имени К. Е. Ворошилова был назначен Маршал Советского Союза В. М. Шапошников¹. Придя в академию, он уделял особое внимание четкой организации учебного процесса, совершенствованию методического мастерства преподавателей. Под его руководством разрабатывались методические инструкции по организации и проведению военных игр, семинаров, групповых занятий.

Ворис Михайлович Шапошников постоянно обращал внимание на необходимость более действенной методической помощи,

¹ Этим же приказом генерал-полковник Ф. П. Кутепов освобождался от должности начальника академии и зачислялся в распоряжение Ставки ВГК (ЦАМО, ф. 154, оп. 68228, д. 1, л. 5).

особенно молодым преподавателям. Он учил их добиваться от слушателей ясного понимания роли знаний и умения в искусстве управления войсками. Даже превосходство над противником в силах и средствах не может в ходе боевых действий возместить недостаток знаний и умения. Знание, умение и успех всегда сопутствуют друг другу. Маршал требовал, чтобы каждое задание по тактике и оперативному искусству было оригинальным, не похожим друг на друга, давало новое, расширяло кругозор обучаемых, учило правильно анализировать обстановку, принимать смелые, обоснованные решения. Особое внимание обращал на выработку у слушателей четкого командного языка, безукоризненной отработки штабных документов. Четкость, культура военного языка и оформления принятых решений, отмечал он, являются одним из важнейших показателей профессиональной подготовки командира. Особенно неприемлемым Г. М. Шапошников был к малейшим попыткам неправдивых и неточных докладов, за которые на войне приходится расплачиваться большой кровью.

В это время большое внимание стало уделяться глубокому изучению и анализу опыта Великой Отечественной войны, внедрению его в учебный процесс и военно-научную работу. С этой целью широко практиковались краткосрочные выезды преподавателей на фронт и стажировки в войсках действующей армии. Так, летом 1943 г. на Западном, Брянском и Центральном фронтах побывало несколько групп преподавателей, которые тщательно изучили подготовку и ведение наступательных операций и по возвращении в академию использовали полученный опыт в учебном процессе и при разработке военно-теоретических трудов. Например, генерал Е. А. Шиловский, находясь на Западном фронте, изучил опыт прорыва вражеской обороны войсками 11-й гвардейской армии и использовал его при разработке пособия по оперативному искусству и в труде «Прорыв фронта».

Командование академии, партийные организации неослабное внимание уделяли повышению марксистско-ленинской подготовки преподавателей, слушателей и постоянного состава. В целях более углубленного изучения марксистско-ленинской теории по решению политотдела и партийных организаций в часы самоподготовки проводились собеседования по важнейшим вопросам теории и конкретным произведениям В. И. Ленина.

Высокие требования предъявлялись и к содержанию лекций по военной истории. Главное в лекциях — это анализ боевых действий, четкие выводы на опыта той или иной операции для развития военного искусства, какие уроки можно извлечь из опыта, особенно по вопросам управления, взаимодействия и т. д. Изучению вопросов оперативного искусства и тактики больше внимания стало уделяться на местности путем проведения командно-штабных учений со средствами связи. Обычно изучение задач по различным видам боевых действий завершалось двух-трехдневным учением. На нем создавалась сложная обстановка,

которая требовала от слушателей, выполняющих обязанности различных должностных лиц, быстрого обора информации и анализа обстановки, принятия смелых решений и доведения их до войск. При отработке документов главное внимание обращалось на четкое графическое изображение принятого решения, наглядное отображение его замысла и характера действия войск при выполнении тех или иных задач в установленные сроки.

Улучшение методической подготовки профессорско-преподавательского состава, контроля за самостоятельной подготовкой слушателей, организации командно-штабных учений и их поучительных разборов повысило качество обучения. Так, в 1943 г. свыше 60 процентов выпускников окончили девятимесячный курс обучения с оценками «отлично» и «хорошо».

На завершающем этапе войны

Улучшение обстановки на фронтах Великой Отечественной войны позволило Генеральному штабу и Главному управлению кадров в 1944 г. пополнить преподавательский состав генералами и офицерами, получившими боевой опыт в оперативном звене. В конце года участники войны составили почти половину всех преподавателей. В 1945 г. на преподавательскую работу было назначено много генералов и офицеров, которые в годы войны командовали корпусами, армиями, возглавляли штабы, управления (отделы) фронтов, общевойсковых, танковых и воздушных армий. Это в значительной мере способствовало повышению качества оперативно-стратегической подготовки слушателей академии.

Вместе с тем экзамены слушателей пятого набора военного времени показали, что еще имеет место слабое знание тактико-технических свойств и боевых возможностей вооружения и боевой техники. Поэтому для слушателей пятого набора (май 1944 г. — январь 1945 г.) время на изучение оружия, техники и боевых возможностей родов войск в служб бы увеличено более чем в полтора раза. С 1944 г. в подготовке слушателей стали широко применяться двусторонние военные игры. Они проводились различными методами. В ходе игры слушатели исполняли различные должностные обязанности. Это заставляло их работать напряженно, постоянно знать обстановку в полосе фронта, армии, быть готовыми в любой момент занять новую должность и положить решение в роли командующего войсками фронта, армии, начальника тыла, начальника инженерных, химических войск, войск связи или начальника тыла. Такой метод организации игры требовал от слушателей мобилизации сил на глубокое и всестороннее усвоение общевойсковых вопросов, приобретение определенного опыта работы в оперативном звене. Этот метод потребовал перестройки работы преподавателей в их подготовке, обеспечивающей проведение подобных учений поучительно, на должном методическом уровне.

В 1944 г. в программу академии был включен курс военного дела. Слушатели знакомились с организационной

структурой военно-морского флота, боевыми характеристиками кораблей, особенностями морских операций и боев, организаций и владением курсом было возложено на заместителя Народного комиссара Военно-Морского Флота адмирала флота И. С. Исакова, а к чтению лекций привлекались вице-адмиралы Ю. А. Пантелеев и С. П. Ставицкий, контр-адмиралы В. А. Белли, Б. Е. Егоров, В. А. Петровский, П. А. Трайнин, капитаны 1 ранга Н. Б. Павлович и Е. Е. Шведе.

Возросшее значение инженерных войск в операциях потребовало увеличения количества часов на изучение этой дисциплины. Все это в конечном счете побудило Генеральный штаб с разрешения Наркомата обороны увеличить обучение на основном курсе академии до девяти с половиной месяцев.

Несмотря на значительное расширение программ обучения, слушатели глубоко и основательно изучали оборонительное искусство и тактику. При изучении оперативного искусства главное внимание уделялось организации и ведению армейских и фронтовых операций, связанных с прорывом подготовленной обороны противника, форсированием широких речных преград, вводом в среднюю подвижных групп, окружением и уничтожением крупных вражеских группировок. Изучение оперативного искусства завершалось фронтовой двухступенной военной игрой и тщательно подготовленным ее разбором. Новым в изучении фронтовой операции являлись вопросы организации и проведения морской десантной операции и взаимодействия фронта, наступающего вдоль морского побережья, с флотом. Запятая по тактике закончилась интересной, поучительной военной игрой, где войска участвовали в прорыве сильно укрепленных позиций в наступлении с форсированием широкой реки.

Все это свидетельствовало о том, что академия решала именно те задачи, которые имели большое практическое значение для Красной Армии. 15 марта 1945 г. состоялся выпуск слушателей последнего набора военного времени. На торжественном собрании личного состава академии, посвященном этому событию, было зачитано обращение к выпускникам письмом начальника академии Б. М. Шапошникова, который из-за болезни не мог присутствовать на выпуске. «Подводя итоги десяти месяцев нашей общей с вами работы,— говорилось в письме,— можно сказать, что академия помогла вам систематизировать и более глубоко осмыслить полученный вами боевой опыт, усовершенствовать знания тактико-технических свойств всех родов войск, привить проперенные опытом войны навыки в организации взаимодействия родов войск в различных видах общевойскового боя и операции. В день вашего выхода из стен академии я хотел бы, однако, напомнить вам, товарищи генералы и офицеры, что те знания, те теоретические основы, которые вы получили в академии, не могут служить непререкаемыми догмами и составляют пафосом на любой случай в вашей дальнейшей боевой

деятельности, что эти знания необходимо постоянно обогащать боевым опытом Отечественной войны»¹. Это было последнее обращение прославленного военачальника и ученого к своим воспитанникам. 26 марта 1945 г. Борис Михайлович Шапошников скончался. «В лице товарища Шапошникова,— отмечалось в сообщении ЦК ВКП(б) и СНК СССР по поводу его кончины,— государство потеряло одного из старейших и выдающихся полководцев Красной Армии»².

ВОЕННО-НАУЧНАЯ РАБОТА

Развитие военной теории

Академия в годы войны внесла большой вклад не только в подготовку военных кадров, но и в развитие советской военной теории. Ориентируясь на марксистско-ленинскую методологию научного познания, программные документы ЦК ВКП(б), ГКО и Ставки ВГК, преподаватели глубоко и всесторонне изучали опыт Великой Отечественной войны, вскрывали новые тенденции и закономерности в развитии военного искусства, разрабатывали рекомендации по вопросам подготовки и ведения операции (боя). Академией были разработаны проблемы подготовки и ведения фронтовых и армейских операций, примененны в них роды войск и авиации, вопросы управления в операциях.

Успешному развитию военной теории в годы войны способствовало то обстоятельство, что Генеральный штаб, штабы видов Вооруженных Сил и центральные управления НКО привлекали профессорско-преподавательский состав для выполнения отдельных заданий в действующей армии, разработки наставлений, инструкций и военно-исторических трудов. Так, например, преподаватели В. П. Арефьев и М. С. Филипповский были командированы на Закавказский фронт для изучения и обобщения опыта боевых действий в горах. Начальник кафедры Е. А. Шиловский и преподаватель А. В. Голубев временно прикомандировывались к Генеральному штабу для разработки материалов по обобщению опыта войны. На основе боевого опыта они были уточнены учебно-методические пособия по тактике и оперативному искусству. Е. А. Шиловский участвовал в редактировании сборников по опыту войны, издаваемых Генеральным штабом.

Разработка военно-теоретических трудов с учетом опыта начавшейся войны началась в первый же год. В 1941—1943 гг. были заданы работы генералов Г. К. Маламидина «Основы армейской наступательной операции», Е. А. Шиловского «Основы оперативного прорыва», А. И. Гостовцева «Атака и прорыв укрепленного района», «Оборонительная операция армии» под редак-

¹ Цит. по: Баграмян И. К. Великого народа сын. М., 1984, с. 190—191.

² Правда, 1945, 28 марта.

цией начальника академии генерал-полковника Ф. И. Кузнецова. Интересными были некоторые пособия по применению родов войск в операциях, по управлению войсками. Значительным шагом в обобщении опыта войны и использовании его в учебной и военно-научной работе был выход в свет в начале 1942 г. первого специального Сборника трудов академии, посвященного опыту боевых действий советских войск. Авторами сборника являлись главным образом слушатели, прибывшие из действующей армии. Начальник Генерального штаба дал указание разослать его в штабы фронтов, военных округов, в военные академии и использовать при подготовке командиров и штабов.

В 1942 г. были разработаны и изданы пособия «Нопе в тактике по опыту Великой Отечественной войны», «Некоторые вопросы современного наступательного боя стрелковой дивизии» и другие, где подробно рассматривались вопросы артиллерийского и авиационного наступления, применения танковых соединений в различных видах боя, взаимодействия и управления. Все изданные работы представляли обобщение боевого опыта в области тактики и явились важным вкладом в развитие советского военного искусства.

Одним из наиболее интересных работ явился труд «Наступательная операция армии» (1943 г.), подготовленный генералами Г. К. Малапудиним, Ф. М. Исаевым, А. И. Штромбергем, полковниками В. П. Колокотным, М. Ф. Сочинловым под руководством начальника академии генерал-полковника Ф. И. Кузнецова. Все теоретические положения труда подтверждены примерами из опыта войны, конкретными расчетами, схемами и таблицами. Работа получила высокую оценку Генерального штаба и по его указанию была разослана штабам фронтов, округов, армий, корпусов, центральным управлениям НКЮ, а также военным академиям.

В 1943 г. вышел из печати труд «Разгром немецких войск под Москвой. Московская операция Западного фронта 16 ноября 1941 г.—31 января 1942 г.», созданный коллективом преподавателей под руководством генерала Е. А. Шилового в общей редакции Маршала Советского Союза Б. М. Шапошникова. В написании труда участвовали офицеры военно-исторического отдела Генерального штаба и штаба Западного фронта.

В 1944 г. на основе опыта войны был переработан курс наступательной операции армии и издан в семи выпусках объемом 45 печатных листов под редакцией генерала В. М. Злобина. Тогда же вышло в свет пособие «Основы оборонительной операции армии» (авторы генерал П. Г. Ярчевский и полковник М. Ф. Социлов). Оба эти труда по указанию Маршала Советского Союза А. М. Василевского были разосланы в штабы фронтов, военных округов, армий и военные академии. В 1944—1945 гг. были написаны работы по фронтовым наступательным операциям, боевому применению родов войск и авиации в армейских и фронтовых операциях. Авторами их являлись В. М. Злобин, М. Ф. Со-

чилов, А. В. Ткаченко, Е. А. Шиловский, А. П. Штромберг и другие. Все эти работы внесли заметный научный вклад в военное искусство.

Одной из крупных теоретических работ был труд Е. А. Шиловского «Прорыв фронта» (1944 г.). Это научное исследование представляло собой важный шаг вперед в теоретической разработке наиболее сложного и ответственного этапа наступательной операции, каким был оперативный прорыв обороны противника. Обобщая накопленный боевой опыт, автор дал методически правильное определение теории оперативного прорыва и достаточно полно вскрыл его подготовку и осуществление.

Академия участвовала в создании не только военно-теоретических, но и военно-исторических трудов, в том числе описаний Московской, Сталинградской, Курской битв, Белорусской, Яско-Кыпиньевской операций.

В итоге академия внесла достойный вклад в разработку важнейших проблем военного искусства. На протяжении всей Великой Отечественной войны она являлась одним из центров военно-научной мысли Советских Вооруженных Сил.

Совет академии

К осени 1941 г. значительная часть членов Совета, имеющих большой опыт педагогической и научной работы, убыла в действующую армию. Однако процесс обновления профессорско-преподавательского состава и соответственно членов Совета происходил непрерывно. Из 35 членов Совета, утвержденных, например, в сентябре 1940 г., к началу 1944 г. в академии почти никто не осталось. 27 января 1944 г. приказом начальника академии был объявлен новый состав Совета в количестве 25 человек. Его председателем стал профессор Маршал Советского Союза Г. М. Шапошников, заместителем председателя — генерал-полковник В. К. Мордвинов и ученым секретарем — генерал-майор В. П. Максимов.

Влияние и высокая активность работы Совета в годы войны чувствовалась во всех областях деятельности академик. Члены Совета непосредственно участвовали в обобщении опыта подготовки и ведения операций, разработке теоретических трудов, часть которых представлялась в качестве докторских и кандидатских диссертаций, создании пособий для войск и в разработке проектов уставов и наставлений. На основе анализа опыта военных действий начального периода войны Совет академии пришел к выводу о необходимости разработки новых программ и соответствующего учебного материала. Он рассматривал проекты таких программ, выискивал новые формы и методы обучения. Особое внимание уделялось методике преподавания теоретического и прикладного курса, когда профессорам и преподавателям, не имеющим лично боевого опыта, приходилось вести занятия со слушателями — активными участниками Великой Отечественной войны. Совет постоянно направлял работу кафедр профессорско-преподавательского состава на создание и обновление

учебно-методических материалов и различных пособий по оперативному искусству и тактике. Для обеспечения учебного процесса и помощи войскам за годы войны было издано 162 таких пособия.

Члены Совета активно участвовали в разработке и обсуждении проектов программ и изыскании методов, обеспечивающих ускоренную высокую подготовку и переподготовку генералов и офицеров, которым предстояло занять должности командиров дивизий.

Совет стремился к тому, чтобы учебно-методические материалы и тематика научных исследований, над которыми работали преподаватели, были актуальными, оказывали прямое влияние на совершенствование оперативно-тактического мастерства командных кадров Красной Армии и Военно-Морского Флота. Работая над такими темами, росла и научное отношение и сами преподаватели. За разработку крупных проблем военной науки профессору генералу А. П. Гогощеву Высшая аттестационная комиссия присудила (1941 г.) ученую степень доктора военных наук. За большой вклад в военную науку профессору генералу Е. А. Шилловскому и доценту генералу А. В. Кирпичникову была присуждена (соответственно в 1943 и 1944 гг.) ученая степень, доктора военных наук без защиты докторских диссертаций.

За плодотворные научные исследования в области тактики, оперативного искусства и обеспечения боевых действий войск Совет присудил ученую степень кандидата военных наук: в 1941 г. — генералам А. И. Штромбергу, П. Г. Ярчевскому и полковнику Е. И. Гуковскому, в 1943 г. — генералам Ф. П. Малишко, В. Н. Символокову и полковнику А. М. Шмарову, в 1944 г. — полковникам М. Ф. Социлову и А. В. Ткаченко, а в 1945 г. — полковникам Т. М. Артеменко и Е. И. Маярову. В эти же годы за большую военно-научную работу и разработку учебных пособий и достигнутые успехи в педагогической и воспитательной деятельности ученое звание доцента было присвоено генералам В. М. Язловину, Г. К. Маландину, К. И. Урману, полковникам М. Ф. Социлову, А. В. Ткаченко, Н. А. Шедько.

Широко использовалась и другая форма стимулирования педагогической и научной деятельности преподавателей. В октябре 1942 г. пяти преподавателям академии, которые длительное время вели успешно практические занятия со слушателями по тактике высших соединений и оперативному искусству, были присвоены права окончивших ускоренный курс Высшей военной академии имени К. Е. Ворошилова. Такая система поощрения лучших преподавателей и начальников кафедр практиковалась и в последующие годы. В январе 1944 г. по ходатайству командования академии также были присвоены права окончивших ускоренный курс академии преподавателям, среди которых были Н. А. Калининский, В. П. Конокотия, В. И. Символоков, С. А. Спирьянченко, В. И. Чернышев.

Члены Совета наряду с учебной и военно-научной работой

воля активную воспитательную деятельность. Регулярно выступали с лекциями и выступлениями по вопросам политики партии, о ходе военных действий на фронтах, по всеяному строительству, стратегии, оперативному искусству, тактике и военной истории в повсках, управлениях Наркомата обороны, Генерального штаба и военно-учебных заведениях. Им принадлежат многочисленные статьи, публиковавшиеся в периодической печати, особенно в журнале «Военная мысль».

ОСОБЕННОСТИ ПАРТИЙНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ГОДЫ ВОЙНЫ

В суровые годы Великой Отечественной войны Коммунистическая партия выступила вдохновителем и организатором всеяродной борьбы против немецко-фашистских захватчиков. Под ее руководством советские люди одержали всеяпро-историческую победу, спасав народы мира от угрозы фашистского порабощения. Война внесла большие изменения в содержание, методы и организацию работы политорганов и партийной организации академии. Они развернули большую работу по идейно-политическому воспитанию личного состава в духе ленинского учения о защите социалистического Отечества, глубокой преданности Коммунистической партии и советскому народу, мобилизовали усилия всех коммунистов и беспартийных на решение главной задачи — обеспечить непрерывное пополнение Вооруженных Сил квалифицированными командными кадрами и всемерно способствовать развиптию теории военного искусства на основе обобщения опыта войны.

В результате откомандирования слушателей и значительной части преподавателей в действующую армию изменились организационная структура и состав партийных организаций академии. Была создана единая парторганизация управления академии. В последующем (с набором слушателей, увеличением количества преподавателей) партийная организация управления вывилась в самостоятельную с одновременным созданием первоначальных организаций слушателей курсов, кафедр, а затем и отделов. В руководстве партийными организациями приходили коммунисты, не имеющие достаточного опыта партийной работы, что потребовало от политотдела конкретно и непосредственно оказывать помощь секретарям партийных организаций, учить их лучше применять индивидуальную работу с коммунистами, создавать партийный актив и опираться на него.

Действием школы политического воспитания коммунистов явились партийные собрания и индивидуальные беседы секретари, членов бюро, работников политотдела с отдельными коммунистами. На партийных собраниях коммунисты обсуждали вопросы внутреннего и международного положения СССР, повышали политическую бдительность и воспитание классового ненависти к врагам Родины, повышая качества преподавания и

гошно-научной работы. С докладами часто выступали начальник и комиссар (заместитель по политчасти) академии, начальники ведущих кафедр, научно-исследовательского и учебного отделов. Помимо партийных собраний на курсах, в управлении академии, на кафедрах и в ряде их проводились общеакадемические партийные собрания, конференции и собрания партийного актива. На них обсуждались задачи коммунистов по улучшению учебно-воспитательной и военно-научной работы. Так, 16 сентября 1942 г. на общеакадемическом партийном собрании обсуждался вопрос «О состоянии партийно-политической работы и задачах коммунистов академии».

Коммунисты немало внимания уделяли дальнейшему улучшению учебного процесса, повышению качества марксистско-ленинской подготовки, укреплению боевой дисциплины. 28 декабря 1942 г. состоялось общеакадемическое партийное собрание, на котором с докладом «Об итогах боевой и политической подготовки и задачах коммунистов» выступил начальник академии генерал-полковник Ф. П. Кузнецов. Очень активно прошло общеакадемическое партийное собрание в июле 1943 г. На нем обсуждался вопрос «О ходе боевой подготовки и задачах коммунистов в связи с обучением по новым программам». С большой речью на собрании выступил начальник академии, кандидат в члены ЦК ВКП(б) Маршал Советского Союза Г. М. Шапошиков. После обсуждения повестки дня собрания приняло решение, в котором наметило пути дальнейшего совершенствования учебно-воспитательной и научной работы. На собрании партийного актива в декабре 1943 г. с докладом «О состоянии партийно-политической работы и задачах партийной организации академии» выступил заместитель начальника академии по политчасти генерал Г. Я. Калинин. После всестороннего обсуждения доклада партийный актив отметил определенные достижения в деле большевистского воспитания членов партии, в повышении роли и значения партийных собраний как школы идеологического воспитания коммунистов.

На партийных конференциях, собраниях и активах вырабатывалась программа конкретной деятельности коммунистов по обеспечению учебной и научной работы, личный состав мобилизовывался на выполнение задач, стоящих перед академией.

Одним из направлений деятельности комитоведов и партийных организаций являлось совершенствование политического образования личного состава, его идейное и патристическое воспитание. Успехи направлялись на всестороннее и глубокое изучение преподавателями и слушателями трудов классиков марксизма-ленинизма, ленинского военно-теоретического наследия, теоретической и практической деятельности Коммунистической партии. Для чтения лекции по вопросам марксистско-ленинской философии, проблемам экономики, международных отношений привлекались видные деятели международного и коммунистического движения, государственные и партийные руководители,

ученые и писатели. Партийные организации помогали коммунистам в самостоятельном изучении марксистско-ленинской теории и вместе с политотделом регулярно проводили собеседования, теоретические конференции по важнейшим проблемам теории.

Весь состав академии активно участвовал в общественно-политических мероприятиях, а актив — в пропагандистской работе. В марте 1944 г. командование академии послало благожелательную телеграмму от Генерального секретаря ЦК ВКП(б), Председателя ГКО Н. В. Сталина, в которой говорилось: «Передайте генералам, офицерам, сержантскому и рядовому составу, полководецким работникам и служащим Высшей военной академии имени К. Е. Ворошилова, собравшим 100 000 рублей на строительство танка «Суворов», мой боевой привет и благодарность Красной Армии!»

Слушатели и преподаватели были активными пропагандистами политики партии среди населения. В период проведения политических кампаний академия выделяла от 100 до 150 докладчиков и беседчиков. Так, 23 февраля 1943 г., в день 25-й годовщины Красной Армии, по инициативе Московского городского комитета и Фрунзенского районного комитета партии с докладами выступили 114 преподавателей и слушателей. За десять месяцев 1944 г. с докладами и лекциями на предприятиях Москвы выступило около 800 человек.

Хорошо организованная партийно-политическая работа, высокая активность и боеспособность партийных организаций, авангардная роль коммунистов в учебной и военно-научной работе способствовали успешному выполнению стоящих перед академией в эти годы задач.

ВКЛАД АКАДЕМИИ В ПОБЕДУ НАД ВРАГАМ

Значительным вкладом академии в дело общей победы над германским фашизмом и японским милитаризмом явилась подготовка высококвалифицированных военных кадров руководящего звена. Именно выпускники академии, находясь на ответственных постах в Генеральном штабе, в центральном аппарате Наркомата обороны, непосредственно в оперативных штабах, реализовывали свои знания и умения в планировании и организации важнейших операций Великой Отечественной войны, в осуществлении их на практике, на полях битвы с врагом. Ходом и исходом войны было доказано превосходство советской военной науки, высокий уровень стратегического руководства и боевого мастерства советских военных кадров, в том числе и воспитанников академии.

Командование академии в конце Великой Отечественной войны в докладе Генеральному штабу об итогах работы отмечало: «Академия выпустила с 1936 по 1945 г.: слушателей основного курса — 1412 человек, из них во время войны — 1178; слушате-

лек Курсов усовершенствования высшего командного состава — 280 человек, из них во время войны — 176 человек. Из этого состава слушателей многие генералы и офицеры занимают в армии наиболее ответственные должности — от командующего фронтом до командира дивизии...»¹

Многие естественно, что выпускники академии не были готовыми полководцами и военачальниками. Они становились ими на практической работе в войсках, штабах, формировались в горниле Великой Отечественной войны.

В боях за Родину воспитанники академии показали себя смелыми и мужественными солдатами, талантливыми полководцами и военачальниками. Они внесли большой вклад в разгром фашистской Германии и империалистической Японии и доказали на практике огромное превосходство советского военного искусства над буржуазным, и прежде всего над военным искусством фашистского вермахта. В этом сказались высокий профессиональный уровень и политической круизации питомцев академии, творческое применение ими знаний военного искусства, приобретенных в стенах прославленного высшего военно-учебного заведения.

Таковыми полководцами и военачальниками, крупными работниками оперативного и стратегического масштаба в годы войны стали воспитанники академии: А. И. Антонов, А. М. Василевский (начальник Генерального штаба); С. М. Штемовко (начальник оперативного управления Генерального штаба); И. X. Биграмов, П. Ф. Ватутин, И. А. Говоров, П. А. Курочкин (командующие войсками фронта); М. В. Захаров, В. В. Курагов, А. П. Покровский, И. М. Савилов (начальники штаба фронта); А. И. Гасилов, А. А. Гречко, М. И. Кавков, Н. А. Плиев, А. В. Сухомятин, М. Н. Шарохин (командующие армиями) и многие другие.

Великая Отечественная война застала генерал-майора А. М. Василевского в должности заместителя начальника оперативного управления Генерального штаба. Вскоре он был назначен начальником управления — первым заместителем начальника Генерального штаба, а в середине 1942 г. — начальником Генерального штаба, представителем, а затем членом Ставки Верховного Главнокомандования. Александр Михайлович лично участвовал в разработке крупнейших военных кампаний, стратегических операций, направил деятельность войск и штабов, организовывал взаимодействие сил и средств во всех важнейших стратегических операциях. В связи с гибелью генерала армии И. Д. Черняховского в начале 1945 г. назначается командующим 3-м Белорусским фронтом, войска которого разгромили восточнопрусскую группировку противника и овладели сильнейшей крепостью — городом Кенигсберг. В 1945 г. А. М. Василевский назначается главнокомандующим советскими войсками

¹ ЦАМО, ф. 154, оп. 66829, д. 4, л. 103.

на Дальнем Востоке, где была блестяще подготовлена и осуществлена Маньчжурская стратегическая наступательная операция. В ходе этой операции была разгромлена миллионная Квантунская армия, что вынудило Японию к белоговорочной капитуляции.

За большой вклад в победу над фашистской Германией и империалистической Японией Маршал Советского Союза А. М. Василевский дважды удостоен высшей полководческой награды — ордена «Победа» и дважды звания Героя Советского Союза, а также многих орденов.

Генерал-майор А. И. Антонов в начале войны — начальник штаба Южного, затем Северо-Кавказского и Закавказского фронтов. В конце 1942 г. по рекомендации А. М. Василевского назначен начальником оперативного управления — заместителем начальника Генерального штаба, а весной 1945 г. возглавил Генеральный штаб. Высокая военно-теоретическая подготовка, обширные и особенно военные культуры, незаурядные организаторские и стратегические способности позволили Алексею Ивановичу быстро освоиться с работой и практически руководить деятельностью сначала оперативного управления, а затем в Генеральном штабе. Добросовестно и инициативно выполнял обязанности, А. И. Антонов умело опирался в работе на партийную организацию Генерального штаба. Он пользовался большим авторитетом среди личного состава Генерального штаба и Наркомата обороны.

За большой вклад в дело разгрома врага генерал армии А. И. Антонов награжден орденом «Победа».

Майор С. М. Штеменко, будучи слушателем Академии Генерального штаба, во время советско-финляндской войны был прикомандирован к Генеральному штабу для приобретения определенных навыков оперативной работы в органе стратегического руководства. С начала и до конца Великой Отечественной войны Сергей Матвеевич проработал в Генеральном штабе и вырос от заместителя начальника направления до начальника управления. Он проявил себя талантливым и опытным оперативным работником. Генерал С. М. Штеменко принимал непосредственное участие в планировании операций по разгрому фашистской Германии и империалистической Японии.

За заслуги перед Родиной во время войны С. М. Штеменко награжден многими орденами.

Полковник И. Х. Баграмян войну встретил в должности начальника оперативного отдела Киевского Особого военного округа. В конце 1941 г. генерал-лейтенант И. Х. Баграмян назначен начальником штаба Юго-Западного направления (с апреля 1942 г. — фронта). В 1943 г. Иван Христофорович успешно командовал 16-й (11-й гвардейской) армией. В полной мере его полководческий талант раскрылся на посту командующего войсками 1-го Прибалтийского фронта в Белорусской стратегической наступательной операции, при освобождении Прибалтийских рес-

публик, разгрома восточнопрусской группировки врага. Партия и правительство высоко оценили заслуги генерала И. Х. Баграмяна в годы Великой Отечественной войны. Он награжден многими орденами, ему присвоено звание Героя Советского Союза (в 1977 г. награжден второй медалью «Золотая Звезда»). Впоследствии И. Х. Баграмян был удостоен воинского звания Маршала Советского Союза.

Генерал-лейтенант Н. Ф. Ватутин вскоре после начала войны был назначен начальником штаба Северо-Западного фронта, а с июля 1942 г. командовал войсками ряда фронтов (Воронежского, Юго-Западного, вновь Воронежского и 1-го Украинского). Николай Федорович проявил высокое полководческое искусство в Сталинградской стратегической наступательной операции, в битвах под Курском и за Днепр, при освобождении Киева. Он внес значительный вклад в развитие теории военного искусства по вопросам окружения крупных группировок противника, применения подвижных групп фронтов, организации оперативной обороны, переходов в контрнаступление, стратегического преследования и форсирования крупных водных преград.

Жизнь Николая Федоровича трагически оборвалась в расцвете полководческого таланта. За успешное осуществление операций и проявленное при этом искусство в руководстве войсками генерал армии Н. Ф. Ватутин был награжден многими орденами. Возвращая должное мужеству и отваге генерала Н. Ф. Ватутина, ему было присвоено посмертно в 1965 г. звание Героя Советского Союза.

Генерал-майор Л. А. Говоров в начале войны — начальник артиллерии Западного стратегического направления, Резервного фронта, заместитель командующего войсками Можайской линии обороны, командующий 5-й армией (в битве под Москвой), затем группой войск Ленинградского фронта, войсками этого фронта Командуя фронтом, одновременно координировал действия Ленинградского, 2-го и 3-го Прибалтийских фронтов осенью 1944 г. при освобождении Прибалтики — такъв славный боевой путь Леонида Александровича. Возглавляя Ленинградский фронт, Л. А. Говоров проявил высокое искусство, мужество и настойчивость в период отражения попыток немецко-фашистской армии овладеть Ленинградом. С его именем связаны прорыв блокады Ленинграда, разгром немецко-фашистских и финских войск в этом районе, на Карельском перешейке и при освобождении Прибалтики.

За умелое командование войсками Л. А. Говорову в 1944 г. присвоено воинское звание Маршала Советского Союза. Он был награжден орденом «Победа» и удостоен звания Героя Советского Союза.

Генерал-лейтенант П. А. Курочкин встретил войну командующим войсками Орловского военного округа. Затем командовал 20-й армией, которая под его руководством участвовала в Смоленском сражении (1941 г.). В последующем, командуя 11, 34 и

60-й армиями, войсками Северо-Западного и 2-го Белорусского фронтов, Павел Алексеевич подготовил и осуществил ряд успешных операций. За умелое руководство войсками, высокое воинское мастерство, проявленное при этом мужество генерал-полковник (с 1959 г. — генерал армии) П. А. Курочкин был награжден многими орденами и удостоен звания Героя Советского Союза.

Генерал-майор М. В. Захаров до войны имел уже опыт штабной работы. Накануне войны — начальник штаба Одесского военного округа, Матвей Васильевич с первых дней войны возглавил штаб главнокомандующего Северо-Западным направлением, а затем руководил штабами ряда фронтов вплоть до конца войны с Японией. Генерал М. В. Захарин лично рассчитывал крупнейшие фронтовые операции, поддерживая твердое и непрерывное управление войсками. Обладал предвидением, мужеством и талантом военачальника. За высокое полководческое искусство, организаторские способности и мужество генерал М. В. Захаров был награжден многими орденами. Ему было присвоено звание Героя Советского Союза (в 1974 г. награжден второй медалью «Золотая Звезда»). Впоследствии М. В. Захаров был удостоен воинского звания Маршала Советского Союза.

Генерал-майора В. В. Курасова война застала на оперативной работе в Генеральном штабе. Вскоре он был назначен начальником штаба 4-й ударной армии, а затем в ее командованием. В начале 1943 г. Владимир Васильевич возглавлял штаб Калининского и почти до конца войны 1-го Прибалтийского фронтов. Генерал В. В. Курасов являлся одним из опытейших начальников штабов фронта. И в этом сказалась усердная, напряженная учеба и работа в академии в Генеральном штабе. Он был спокойный, взвешивый, высокообразованный генерал, склонный к научной разработке вопросов военного искусства, соединяющих перед штабом, и умеющий отлично сочетать теорию с практикой. На войне у В. В. Курасова установилось взаимопонимание с командующим фронтом П. Х. Битряковым, что весьма положительно сказалось на действиях войск фронта. За большие успехи в организации и проведении крупных операций генерал-полковник (с 1948 г. — генерал армии) В. В. Курасов награжден многими орденами. В 1965 г. ему присвоено звание Героя Советского Союза.

Генерал-майор А. П. Покровский в первые дни войны возглавил штаб Юго-Западного направления, а затем был начальником штаба ряда фронтов. Александр Петрович был человеком высокой штабной культуры. Особенно его талант проявился при подготовке и проведении Белорусской и Восточно-Прусской операций. Година высоко оценила его искусство управления войсками, наградив генерал-полковника А. П. Покровского четырьмя полководческими орденами: Суворова I и II степеней, Кутузова и Богдана Хмельницкого I степени.

Полковник Л. М. Саидалов в школе 1941 г. был назначен начальником штаба Центрального фронта и до конца войны успешно руководил штабами ряда фронтов. Леонид Михайлович был одним из талантливых штабных работников. Яркую характеристику его штабной деятельности во время войны дал Маршал Советского Союза М. В. Захаров: «Знания, приобретенные во время учебы, опыт службы, глубокий аналитический ум позволили Л. М. Саидалову выработать широким оперативный кругозор, редкое умение точно обобщать военные события, принимать рациональные и смелые решения — качества, ценность которых известна каждому военному... Его оперативные идеи лежали в основе ряда победоносных фронтовых операций на ключевых участках великой борьбы»¹. Л. М. Саидалов награжден многими орденами.

Свыше 500 воспитанников академии в годы войны занимали командные и штабные должности, из них 62 командовало корпусами и 203 — дивизиями. 314 бывших слушателей академии во время войны служили в званиях Вооруженных Сил и родов войск в должности командующих (командиром) и начальником штабов объединения и соединений. Генк, капитан 1 ранга П. Е. Басистый в годы войны командовал бригадой крейсеров, эскадрой на Черном море, а с декабря 1944 г. и до конца войны в звании адмирала (с 1949 г. — адмирал) Н. Ф. Басистый возглавлял штаб Черноморского флота. Под его руководством подготовлен и осуществлен ряд морских и десантных операций. Генерал-майор И. А. Плиев успешно командовал кавалерийскими дивизиями и корпусами. Боевые действия конно-механизированных групп под его командованием отличались черзостью и стремительностью. За умелое руководство войсками, мужество и отвагу генерал армии Исаа Александрович Плиев дважды удостоен звания Героя Советского Союза.

Генерал-майор А. П. Радзиевский возглавлял штаб 2-й гвардейской танковой армии и успешно командовал ею.

Нет возможности охарактеризовать деятельность всех воспитанников академии, которые командовали соединениями и объединениями видов Вооруженных Сил и родов войск, возглавляли штабы фронтов и армии. Все они, облачая хорошей оперативной подготовкой, почученной в стенах академии, незаурядными военными способностями, непосредственно участвовали в подготовке и осуществлении большого количества операций. В горькие ожесточенных сражений с немецко-фашистскими захватчиками выковались и закалялись их организаторские способности, расширился военный кругозор. На всех постах, куда бы ни назначали их Коммунистическая партия и Советское правительство, они проявляли высокое воинское мастерство, мужество и героизм. За верность Родине и безупречное выполнение воинского долга все выпускники академии были удостоены высоких пра-

¹ Цит. по: Саидалов Л. М. На московском направлении. М., 1970, с. 6.

нительственных парад. 347 бывших слушателей академии на протяжении дми высокое умение руководить соединениями и объединениями в сложных условиях, в борьбе с сильным, коварным и опытным врагом получили благодарность в приказах Верховного Главнокомандующего. Все это свидетельствовало о политической зрелости и высоком профессиональном мастерстве генералов и офицеров, окончивших Академию Генерального штаба, о значительном вкладе академии в целом в дело разгрома фашистской Германии и империалистической Японии.

* * *

За годы Великой Отечественной войны академия подготовила и осуществила переподготовку около 2000 высококвалифицированных старших и высших командиров Советских Вооруженных Сил. Они внесли огромный вклад в общее дело победы над врагом, проявив себя большими мастерами военного дела, военачальниками и полководцами, способными планировать и успешно осуществлять операции любого вида и масштаба в самых сложных условиях обстановки. Их опыт — величайшее наследие и источник познания военного дела на современном этапе.

Немалый вклад академия внесла в развитие советского военного искусства. Примером тому — блестяще проведенные операции на фронтах Великой Отечественной войны, в реализации большинства которых значительная роль принадлежит питомцам академии. За время войны разработано и доведено до войск, управления Генерального штаба, Паркштаба обороны, других военных академий немало различных работ (труды, учебники, пособия, справочники и другие материалы) по различным вопросам военного дела. По ним учились, повышали квалификацию командный и политический состав Красной Армии. Эти знания воплощались в практику войск и штабов, в дело общей победы над врагом.

Партия и правительство высоко оценили труд академии. 4 мая 1945 г. Указом Президиума Верховного Совета СССР Высшая военная академия Красной Армии имени К. Е. Ворошилова за выдающиеся успехи в деле подготовки генеральских и офицерских кадров для Красной Армии награждена орденом Суворова I степени.

ПЕРВЫЕ ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ (1946—1953)

ОПЫТ ВОЙНЫ — В ОСНОВУ ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ КАДРОВ

Академия
после войны

После окончания Великой Отечественной войны перед страной встали сложные задачи. Надо было заново отстроить разрушенные города и села, восстановить промышленность, транспорт, сельское хозяйство в пострадавших районах, изыскать средства для экономического и культурного развития страны. Для решения этих задач требовались колоссальные материальные ресурсы, огромное количество рабочей силы, значительная часть которой находилась в Вооруженных Силах. За период со второй половины 1945 и до начала 1948 г. из армии и флота было демобилизовано 33 миллионов возрастной численностью около 8,5 млн. человек.

Решая неотложные народнохозяйственные задачи и сокращая численность армии, Коммунистическая партия никогда не ослабляла внимания к укреплению Вооруженных Сил. К этому ее обязывала агрессивная политика ведущих империалистических держав, прежде всего США и Великобритании. По окончании второй мировой войны они сразу же встали на путь игнорирования решений Потсдамской конференции, соглашения о послевоенном мире и сотрудничестве и нагнетания международной напряженности.

В этой сложной обстановке Коммунистическая партия и Советское правительство были вынуждены принимать необходимые меры к повышению боевой мощи Вооруженных Сил и поддержанию их на уровне, обеспечивающем надежную защиту границ от возможной империалистической агрессии. Требовалось всесторонне освоить и обобщить богатейший опыт Великой Отечественной войны, реализовать все положительное в строительстве Вооруженных Сил, в дальнейшем развитии военного искусства. Армия и флот в этот период оснащались новыми образцами автоматического оружия, более совершенными танками, орудиями, минометами и другими видами вооружения и боевой техники. Быстрыми темпами развивалась реактивная

инициация, принадлежал по смету Норрисовой. На вооружение Войск НВО поступали зенитные управляемые ракеты и радиотехнические комплексы. Изменения происходили также и в оснащении Военно-Морского Флота.

Все это существенно меняло облик Вооруженных Сил, укладывало управленческие имп и предъявляло высокие требования к руководящим командным кадрам, особенно высшего звена. Они должны были не только в совершенстве овладеть ценнейшим опытом минувшей войны, в которой советское военное искусство доказало неоспоримое превосходство над военным искусством капиталистических государств, но и сделать новый крупный шаг по пути дальнейшего совершенствования военного искусства с учетом возрастания угрозы со стороны сил империализма.

В решении этих ответственных задач важная роль принадлежала Высшей военной академии имени К. Е. Ворошилова. Новые задачи академии были сформулированы в приказах Народного комиссара обороны от 19 октября 1945 г. и от 30 января 1946 г. В них определялись профиль академии и конкретные направления, по которым должна была вестись подготовка генералов и офицеров.

Принципиальное отличие нового направления в системе подготовки командных кадров состояло прежде всего в изменении профиля академии. В период Великой Отечественной войны она готовила генералов и офицеров для работы преимущественно в высшем тактическом звене. Начиная с 1946 г. на академию возлагались задачи по подготовке руководящих кадров от корпуса и выше, то есть оперативно-стратегического звена управления. Словом, центр тяжести в учебной программе переносился с тактических дисциплин на изучение оперативного искусства и стратегии.

Наиболее полно эти изменения отражены в приказе Народного комиссара обороны СССР от 30 января 1946 г., в котором подчеркивалось, что генералы и офицеры, окончившие Высшую военную академию, должны хорошо знать основы боя корпуса, технику и тактику родов войск и уметь организовать взаимодействие всех сил и средств корпуса в бою; изучить организацию и проведение армейской операции, уметь применять в ней артиллерийские, танковые и авиационные соединения и материально обеспечивать операцию; изучить решающие операции Великой Отечественной войны, этапы развития военного искусства; знать организацию, тактику и оперативное искусство важнейших иностранных армий; знать основы оперативной подготовки приграничного округа и основы отмобилизования войск военных округов; совершенствовать знания одного из иностранных языков. В приказе предусматривалось также перевести академию на двухгодичный срок обучения и утвердить ее новую структуру: два основных курса (первый и второй) и Пятьдесят тематические курсы (ВАК) со сроком обучений 9 месяцев.

В соответствии с этим приказом была разработана программа обучения и организован учебный процесс. Профилирующей дисциплиной стало оперативное искусство, основой темой курса оперативного искусства — армейская операция, изучение которой строилось на базе опыта Великой Отечественной войны и достигший в развитии оружия и боевой техники. Программой курса оперативного искусства предусматривалось также изучение основ фронтовой операции и вопросов стратегии. Большое место отводилось изучению истории военного искусства, особенно важнейших операций Великой Отечественной войны.

Предъявляя высокие требования к слушателям академии, Народный комиссар обороны вместе с тем определял права и меры поощрения генералов и офицеров, окончивших эту академию. Слушатели, усвоившие все предметы программы и успешно сдавшие экзамены за основной курс, получали диплом и право ношения установленного знака об окончании Высшей военной академии. Генералы и офицеры, получившие диплом, брались на особый учет Генерального штаба и получали преимущественное право на занятие командных и оперативных штабных должностей от корпуса и выше по особому перечню этих должностей, а также право на замещение должностей преподавателей в военных академиях и зачислении в ассистенты при кафедрах академии. Установившись, что слушатели, выполнившие все требования учебного плана и сдавшие государственные экзамены с отличными оценками по всем предметам, получают диплом с золотой медалью и заносятся на мраморную доску в академии.

Основные курсы академии комплектовались генералами и старшими офицерами, имеющими опыт командования или штабной службы в годы войны в оперативных объединениях, соединениях и штабах, доказавшими на практике свои способности, отлично аттестованными и, как правило, окончившими полный курс Военной академии имени М. В. Фрунзе или военных академий родов войск.

Первый послевоенный набор слушателей был завершен к 1 февраля, второй — к 1 декабря 1946 г. Все слушатели обоих наборов были участниками Великой Отечественной войны. Среди них немало генералов, занимавших в войсках должности до командующих армиями включительно.

Кроме основных курсов с 1 марта 1946 г. функционировали Высшие академические курсы (ВАК) с девяти-, а с 1948 г. одиннадцатимесячным сроком обучения. Курсы комплектовались перспективными генералами и офицерами, имевшими опыт командования во время войны армиями, корпусами и дивизиями или работы в крупных оперативных штабах. Среди них генерал-полковники П. А. Белов, Ф. Ф. Жмаченко, Н. Г. Крейбер, А. А. Лучинский, И. М. Малагаров, Н. А. Шенев, Н. П. Шухов, В. З. Романовский, генерал-лейтенанты Н. К. Копыевой, А. П. Родимцев, Г. П. Хетагуров. По окончании учебы все генералы и офицеры, как правило, назначались на руководящие должности.

В конце 1946 г. в академии был создан двенадцатипяти-летний факультет с двухгодичным сроком обучения, а в середине 1948 г. сформировано военно-морское отделение, которое в 1949 г. преобразовано в военно-морской факультет с двухгодичным сроком обучения.

Важность изучения и обобщения опыта второй мировой войны потребовала расширения базы подготовки кадров военных историков. С этой целью в феврале 1949 г. создается военно-исторический факультет с годичным сроком обучения. Вскоре академия начала подготовку генералов и офицеров братских армий социалистических стран.

Таким образом, круг задач непрерывно расширялся, охватывая подготовку командных кадров высшего звена для всех видов Советских Вооруженных Сил и армий стран социалистического содружества.

Укрепление академии кадрами

Значительное расширение состава слушателей, усложнение решаемых задач, переход к обучению по новым программам, необходимость глубокого изучения и обобщения опыта войны предъявляли повышенные требования к руководящему и преподавательскому составу академии.

Чтобы обеспечить приток в академию опытных работников из войск, были внесены необходимые изменения в привилегии и материальное положение руководящего и преподавательского состава. Согласно приказу Народного комиссара обороны должность начальника академии приравнивалась к должности командующего войсками приравненного военного округа; заместителей начальника академии, начальника Высших академических курсов и начальников ведущих кафедр командующего армией; начальников остальных кафедр и заместителей начальников ведущих кафедр — заместителей командующего армией, а должностей старших преподавателей — к должности командира корпуса. Назначение на работу в академию рассматривалось как продвижение по службе.

Одна из форм поощрения генералов и офицеров, привлеченных к преподавательской работе в академии, заключалась в том, что лица, не окончившие ее, но имеющие высшее военное образование, через полтора года работы (на одной из ведущих кафедр) при положительной аттестации и защите дипломной темы получали права и льготы, предоставляемые выпускникам академии. Все это способствовало привлечению на преподавательскую работу генералов и офицеров, занимавших в войсках крупные командные и штабные должности.

Приказом Народного комиссара обороны СССР от 8 сентября 1945 г. начальником академии был назначен генерал армий М. В. Захаров, член КПСС с 1917 г., участник наступления Зимнего, припечайской и Вешской Отечественной войн. В 1926 г. он окончил Военную академию имени М. И. Фрунзе, а в 1938 г. — Военную академию Генерального штаба. Под руководством М. В. Захарова за короткий срок был перестроен учебный процесс, на

новую ступень подвнялась и военно-научная работа академии. Успешному решению задач во многом способствовало укрупнение академии высокоподготовленными, опытными генералами и офицерами. Заместителем начальника академии по учебной работе был назначен генерал-лейтенант В. К. Мордвинов, а с его уходом в отставку в 1951 г. эту должность занял генерал-полковник П. А. Курочкин.

Кафедру стратегии возглавил доктор военных наук, профессор генерал-лейтенант Е. А. Шитовский, заместителем начальника кафедры явился доктор военных наук, профессор генерал-лейтенант С. П. Красильников. Начальником кафедры оперативного искусства до октября 1947 г. был полковник генерал-лейтенант В. М. Любин, прибывший в академию с должности начальника штаба Северо-Западного фронта. С его уходом начальником кафедры оперативно искусства стал генерал-лейтенант И. Я. Прихилько, который с начала Сталинградской битвы и до конца Великой Отечественной войны был начальником штаба армии. Он хорошо знал теорию и практику организации и ведения армейских (фронтовых) операций, был трудолюбивым и талантливым педагогом.

Кафедру тактики высших соединений возглавил бывший командарм генерал-лейтенант А. И. Гастрилович — один из первых выпускников Академии Генерального штаба. В 1948 г. его сменил генерал-лейтенант Ф. П. Озеров, который прошел суровую школу Великой Отечественной войны на руководящих должностях.

Большим боевым опытом и широким оперативным кругозором обладали руководители кафедр, курсов и факультетов. Среди них маршал бронетанковых войск П. А. Ротмистров, генералы И. П. Дагаев, А. В. Никитин, В. Г. Позвяк, А. В. Сухомлин, К. И. Урманц, Н. М. Хлебников, А. Д. Цирлин. Богатый боевой опыт и хорошую теоретическую подготовку имели прибывшие в академию на преподавательскую работу генералы М. А. Абсалимов, П. А. Антиповко, Я. Я. Вейсман, Я. С. Дашевский, С. П. Ключеван, Ф. К. Коржачевич.

Процесс обновления преподавательского состава продолжался. Например, в январе 1946 г. активных участников Великой Отечественной войны среди преподавателей было 32 процента, а к 1948 г. — 78 процентов. Командующих войсками военных округов, армиями, их заместителей, начальников родов войск фронтов, армий в 1946 г. было 8 процентов, а в 1948 г. — 40 процентов. Увеличилось за это время и число преподавателей за счет бывших командиров корпусного и дивизионного звена — с 19 до 25 процентов.

Многие генералы и офицеры, отобранные для преподавания в академии, были с большим опытом и высоким уровнем военно-теоретической подготовки. 97 процентов из них имели высшее военное образование.

Обновление преподавательского состава участниками войны оказало благотворное влияние на внедрение боевого опыта в учебный процесс и военную научную работу. Вместе с тем отсутствие у большинства новых преподавателей опыта работы в высших военно-учебных заведениях потребовало от командования академии больших усилий в совершенствовании их педагогического мастерства. Существовала еще одна трудность. Многообразие условий и характера боев и операций, проведенных в ходе войны на различных театрах, породило у многих генералов и офицеров, в том числе и у пришедших в академию в качестве преподавателей и слушателей, различные толкования опыта и уроков войны. Надо было выработать единый подход к оценке опыта войны в вопросах стратегии, оперативного искусства и тактики.

Одним из важных мероприятий, направленных на решение этой задачи, являлись систематические (по мере отвода в неделю), обязательные для всех преподавателей научно-исследовательские сообщения по наиболее важным операциям Великой Отечественной войны. Для повышения теоретического уровня преподавательского состава использовались также различные формы и методы оперативной подготовки (лекции, решение оперативно-тактических задач, летучек, командно-штабные учения, военные игры и полевые поездки по заданиям Генерального штаба).

Выработке единых взглядов на отдельные дисциплины способствовала методическая работа на кафедрах. На их заседаниях нередко развертывались научные дискуссии, в итоге которых устанавливалось единое понимание того или иного вопроса. Методическая подготовка преподавателей велась с учетом специфики преподавания предмета. Общим требованием для всех кафедр было обсуждение лекций, методических разработок, разбор записей, инструктаж преподавателей и др. Кроме методических занятий в академии (на кафедрах) проводились показательные занятия для всего преподавательского состава. Все это позволяло достигнуть единства взглядов на теорию оперативного искусства и тактику высших соединений, применение родов войск в операциях и их обеспечение, а также повысить методическое мастерство преподавательского состава.

Это подтвердила в 1948 г. государственная экзаменационная комиссия, которая отметила большую работу, проделанную академией по совершенствованию подготовки профессорско-преподавательского состава, повышению его квалификации и выработке единых взглядов на основные вопросы оперативного искусства и тактики высших соединений.

В 1949 г. в связи с переходом генерала армии М. В. Захарова на руководящую работу в Генеральный штаб начальником академии был назначен генерал армии В. В. Курасов, занимавший перед этим должность заместителя командующего Центральной группой войск.

Владимир Васильевич Курасов — участник гражданской и Великой Отечественной войн. В 1932 г. окончил Военную академию

имени М. В. Фрунзе, в 1938 г. — Академию Генерального штаба. В. В. Курасов обладал высокими знаниями в области оперативного искусства и имел большой опыт и широкий военный кругозор.

Придя в академию, В. В. Курасов продолжил начатая своего предшественника и на протяжении ряда лет умело руководил учебно-воспитательной и военно-научной работой.

**Опыт войны —
в основу
учебного процесса**

В первые послевоенные годы учебный процесс в академии строился на основе обобщения и исследования опыта Великой Отечественной войны. В январе 1946 г. были разработаны и утверждены начальником Генерального штаба новые учебные планы и программы для всех факультетов и Высших академических курсов. В дальнейшем перед началом каждого учебного года эти программы уточнялись с учетом развития вооружения, боевой техники, теории военного искусства и извлечен уроков противника на способы подготовки и ведения войны.

Курс обучения слушателей в эти годы был значительно расширен и рассчитан на подготовку политически зрелого, обладающего широким оперативно-стратегическим кругозором общевойсковому командиру, способного возглавить идеино-политическое воспитание подчиненных и быть квалифицированным организатором боя и операции. В программу обучения основного и авиационного факультетов был введен курс философии. Слушатели военно-исторического факультета изучали курс истории СССР. Программа оперативно-тактической подготовки слушателей включала изучение тактики технических свойств вооружения в боевой тактике, боевых возможностей видов Вооруженных Сил и родов войск, тактику высших соединений, оперативное искусство. Кроме того, слушатели изучали курс стратегии, военной истории, военной географии, вооруженные силы главнейших капиталистических государств, иностранные языки.

Занятия в академии начинались с изучения тактико-технических свойств и боевых возможностей родов войск и видов Вооруженных Сил, а также организации и вооружения армий главнейших капиталистических государств. Затем слушатели изучали курс тактики высших соединений; в первые годы после войны он занимал в учебном плане второе место после курса оперативного искусства. В различные годы этого периода на изучение тактики высших соединений отводилось от 13,7 до 16 процентов учебного времени.

Наряду с теоретическим и прикладным курсами тактики высших соединений, отрабатываемыми на классных и полевых занятиях, важную роль играли ежегодные полевые поездки слушателей в Ленинградский военный округ сроком на месяц. За это время слушатели решали несколько тактических задач и знакомились с основными классами боевых кораблей флота. Изучение курса тактики высших соединений завершалось экзаменом.

После этого начиналось изучение курса оперативного искусства, на который отводилось около половины всего учебного времени.

Курс оперативного искусства изучался на лекциях, при отработке комплексных задач по армейским и фронтовым операциям, в часы самоподготовки. В конце курса слушатели разрабатывали командно-штабные учения.

Лекционный курс по оперативному искусству составлял 40-20 процентов учебного времени. По мере издания пособий лекционный курс сокращался и в 1950/51 учебном году составил около 12 процентов. Лекции содержали основные теоретические положения по тому или иному разделу программы и давали слушателям направление в самостоятельной работе по данной теме.

Большое значение придавалось групповым упражнениям. На этих занятиях изучались вопросы организации операции. Динамика боевых действий в большинстве случаев отработывалась методом односторонней одностепенной военной игры в учебной группе. Занятия проходили с большим интересом и при высокой активности слушателей, которую умело использовали свои боевой опыт, часто ссылаясь на instructивные боевые примеры. Ежегодно слушатели первого курса участвовали в командно-штабных учениях, проводившихся Генеральным штабом, главными штабами видов Вооруженных Сил и военными округами.

Учебные программы по оперативнотактическому циклу на авиационном, военно-морском факультетах и Высших академических курсах имели свои особенности. На авиационном факультете основное содержание оперативнотактической подготовки слушателей составляло тактика высших общевойсковых и авиационных соединений, а также общевойсковое оперативное искусство и оперативное искусство военно-воздушных сил. Особое внимание уделялось изучению вопросов применения воздушной армии фронта во фронтовых операциях и воздушной операции по авиационному господству в воздухе.

На авиационном факультете преподавался также курс авиационной техники, радиолокации и радионавигации. Созданием содержания нового курса радиолокации и радионавигации было сопряжено с определенными трудностями, которые к концу 40-х годов были преодолены.

На военно-морском факультете курс оперативного искусства включал вопросы оперативного применения военно-морского флота в самостоятельных и совместных с сухопутными войсками и авиацией операциях в открытом море и в прибрежных акваториях. Этот курс занимал около 47 процентов учебного времени.

Программа Высших академических курсов включала оперативное искусство и тактику высших соединений. На изучение этих дисциплин, вопросов применения в операции (бою) авиации, артиллерии, бронетанковых (механизированных) и инженерных войск, организации управления и всестороннего их обеспечения программа предусматривалась 85 процентов запланированного

времени. Ряд задач по прикладному курсу тактики и оперативного искусства изучался путем ознакомления слушателей с методическими разработками кафедры. На всех факультетах и курсах значительное место отводилось совершенствованию и углублению знаний генералов и офицеров в области управления войсками.

В успешном освоении слушателями программы оперативно-тактического цикла важная роль принадлежала кафедрам родов войск и служб. Для каждой из кафедр были разработаны программы по изучению вопросов боевого применения родов войск и служб в бою и операции и всестороннего обеспечения боевых действий.

Большое внимание к двенадцатилетнему оперативно-тактическому профилю и интерес слушателей к ним обеспечивали хорошие усвоение материала. Свыше 90 процентов выпускников получили на государственных экзаменах отличные и хорошие оценки. В выводах государственной экзаменационной комиссии отмечалось, что слушатели имеют и глубокие знания основ оперативного искусства и твердо усвоили вопросы подготовки и ведения фронтовых и армейских операций, в том числе совместных действий объединений (соединений) родов Вооруженных Сил и родов войск.

Новым предметом в программе обучения явился курс советской военной стратегии. Необходимость его изучения подтверждена опытом второй мировой войны и прогнозами характера будущей войны. Основная задача по подготовке слушателей в этой области — научить их разбираться в основах стратегии, дать представление о характере и способах подготовки и ведения современных войн и операции стратегического масштаба.

Поскольку материалы по курсу стратегии в академии в годы войны не разрабатывались, кафедрой стратегии, созданной в 1946 г., всталла задача на основе обобщения опыта главным образом первой и второй мировых войн, развития вооружения и боевой техники определить содержание предмета стратегии, виды, формы и способы подготовки и ведения стратегических операций, раскрыть тенденции в развитии стратегии, установить наиболее характерные черты будущей войны и операций. Особенно важно было всесторонне исследовать стратегический опыт и уроки Великой Отечественной войны в области подготовки и ведения стратегических операций и организации стратегического руководства Вооруженными Силами. На этой основе с учетом опыта ведения войн другими государствами и взглядов зарубежных военных теоретиков, изменений, происходящих в строительстве и развитии Вооруженных Сил, необходимо было создать курс стратегии, отвечающий современным требованиям.

На курсе стратегии в 1946—1948 гг. отводилось 2,3 процента общего учебного времени. Опыт первого и последующих годов обучения указывал на необходимость уточнения программы стратегии. Периодические изменения и уточнения программы курса стратегии за период с 1946 по 1953 г. свидетельствовали о накоплении опыта в методе преподавания и систематизации знаний по этой дисциплине, получаемых в ходе учебного процесса и раз-

работки новых важных проблем. Значительную работу по совершенствованию курса стратегии (подготовке лекции, пособий и других учебных материалов) выполнили доктора военных наук, профессоры генералы С. П. Красильников и Е. А. Шитовский. Им были заложены основы для разработки учебника по курсу советской военной стратегии. На основе пятилетнего опыта преподавания и после тщательного рассмотрения нового варианта программы она была утверждена в 1950 г., и по ней велось обучение до 1953/54 учебного года. Программа курса стратегии включала разделы: советская военная наука и советская военная стратегия; подготовка страны к войне; ведение вооруженной борьбы.

Одной из основных дисциплин в академии являлась военная история. С переходом на двухгодичный срок обучения курс военной истории значительно расширялся.

Главной задачей кафедры военной истории было изучение и обобщение опыта Великой Отечественной войны и важнейших операций второй мировой войны. Направляемость и содержание курса военной истории оставались неизменными до конца 1948 г. В декабре этого года приказом Министра Вооруженных Сил СССР вместо военной истории было введено преподавание истории военного искусства. В соответствии с этим кафедра истории войн была переименована в кафедру истории военного искусства.

Таковы наиболее характерные особенности содержания учебных программ и организации учебного процесса академии.

Переход к обучению по новым программам был связан с определенными трудностями. К началу занятий с первым послевоенным набором слушателей далеко не полно был обобщен еще опыт Великой Отечественной войны. Имевшиеся учебники и учебные пособия не отвечали требованиям программ; они были больше описательными, чем аналитическими. Отсутствовали уставы и наставления, в которых были бы учтены опыт, накопленный Советскими Вооруженными Силами в годы войны, и новые тенденции в развитии военного дела. Многие предметы программы ранее не изучались, а по некоторым преподавание не велось с 1940 г. Все это накладывало определенный отпечаток на содержание учебного материала и методику преподавания. Потребовались немалые усилия преподавательского коллектива, чтобы в короткий срок ликвидировать эти пробелы.

Основным методом теоретической подготовки слушателей по профилирующим дисциплинам — тактике и оперативному искусству — являлись лекции. К разработке и чтению лекций преподаватели академии относились с большой ответственностью. В подавляющем большинстве лекции были глубокими по содержанию и читались на высоком идейно-теоретическом уровне. Слушатели по достоинству оценивали яркие, прогностические и содержательные выступления с лекциями и научными сообщениями генерала армии М. В. Захарова, генералов В. М. Зюбин, А. В. Кирпичникова, С. П. Красильникова, П. Я. Прихильца, И. А. Шиловского, полковника Г. А. Деборина и других.

Благодаря кипучей энергии начальника академии М. В. Зихарова в эту работу были привлечены не только преподаватели, но и многие слушатели — особенно опытные военачальники, учившиеся на Высших академических курсах. За короткий срок были подготовлены учебные пособия по важнейшим дисциплинам и параллельно выпуск сборников трудов академии по наиболее актуальным проблемам военного искусства. Все это позволило уже в 1947 г. значительно сократить число лекций и увеличить часы на самостоятельную работу слушателей. Если в первый послевоенный учебный год лекционный курс был рассчитан на 702 часа, то в последующие два года он составил 495 часов. По мере совершенствования учебного процесса качество подготовки слушателей неуклонно повышалось.

В 1948 г. в академии состоялись два первых послевоенных выпуска: один — в феврале, другой — в декабре. На государственные экзамены выносились защита дипломных задач (разработка новационно-штабного учения) и дипломная тема по одному из теоретических вопросов. Экзамены, которые в феврале принимала государственная экзаменационная комиссия под председательством Маршала Советского Союза Л. А. Говорова, показали, что академия сумела дать слушателям необходимые знания в объеме требовавший Министра Вооруженных Сил СССР и, что особенно важно, помогла им выработать единство взглядов на оценку опыта минувшей войны и применение его в боевой и оперативной подготовке войск и штабов. Государственная экзаменационная комиссия подчеркнула, что слушатели воспитывались в духе ведения активных наступательных операций с решительными целями и что им привиты твердые навыки в организации операции и боя, в управлении войсками и ходе высококачественных боевых действий.

При выпуске слушателей в декабре 1948 г. председателем государственной экзаменационной комиссии был Маршал Советского Союза К. К. Рокоссовский. Комиссия отметила, что слушатели твердо овладели основами оперативного искусства и тактики высшего соединения, имеют достаточные знания по вопросам организации и ведения армейских операций и боя стрелкового корпуса и приобрели навыки в планировании операций.

В последующие годы выпускные экзамены слушателей были, как правило, осенью, в новый учебный год в академии начинался с 1 декабря.

Обе государственные экзаменационные комиссии отметили, что академия проделала большую работу по подготовке слушателей и в решении этой задачи стоит на правильном пути. Среди слушателей, окончивших в 1948 г. академию с золотой медалью, были генералы И. Ф. Батицкий, Н. О. Пятовский, Н. Г. Цыганов, А. Ф. Щеглов, полковники И. Г. Завьялов, В. К. Харченко, Н. П. Шайров.

В целом за период 1946—1953 гг. академия подготовила большой отряд высококвалифицированных военных специали-

стов для руководящих командных и штабных должностей и в центральном аппарате, в объединениях (соединениях) видов Вооруженных Сил и родов войск.

Материальное обеспечение

Материальное обеспечение учебного процесса в бытовое устройство преподавателей и слушателей всегда был в центре внимания командования и политотдела академии. С переходом на двухгодичный срок обучения и со значительным увеличением числа слушателей и преподавателей помещению дома № 19 по Кропоткинской улице, где располагалась академия, стало тесным. По ходатайству командования академии и Генерального штаба ей было предоставлено здание Военно-политического училища имени В. И. Ленина (5 и Донской проезд, дом № 7). После его переоборудования каждая учебная группа стала иметь свой класс. Было подготовлено два чертёжных зала. Почти все кафедры имели свои кабинеты, оборудованные в соответствии с планом, утверждённым начальником Генерального штаба.

Более сложной проблемой оказалось обеспечение слушателей и преподавателей жилой площадью. К началу 1946 г. академия имела два жилых дома, где можно разместить около половины преподавательского и постоянного состава академии. Значительная часть преподавателей долгое время жила в гостинице Центрального дома Советской Армии. Поэтому для размещения слушателей академии был пересмотрены один из корпусов Чернышевских казарм с наличием 412 комнат. Однако и это не решало полностью жилищной проблемы.

Положение с квартирным обеспечением стало заметно улучшаться с 1951 г., когда в Москве широко развернулось жилищное строительство. В том же году академия получила два дома в районе Октябрьского поля, а в 1953 г. началось строительство для нее жилого дома на 436 квартир в Новых Черемушках.

ВОЕННО-НАУЧНАЯ РАБОТА

Вклад академии в развитие военного искусства

Военно-научная работа академии в первые послевоенные годы была направлена на всестороннее изучение и обобщение богатейшего опыта Великой Отечественной войны и разработку актуальных проблем советского военного искусства с учетом новых средств вооружения и боевой техники, поступавших в войска, и связанных с этим организационных изменений. Большое внимание уделялось раскрытию истоков победы советского народа в Великой Отечественной войне, выяснению роли Коммунистической партии, преимуществ советского военного искусства над военным искусством фашистской Германии и других капиталистических государств, то есть вопросам величия и героизма, воинственности и воспитанию советского патриотизма, законной гордости советских людей за свою Родину и

стой парот и его Вооруженные Силы, которые внесли решающий вклад в разгром агрессоров.

Планирование научно-исследовательской работы (НИР) осуществлялось научно-исследовательским отделом, созданным в 1946 г. Первым послевоенный план НИР составлен на 1946—1947 гг. Этим планом перед кафедрами и профессорско-преподавательским составом были поставлены следующие задачи:

на основе марксистско-ленинской методологии исследовать, обобщить и теоретически осмыслить равносторонний опыт военного искусства в Великой Отечественной войне;

исследовать тенденции развития оперативного искусства и тактики в соответствии с развитием современных средств борьбы и организации войск;

разработать по каждой из преподаваемых в академии дисциплин учебники и пособия, необходимые для обеспечения учебного процесса;

обеспечить дальнейший непрерывный научно-теоретический рост профессорско-преподавательского состава академии, подготовку из числа преподавателей и аъюнктов научных кадров;

дать генералам и старшим офицерам Вооруженных Сил пособия и труды для дальнейшего совершенствования их знаний в области оперативного искусства.

Военно-научная работа по новым планам началась с создания пособий по наиболее актуальным вопросам военного искусства. В 1946—1948 гг. эта задача была основной и составила первый этап на пути создания теоретических курсов и учебников. Исследование крупных проблем осуществлялось, как правило, коллективами преподавателей. Подготовленные авторами рукописи подвергались тщательному обсуждению в авторских коллективах, на заседаниях кафедр и Совета академии.

Другими формами военно-научной работы являлись научно-исследовательские сообщения в масштабе академии, подготовка и защита диссертаций, публикация статей в сборниках трудов академии и в периодических изданиях Министерства обороны.

Особое значение имело периодическое издание сборников трудов академии. Они играли важную роль в обеспечении учебного процесса академии и в развитии военной теории в Вооруженных Силах. С их помощью сравнительно быстро доводились до широкого круга генералов и офицеров Вооруженных Сил обобщения, выводы и уроки из опыта войны и все новое, что рождала исследовательская мысль.

Решением Министра Вооруженных Сил начиная с 1947 г. сборники трудов академии рассылались руководящим кадрам Советской Армии до командира дивизии включительно. Они сыграли большую роль в повышении уровня оперативной подготовки командиров и штабов, в достижении единства взглядов на вопросы военного искусства.

Содержание военно-научной работы в послевоенный период не оставалось неизменным. В 1946 и 1947 гг. преобладают обоб-

целине опыта Великой Отечественной войны. Начиная с 1948 г. наряду с обобщением опыта войны ставилась задача глубокого исследования влияния новых политических, социально-политических, экономических факторов и ориентации войск на способы решения задач в операции и бою. Основными направлениями военно-научной работы были дальнейшая разработка общих теоретических проблем советского военного искусства, исследование разнородных политических, социально-политического, экономического и морального факторов в современной войне, разработка теории фронтовых операций, вопросов взаимодействия видов Вооруженных Сил и родов войск, организации противовоздушной обороны, т.д.

С 1951 г. главной задачей военно-научной работы академии стало исследование стратегических операций начального периода войны, операции на окружение и уничтожение крупных группировок противника, фронтовых операций в особых условиях, совместных операций видов Вооруженных Сил, операций военно-воздушных сил по завоеванию господства в воздухе, управления войсками в операции с применением новых средств связи.

До 1950 г. эта работа планировалась на один год. В 1954 г. в связи с расширением задач и усложнением научных проблем была разработана перспективный план военно-научной работы на пять лет. На его основе разрабатывались годовые планы, в которых конкретизировались задачи военно-научной работы, вытекавшие из приказов и директив Министра обороны и начальника Генерального штаба.

В конце 1953 г. в пятилетний план были внесены коррективы в соответствии с требованиями приказа Министра обороны об изучении ядерного оружия и особенностей подготовки, ведения и обеспечения операции и боя в условиях его применения. Этот приказ внес коренные изменения не только в содержание научной работы и подготовку слушателей академии, но и во всю систему строительства и подготовки Вооруженных Сил.

В результате реализации планов военно-научной работы академия с 1946 по 1953 г. выполнила большой объем научных работ. По общим проблемам советской военной науки был издан ряд теоретических трудов. Наиболее интересные из них труды доктора военных наук, профессора генерал-лейтенанта Е. А. Шоловского — о предмете стратегии и ее месте в военной науке и военном искусстве, о стратегическом наступлении и стратегическом контр наступлении; доктора военных наук, профессора генерал-лейтенанта С. Н. Красильникова — о характере современной войны и ее проблемах. В 1953 г. был подготовлен и издан капитальный труд, посвященный характеру современной войны и ее проблемам.

В области оперативного искусства были разработаны и изданы труды и пособия по таким важным проблемам, как искусство оперативного искусства, характер современных операций и способы их организации и ведения, операции начального периода

войны, армейские операции, организация управления войсками и др. Перед публикацией трудов они выносились на широкое обсуждение преподавательского состава.

Основные авторы работ по вопросам оперативного искусства — кандидат военных наук генерал-лейтенант Ф. А. Волков, доценты генерал-майоры И. С. Давыденко, И. П. Приходько, кандидат военных наук, доцент генерал-полковник артиллерии И. М. Хлебников.

1953 год ознаменовался началом издания систематизированного курса оперативного искусства. Это первые два тома, посвященные наступательной и оборонительной операциям общевойсковой армии, подготовлены коллективами преподавателей под руководством генералов И. Н. Венкина и А. С. Цветкова.

Большая работа в академии велась по исследованию вопросов тактики высших соединений. В 1951 г. было издано завершено издание курса тактики высших соединений (в четырех томах). В течение 1949—1951 гг. по заданию Генерального штаба был разработан сборник тактических примеров действий стрелкового корпуса в особых условиях местности.

Большая научная работа велась на авиационном и военно-морском факультетах. В 1949—1950 гг. было издано большое количество пособий по применению военно-воздушных сил во фронтовых и армейских операциях, борьбе за господство в воздухе, самостоятельным операциям воздушной армии дальней авиации. Много внимания уделялось применению авиации в начальных начального периода войны. В 1952 г. завершена также разработка учебника по оперативному искусству военно-воздушных сил. Авторами этих работ являлись генералы С. К. Ковалев, В. П. Козюков, М. А. Никитин, полковники В. В. Сайкин, Г. П. Процкий.

Преподаватели военно-морского факультета подготовили лекции, пособия, три сборника трудов академии по вопросам организации и ведения операций на морских коммуникациях противника, защиты своих морских коммуникаций, блокады садами флота прижатой к морю группировки противника в ходе фронтовой наступательной операции на приморском направлении, самостоятельных морских операций, противодесантных операций, операций Военно-Морского Флота по уничтожению крупных надводных кораблей противника в море. В последующем усилия сосредоточивались на создании учебника по курсу «Оперативное искусство Военно-Морского Флота». Ведущие авторы работ — контр-адмиралы И. П. Елисеев, А. М. Стеценко, Ф. П. Челканов, капитаны 1 ранга В. Р. Паршин, Г. Е. Пильниковский, Я. Т. Славин.

Ряд важных работ издан по вопросам тыла. В сборниках трудов академии опубликованы статьи по организации тыла и материально-технического обеспечения в операциях фронта, механизированной армии, действующей в качестве подвижной группы фронта. Разработкой проблем тыла занимались доцент генерал

И. И. Калининский, кандидат военных наук, доцент полковник А. П. Лаговский и другие.

К числу крупных работ, связанных с изучением опыта Великой Отечественной войны, относятся труды кандидата военных наук, доцента полковника А. В. Васильева «Краткий стратегический обзор кампании 1941—1942 гг.», доцента генерал-майора И. П. Иванова «Развитие советского военного искусства в кампании 1944 года», «Краткий стратегический обзор третьего периода Великой Отечественной войны»; кандидата военных наук, доцента полковника Е. А. Болтина «Военно-политические итоги Великой Отечественной войны».

В соответствии с указаниями начальника Генерального штаба в 1949 г. академия начала разработку двух крупных военно-исторических трудов — «Разгром немецко-фашистских войск на Юге в 1944 году и освобождение Правобережной Украины» и «Разгром немецко-фашистских войск в Белоруссии в 1944 году». Авторские коллективы возглавляли маршал бронетанковых войск И. А. Ротмистров и генерал-лейтенант А. В. Сухомлин, в последующем генерал-лейтенант В. Г. Позник.

В 1950—1951 гг. академия выполняла работу «Артиллерия резерва Верховного Главного Командования», которая являлась составной частью многотомного труда «Артиллерия и артиллерийское снабжение в Великой Отечественной войне». В 1952 г. велась исследование операций Военно-Морского Флота в Великой Отечественной войне.

Активное участие в научной работе принимали слушатели основного факультета и Высших академических курсов. Они проявляли большой интерес к научной работе, участвовали в общеакадемических научных конференциях и курсовых семинарах. Со слушателями Высших академических курсов научные конференции проводились отдельно. На них, как правило, развертывались острые дискуссии по важным операциям Великой Отечественной войны, наиболее актуальным проблемам военного искусства и военного строительства. Впервые научные конференции подобного рода были проведены в 1946 г. На них обсуждались вопросы ведения наступательного и оборонительного боя стрелковым корпусом. Научные доклады, выступления, сообщения делали слушатели, которые в годы войны командовали объединениями или занимали ответственные должности в штабах.

Новым шагом в развертывании военно-научной работы являлось создание в июне 1951 г. Военно-научного общества. Это общество функционировало в течение всего периода обучения слушателей.

Активное участие преподавателей и слушателей в военно-научной работе позволило за восемь лет (1946—1953 гг.) достичь определенных успехов. Было издано немало трудов, учебников и пособий, что обеспечило проведение на должном уровне учебного процесса и возможность решения новых, более слож-

ных научных задач. Многие из этих трудов получили признание в Вооруженных Силах, широко использовались в оперативно-тактической подготовке командного состава в штабах.

За истекший период продолжались обобщение и систематизация многогранного опыта Великой Отечественной войны и второй мировой войны в целом, исследование ряда важных проблем военного искусства с учетом дальнейшего развития Вооруженных Сил.

Совет академии

Работа Совета академии в послевоенные годы была подчинена решению трех важнейших задач: обеспечению подготовки высококвалифицированных военных специалистов для замещения руководящих командных и штабных должностей в центральном аппарате, штабах видов Вооруженных Сил и родов войск; глубокому изучению и обобщению опыта Великой Отечественной войны, теоретической разработке на его основе важнейших проблем военного искусства с учетом происходящих изменений в военном деле; подготовке научно-педагогических кадров, повышению научной квалификации и мастерства преподавателей.

Война, как известно, подвергла проверке основные положения советского военного искусства. Некоторые из них не выдержали испытаний и подлежали пересмотру. Возникла необходимость в кратчайший срок выработать единство взглядов преподавательского состава на основные вопросы операций, кампаний и боевых действий. Надо было разобраться в сложных вопросах военной науки и строить обучение высших военных кадров в соответствии с новыми требованиями.

В этом состояла главная задача Совета. Он должен был оказать помощь кафедрам, исключить из учебных программ все устаревшее и включить в них все то новое, что появилось в ходе войны и заслуживало внимания.

Уже первые заседания Совета были посвящены рассмотрению содержания учебной и научной работы. В ходе обсуждения на Совете учебных программ было обращено внимание на перестройку учебных курсов оперативного искусства, тактики высших соединений, истории военного искусства, а также на вопросы методики обучения слушателей и участия их в мероприятиях по оперативной подготовке, проводимых в войсках. При обсуждении этих вопросов Советом определялось, насколько полно в учебном процессе и военно-научной работе отражается опыт Великой Отечественной войны, и намечались соответствующие меры.

Многие труды, созданные за эти годы в академии, были обсуждены на заседаниях Совета и рекомендованы к изданию. На заседаниях Совета постоянно обсуждались важные военно-теоретические вопросы. Для этой цели практиковалось проведение расширенных заседаний Совета с широким привлечением преподавательского состава и представителей центрального аппарата

Министерства обороны СССР. На одном из расширенных заседаний Совета был всесторонне рассмотрен учебник по курсу тактики высших соединений.

Выявленным направлением в деятельности Совета продолжало оставаться обеспечение подготовки научно-педагогических кадров. После войны широким фронтом развернулась работа на всех кафедрах по разработке и защите докторских и кандидатских диссертаций. За 1946-1953 гг. было защищено 113 диссертаций, из них 2 докторские и 111 кандидатских. Темы подготовки диссертаций парализовались. Речь в 1946 г. была защищена только одна кандидатская диссертация генерал-лейтенантом А. И. Гасиловичем, то в 1948 г. — 12 (одна из них докторская). Автор докторской диссертации — широко известный к этому времени теоретик по вопросам обороны генерал-лейтенант П. Г. Ярчевский. В 1950 г. Советом рассмотрено 19 кандидатских и одна докторская диссертации, в 1951 г. — 21, а в 1952 г. 23 преподавателя успешно защитили кандидатские диссертации. Среди них генералы М. А. Абсалямов, Я. Я. Вейкин, П. М. Верховович, И. С. Дашевский, В. П. Конокотин, Д. П. Кузнецов, В. Я. Пляскин, З. Н. Рудаков, И. И. Терентьев, К. И. Урман, И. И. Федоров, Н. М. Хлебников, А. Д. Цирлин, полковники В. И. Емелин, Н. П. Зыновьев, М. А. Малыштейн, К. В. Проворин, Г. И. Яроцкий и другие.

Решая вопрос подготовки научно-педагогических кадров, Совет направлял усилия сопостателей на разработку наиболее актуальных вопросов стратегии, оперативного искусства, тактики и истории военного искусства. Эта цель была достигнута. Из 113 защищенных диссертаций 71 — по оперативному искусству, 29 — по тактике высших соединений, 10 — по истории советского военного искусства, 3 — по вопросам обеспечения операций. По тематике видов Вооруженных Сил защищено: по Сухопутным войскам — 59 кандидатских и одна докторская диссертации, Военно-воздушным силам — 23 кандидатские диссертации, Военно-Морскому Флоту и Войскам противовоздушной обороны страны — по четыре диссертации.

В целях создания более благоприятных условий для разра-ботки докторских диссертаций приказом Военного министра в 1951 г. при академии была создана докторантура на десять человек с максимальным сроком пребывания в ней три года. В течение 1952 г. в докторантуру было зачислено семь человек. Одни из них успешно защитили докторские диссертации в установленный срок, другие продолжали работать над диссертациями и по истечении срока пребывания в докторантуре.

К началу 1954 г. в академии насчитывалось 40 процентов преподавателей с учеными степенями и учеными званиями. Среди них доктора военных наук А. И. Готовцев, А. В. Киршчицкий, С. И. Красильников, Е. А. Шиловский, П. Г. Ярчевский и начальник первый отряд кандидатов военных наук.

ПАРТИЙНО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ РАБОТА В МИРНОЕ ВРЕМЯ

Большую роль в обеспечении высокого уровня учебного процесса военно-научной работы, плеченого воспитания личного состава академии играла целенаправленная партийно-политическая работа. Она строилась в соответствии с требованиями Центрального Комитета партии о повышении ответственности военных комиссаров, политических органов, партийных и комсомольских организаций за обучение и воспитание личного состава армии и флота, уровня партийной и комсомольской работы.

В 1946 г., впервые после войны, были проведены отчетно-выборные собрания в партийных организациях Советской Армии и Военно-Морского Флота. В марте 1947 г. Центральный Комитет партии утвердил Положение о политических органах Вооруженных Сил СССР. Большое значение для усиления влияния партийных организаций имел новый Устав КПСС, принятый XIX съездом партии в 1952 г. Все это в значительной степени способствовало развертыванию и повышению уровня партийно-политической работы.

Руководство партийно-политической работой осуществлял политический отдел академии. До 1948 г. начальником политического отдела был генерал-майор П. Т. Зяблицкий. В 1948 г. на эту должность был назначен генерал-лейтенант К. А. Зыков. Оба они обладали большим опытом организации и руководства партийно-политической работой как в мирное время, так и в период Великой Отечественной войны.

После войны сеть первичных партийных организаций была расширена. В 1946 г. созданы первичные партийные организации на ряде кафедр, в строевом отделе и в управлении академии. Этот процесс продолжался и в 1950 г., когда на ряде кафедр (с учетом числа коммунистов) были созданы партийные организации.

Вся партийно-политическая работа была подчинена задачам патристического воспитания личного состава академии в духе беззаветной любви к Родине, преданности делу коммунистического строительства, непримиримости ко всякого рода проявлениям буржуазной идеологии, обеспечения высокого идейно-теоретического уровня преподавания и глубокого усвоения слушателями учебных программ.

Воспитательная работа определялась прежде всего задачами, стоявшими в этот период перед страной, поставленными Центральным Комитетом Коммунистической партии, а также директивами Главного политического управления Советской Армии и Военно-Морского Флота.

27 марта 1946 г. ЦК ВКП(б) принял постановление «Об агитационно-пропагандистской работе партийных организаций в связи с принятием Закона о пятилетнем плане восстановления и развития народного хозяйства СССР на 1946—1950 годы». В области экономики и культуры партия поставила задачу развернуть ре-

интенсивную борьбу с остатками буржуазных взглядов, нравов и обычаев, полностью преодолеть тлетворное влияние реакционной культуры империалистического Запада, сделать всех советских граждан сознательными патриотами, еще выше поднять культурный уровень советских людей. Партийные организации кафедр и политичекий отдел, руководствуясь постоянной задачей, прилагали все силы к тому, чтобы поднять идейно-воспитательную работу на уровень, отвечающий требованиям партии.

В связи со значительным ростом рядов партии в годы войны уровень политических знаний некоторой части коммунистов оказался недостаточным высоким. Центральный Комитет партии принял постановление «О росте партии и о мерах по усилению партийно-организационной и партийно-политической работы с вновь вступившими в ВКП(б)». Это постановление нашло свое отражение в партийно-политической работе академии. В сентябре 1946 г. было проведено собрание партийного актива академии.

Политический отдел и партийные организации в эти годы особенно усилили работу по идейно-политическому воспитанию членов и кандидатов партии генералов, офицеров и служащих, по глубокому овладению ими марксистско-ленинской теорией.

Большое внимание уделялось повышению качества марксистско-ленинской подготовки преподавательского состава. С лекциями по международному и внутреннему положению Советского Союза, о развитии экономики, науки и техники выступали лекторы Центрального Комитета партии, работники Госплана СССР и видные ученые.

Большое место в воспитательной работе партийных организаций занимали вопросы быта, коммунистической морали и этики.

Политический отдел и партийная организация много внимания уделяли вопросам учебной и научной работы. На партийных собраниях ставились и обсуждались вопросы состояния военно-научной работы, качества разработки лекций, пособий, прикладных задач в улучшения методики преподавания. В партийных организациях курсов и факультетов обсуждались вопросы организации подготовки слушателей к занятиям, экзаменам и разработке домашних работ.

Партийно-политические мероприятия подчеркивали высокое чувство ответственности у преподавателей и слушателей за качественно решенные учебные и научные задачи.

В целях подведения итогов учебной, военно-научной и партийно-политической работы в феврале 1948 г. в академии была проведена I почтеносная партийная конференция. В чекладе начальника академии генерала армии М. В. Захарова и выступлений делегатов основное внимание было уделено обобщению опыта работы партийных организаций по обеспечению непосредственной роли коммунистов в учебе и дисциплине, формированию у слушателей глубокой идейной убежденности. Проведшая и постановке деловой критики и самокритики, партийная конфе-

решения способствовала мобилизации слушателей, преподавательского состава, рабочих и служащих на дальнейшее повышение учебно-воспитательной и военно-научной работы. Эти вопросы были также в центре внимания в последующих партийных конференциях.



Первые послевоенные годы явились переломными в жизни Советского государства. Происходила коренная перестройка работы во всех областях партийной, государственной и общественной жизни. Советский народ под руководством Коммунистической партии валичивал тяжелые раии, нанесенные войной, восстанавливал и расширял все отрасли народного хозяйства. За эти годы были достигнуты значительные успехи в экономике, науке, технике, созданы реальные возможности для широкого оснащения всех видов Советских Вооруженных Сил новой военной техникой и дальнейшего повышения их боевой мощи.

Состоявшийся в октябре 1952 г. XIX съезд Коммунистической партии утвердил Директивы по пятому пятилетнему плану на 1954—1955 г. Уже в первые годы его выполнения были достигнуты крупные успехи в хозяйственном строительстве, в повышении жизненного уровня советского народа. Выдающиеся результаты добились советские ученые, инженеры, конструкторы. В течение семи-восьми послевоенных лет были разработаны и внедрены в войска новые образцы автоматического оружия, танков, артиллерии, радиолокационной и другой боевой техники. За эти годы удалось вооружить авиацию реактивными самолетами, осуществить полную моторизацию армии и создать ядерное оружие. Оснащение Советских Вооруженных Сил этим оружием качественно изменило армию и флот, положило начало новому этапу в их развитии.

На более высокую ступень поднялось советское военное искусство. Непрерывно совершенствовалось оперативное мастерство генералов, офицеров, штабов. В этом немалая заслуга припадлежа и Высшей военной академии как одному из ведущих учебных и научных центров Советских Вооруженных Сил.

ГЛАВА ПЯТАЯ
НА НОВОМ ЭТАПЕ
(1954—1961)

ИЗУЧЕНИЕ СПОСОБОВ ПРИМЕНЕНИЯ ЯДЕРНОГО
ОРУЖИЯ — ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА

Новые обстоятельства —
новая проблема

Деятельность академии в эти годы протекала в обстановке высокого политического и трудового подъема советского народа, вызванного историческими решениями XX, XXI и XXII съездов КПСС. Это был период бурного развития производственных сил страны, значительного прогресса в экономике, науке и культуре, укрепления международных позиций СССР и растущего его влияния на мировую политику. В 1958 г. СССР прочно занял второе после США место в мире по производству промышленной продукции.

Высочерпной XXI съезд КПСС, рассмотрев и утвердив семилетний план развития народного хозяйства СССР, сделал важный вывод о том, что социализм в СССР одержал полную, окончательную победу. Авторитет Советского Союза на международной арене еще более возрос. Социализм утвердился в рамках мирного социалистического сотрудничества и, несмотря на сложность международной обстановки с каждым днем крепко набирая новые жизненные силы.

Агрессивные силы международного империализма во главе с реакционными кругами США, встревоженные успехами мировой социалистической системы и растущим влиянием Советского Союза на международной арене, стремились перевернуть результаты второй мировой войны и оторвать его с широчайших им позиций. С этой целью они продолжали сколачивать вокруг СССР и стран социалистического сотрудничества систему агрессивных военных союзов. Паряду с образованием в 1949 г. блока НАТО в 1954 г. в Юго-Восточной Азии был создан военный блок SEATO, а в 1955 г. ряд ближневосточных государств под эгидой США заключили так называемый Багдадский пакт, реорганизованный затем в военный блок CENTO. В 1954 г. также под эгидой США был заключен Тихоокеанский пакт ANZUS. Все эти блоки и пакты имели ярко выражен-

ную антисоветскую направленность. Владая ядерным оружием, США вместе с Великобританией и другими империалистическими государствами продолжали открыто проводить по отношению к СССР политику «с позиции силы» и неоднократно ставили человечество на грань войны, еще более разрывительной, чем войны.

Вряд ли бы Советскому Союзу политика ведущих империалистических держав обязывала партию и правительство, весь советский народ и его Вооруженные Силы проявлять несчабную бдительность в отношении агрессивных происков врагов мира и социализма, быть в постоянной готовности к защите своей Родины, всемерно укреплять оборонную мощь СССР. Необходимо было прежде всего ликвидировать монополию США на атомное оружие. Эта сложная задача была решена советскими учеными и конструкторами в весьма короткие сроки. Уже в конце 40-х годов Советский Союз имел ядерное, а через некоторое время и термоядерное оружие.

Как ответная мера на агрессивные происки империалистических государств во главе с США в 50-е годы на базе бурного научно-технического прогресса и неуклонного развития производительных сил страны продолжалось совершенствование всех видов вооружения и военной техники, дальнейшее оснащение ими Вооруженных Сил. Развивались реактивное оружие и ракетная техника. Были созданы ракеты — носители ядерного оружия. На этой материальной основе возник новый вид Вооруженных Сил — Ракетные войска стратегического назначения, способные поражать агрессора в любой точке земного шара. По мере своего количественного и качественного развития ядерное оружие постепенно приобретает оперативно-стратегическое значение и в начале 60-х годов стало рассматриваться в качестве главного и решающего средства сдерживания агрессора от развязывания войны против СССР и стран социалистического сотрудничества.

Продолжалось перевооружение ВВС. Ускоренными темпами вводились в строй атомные подводные лодки. В войска поступали новые, более совершенные образцы обычного оружия и боевой техники. В результате увеличилась огневая мощь, ударная сила и маневренность частей и соединений Сухопутных войск. Коренным образом изменились боевые возможности и организационная структура Войск противовоздушной обороны страны. Возросли боевые возможности Военно-воздушных сил. Качественно шим становился Военно-Морской Флот. В Вооруженные Силы все в более широких масштабах поступали электронные вычислительные машины и другие автоматические и полувотоматическое устройства для управления оружием и войсками. Совершенствовались также средства разведки и радиоэлектронной борьбы.

Оснащение войск качественным оружием, дальнейшее совершенствование обычных средств поражения и связанные с шим коренные изменения в строительстве и подготовке Вооруженных Сил — все это являлось революцией в военном деле.

ВОСПИТАННИКИ АКАДЕМИИ
МАРШАЛЫ СОВЕТСКОГО СОЮЗА



С. Л. Соколов



С. Ф. Ахромеев



В. Г. Куликов



В. И. Петров



Главный маршал артиллерии
В. Ф. Толубко



Генерал армии Е. Ф. Ивановский



Главный маршал авиации
А. И. Колдунов



Маршал авиации А. Н. Ефимов

ВОСПИТАННИКИ АКАДЕМИИ



Маршал Советского Союза
М. В. Звезлов



Маршал Советского Союза
С. К. Куркоткин



Маршал Советского Союза
Н. В. Огарков



Генерал армии С. М. Штеjnко

Начальник академии генерал армии
С. П. Иванов



Начальник академии генерал армии
И. Е. Шаров

В этой обстановке перец руководящими военными кадрами, военными учеными, советской военной наукой встали новые проблемы — творчески осмыслить эти революционные преобразования, коренным образом пересмотреть сложившиеся на основе опыта минувшей войны взгляды на характер и способы ведения вооруженной борьбы и управления Вооруженными Силами, определить те новые высокие требования, которые будущая война предъявит к военной, идейно-политической и психологической подготовке личного состава армии и флота, разработать теоретические основы применения ядерного оружия и внедрить их в практику боевой и оперативной подготовки. Большая роль в решении этих проблем отводилась Высшей военной академии имени К. Е. Ворошилова.

Перестройка работы академии Революционные преобразования в целом деле потребовали коренной перестройки учебно-воспитательной и научно-исследовательской работы академии. Она должна была вооружить генералов и офицеров глубокими знаниями основ подготовки и ведения операций различных видов и масштабов с применением ядерного оружия, приобрести твердые практические навыки руководства войсками (силами) в новых условиях.

Согласно Положению о Высшей военной академии имени К. Е. Ворошилова I степени утвержденного в 1957 г., академия была призвана готовить генералов, адмиралов и старших офицеров для замещения руководящих командных и штабных должностей в соединениях и оперативных объединениях, центральном аппарате и Генеральном штабе и служить одним из основных военно-научных центров по разработке проблем стратегии и оперативного искусства Вооруженных Сил СССР.

В связи с изменением профиля и новыми задачами в 1958 г. Постановлением Совета Министров СССР Высшая военная академия имени К. Е. Ворошилова I степени была переименована в Военную академию имени К. Е. Ворошилова I степени Генерального штаба Вооруженных Сил СССР. Данным постановлением не только восстанавливалось первоначальное наименование академии, но и определялось ее оперативно-стратегическое предназначение.

В этих условиях требовалось внести коренные изменения в программу и методику обучения, в подготовку преподавательского состава и в военно-научную работу. В программе обучения необходимо было отразить все то новое, что вносит ядерное оружие и характер и способы ведения будущей войны, предназначение видов Вооруженных Сил, родов войск и специальных войск, подготовку, ведение и обеспечение операций, а также в вопросы управления войсками (силами).

Решение новых задач на принципиально иной основе, вызванной применением в Вооруженные Силы ядерного оружия, потребовало от преподавательского состава разработки новых теоретических

ных трудов, учебников, пособий и методических материалов по прикладным задачам. Все это обусловило совместную организационную перестройку академии.

В 1953 г. был расформирован всеполюс-исторический факультет. Некоторые кафедры были упразднены или слиты с другими. Ряд кафедр был создан заново. В 1959 г. завершила деятельность и был расформирован Высший академический курс, успешно выполнивший задачу переподготовки руководящих командных кадров Вооруженных Сил. В середине 1960 г. расформировываются авиационный и морской факультеты. В целях более глубокого усвоения слушателями возможностей, форм и способов применения различных объединений (соединений) в операциях в академии в период с 1959 по 1961 г. было введено обучение генералов и офицеров всех видов Вооруженных Сил по единым программам.

Все эти и другие преобразования были подчинены главному — глубокому изучению слушателями боевых возможностей ядерного оружия, овладению искусством его оперативно-стратегического применения для надежной защиты мирного труда народов Советского Союза и братских социалистических стран.

Перестройка учебно-воспитательной и военной научной работы в этих условиях протекала до 1956 г. под руководством начальника академии генерала армии В. В. Курасова, первого заместителя начальника академии генерал-полковника И. А. Курочкина и заместителя начальника академии по политической части — начальника политотдела генерал-лейтенанта К. А. Зыкова. Затем она была продолжена Маршалом Советского Союза И. Х. Баграмяном, возглавлявшим академию в 1956—1958 гг., первым его заместителем генералом армии Г. К. Маландиным и заместителем начальника академии по политической части — начальником политотдела генерал-лейтенантом М. В. Рудаковым.

В 1958 г. в командование академией вступил генерал армии Г. К. Маландин. Первым заместителем начальника академии в 1959 г. был назначен генерал-полковник А. И. Радзисский.

Под руководством генерала армии Г. К. Маландина академия сделала важный круциый шаг в разработке теории подготовки и ведения операций с применением ядерного оружия и в методике обучения слушателей. 27 октября 1961 г. генерал армии Г. К. Маландин скончался. Личный состав академии с глубокой скорбью прощался с вичным военным деятелем и ирскрасным человеком. После смерти генерала Г. К. Маландина академию вновь возглавил генерал армии В. В. Курасов.

В рассматриваемый период шел процесс обновления руководящего и профессорско-преподавательского состава. На работу привлекались опытные способные генералы и офицеры из войск и центральных управлений Министерства обороны СССР. В 1956 г. по указанию ЦК КПСС комиссия под руководством Маршала Советского Союза И. С. Конева отобрала на преподавательскую работу в академию 25 генералов и офицеров — в основном ее

послывавников, окончивших академию с отличием и золотой медалью и получивших опыт работы на крупных командных и штабных должностях. Среди них генерал армии Г. К. Малавдин, возглавлявший до этого Главный штаб Сухопутных войск, генерал-полковник артиллерии Н. С. Фомин, занимавший должности начальника штаба артиллерии Советской Армии, генералы В. И. Раузинов, Г. Г. Семенов, В. И. Тарасов, полковник Н. И. Реут. Пополнение академии новыми кадрами преподавателей продолжалось и в последующие годы. В то же время бережно сохранялись опытные преподавательские кадры. В результате тщательного отбора возросло число преподавателей с высшим образованием (среди них окончивших Академию Генерального штаба стало 85 процентов), а также с богатым опытом и большим стажем работы непосредственно в войсках. Это позволяло создать крепкие работоспособные коллективы кафедр и обеспечить успешное решение новых учебных и научных задач.

Кафедру стратегии до 1958 г. возглавлял генерал армии Г. К. Малавдин, а в 1958 г. ее начальником был назначен генерал-лейтенант И. А. Ломов. Много и упорно трудились на кафедре генералы С. С. Броневский, Х. М. Джоктаухов, С. С. Енаветников.

Во главе кафедры оперативного искусства в этот период стоял генерал-лейтенант И. Я. Прихидыко, а затем генерал-полковник И. С. Глебов, которые внесли весомый вклад в развитие оперативного искусства. Их заместители генерал-лейтенанты Я. С. Дашевский, С. И. Кинсеп, генерал-майор Я. Я. Войкин настойчиво осваивали новые принципы ведения операций и боя, внедряли их в учебный процесс.

Многое сделали для разработки новых проблем оперативного искусства преподаватели кафедры генералы В. Н. Вольхин, В. М. Голопчиер, А. А. Ковыженико, Л. М. Грылов, И. А. Ласкин, П. В. Пискарев, полковники С. Ф. Бегцов, П. Д. Салтыков, А. С. Трофимов.

В разработку теории оперативно-стратегического применения военно-воздушных сил и в обучение слушателей значительный вклад внес коллектив авиационного факультета, который возглавлял генерал-полковник авиации А. В. Никитин. Немало труда в подготовку лекционного курса, пособий, учебных материалов, в оборудование и обновление авиационного кабинета вложили генералы И. И. Амуров, М. Т. Зубцов, Ю. П. Костин, Л. С. Полюкас, А. С. Простосердов, И. И. Терентьев, С. И. Шеманский, полковники П. Ф. Богза, Б. Н. Золотарев, С. П. Соколов.

Военно-морской факультет до 1956 г. возглавлял адмирал В. Ф. Трибуц, а с 1956 по 1960 г. — адмирал С. Г. Кучеров. Коллектив провел значительную работу по совершенствованию преподавания военно-морских дисциплин. Много труда в разработку учебных материалов и поиск эффективных методов обучения вложили вице-адмиралы В. И. Карпуниц, В. И. Сурабсков.

В. С. Гринков, контр-адмирал А. Г. Брезгескин, В. Г. Наршин, М. Т. Устинов, М. К. Холодов, генерал К. Д. Демисов.

Немалую роль в изучении преподавателями и слушателями ядерного оружия сыграл коллектив кафедры под руководством кандидата военных наук, доцента генерал-майора С. И. Азарьева.

Коллектив кафедры противовоздушной обороны, возглавляемый генерал-лейтенантом В. Н. Раузаевым, за короткий срок обновил весь учебный материал. Над этим много и усердно трудились генералы С. Е. Власов, Г. Р. Куттерев, И. С. Любимов, К. В. Прохоров, полковник М. А. Егоров.

Успешно руководил коллективом преподавателей кафедры ракетных войск и артиллерии профессор генерал-полковник артиллерии Н. С. Фомин. Много труда в разработку нового курса ракетных войск и артиллерии вложили генералы В. Ф. Горюшко, В. А. Кузнецов, полковник П. А. Павлов.

Военно инженерную кафедру возглавлял доктор военных наук, профессор генерал-полковник инженерных войск А. Д. Царлин. Под его руководством усилили кафедры сосредотачивались на совершенствовании преподавания инженерного обеспечения операций в условиях применения ядерного оружия. Над решением этих задач плодотворно работали генералы К. И. Габушкин, Г. В. Корейша, инженер-полковник В. М. Семесов.

Для обучения слушателей управлению войсками (силами) на базе новейших достижений радиоэлектроники, автоматизм, телемеханики в 1960 г. была создана кафедра автоматизации и механизации управления, которую возглавлял доктор военных наук, профессор генерал-лейтенант танковых войск К. И. Урман. В тесном взаимодействии с этой кафедрой работала кафедра связи, которую последовательно возглавляли генералы А. В. Ткаченко и М. К. Далеко.

Существенно перестроил свою работу в соответствии с новыми требованиями коллектив кафедры тыла. Во главе ее до 1964 г. стоял генерал П. И. Калдинский, а затем генерал П. И. Кроудо. Ведущими преподавателями являлись генералы Н. А. Антипенко, И. М. Исачев, Н. А. Кузнецов, полковник В. И. Корогод.

Внедрение в войска ядерного оружия внесло значительные изменения в преподавание курса истории войн и военного искусства. Особое внимание при изучении этого предмета стало уделяться опыту боевого применения танковых и механизированных войск, артиллерии и авиации в операциях Великой Отечественной войны, а также постепенному развитию военного искусства. Для разработки всех этих вопросов многое сделали начальник кафедры профессор генерал В. Г. Позняк и его заместитель кандидат военных наук, доцент генерал В. В. Вышенко. Над совершенствованием курса плодотворно работали генералы А. М. Архипов, А. Ф. Сопляник, контр-адмирал С. М. Лялько, полковники А. Д. Багряев, В. А. Марамитт, капитан 4 ранга Н. А. Волков.

Умелый подбор и принципиальная расстановка преподавательских кадров позволили в сравнительно короткий срок перестроить

учебный процесс и организовать научную работу в академии в соответствии с задачами нового этапа развития военного дела. Достигнутые успехи были обусловлены также продуманной системой подготовки преподавательского состава.

Повышение мастерства преподавателей

Планирование и организацию выполнения мероприятий по методической подготовке преподавателей в масштабе академии и контроль за их проведением осуществлял учебный отдел. Планировались и проводились различного рода сообщения, доклады по новым вопросам, научно-методические совещания и т. п. На этих совещаниях происходил обмен опытом методической работы кафедр и лучших преподавателей, вырабатывалось единство взглядов на ряд новых вопросов военного искусства.

В то же время на методических сборах кафедр обобщалась методика преподавания предмета за прошедший отрезок времени, открывались положительные стороны и недочеты, обсуждались новые способы и приемы обучения слушателей, проводились учебно-методические показательные занятия. На сборах кафедр нередко присутствовали начальники академии, его заместители, начальники учебного отдела.

Опыт методической работы, накопленный кафедрами, позволял выработать определенную систему форм, методов и приемов обучения слушателей.

Особое внимание уделялось методической подготовке преподавателей. Занятия с преподавателями проводили обычно опытные методисты. На них в соответствии с целями занятия рассматривались методы и приемы обработки наиболее важных учебных и теоретических вопросов, творчески обсуждались спорные актуальные проблемы теории и практики обучения, в результате чего приходили по ним к единому мнению.

Для согласования отдельных вопросов и обмена опытом на методические занятия приглашались преподаватели других кафедр. Необходимость тесного делового контакта между преподавателями кафедр особенно возросла с переходом к обучению слушателей по единой программе.

Одной из эффективных форм повышения методического мастерства преподавателей были командно-штабные учения. Подобное учение, например, было проведено в мае 1955 г. с руководящим и профессорско-преподавательским составом академии. Помимо обработки учебных вопросов на них решались задачи и исследовательского характера. Обычно это были двусторонние трех-, трехстепенные учения, на которых обрабатывались новые оперативные-стратегические вопросы, имеющие значение не только для совершенствования учебного процесса, но и для развития теории военного искусства. На эти учения нередко привлекались офицеры и офицеры центральных управлений, других академий и научно-исследовательских учреждений. В 1956 г. Генеральный штаб провел двухстепенное командно-штабное учение на кор-

тах с руководящим и профессорско-преподавательским составом высших академий для отработки вопросов взаимодействия видов Вооруженных Сил в родов войск в условиях применения ядерного оружия.

В целях изучения преподавательским составом ядерного оружия читался курс лекций, демонстрировались кинофильмы, проводились семинары и другие занятия по ядерной физике. Кроме того, читались лекции по новым вопросам боевого применения и перспективам развития родов войск и видов Вооруженных Сил, различным видам обеспечения боевых действий. С такими лекциями обычно выступал руководящий состав Министерства обороны, центральных управлений, главных штабов видов Вооруженных Сил.

Ежегодно в летне-осеннее время значительная часть преподавателей участвовала в войсковых и командно-штабных учениях и маневрах, проводимых Министром обороны, начальником Генерального штаба, главнокомандующими видами Вооруженных Сил, командующими войсками военных округов и флота, а также на окружных военно-научных конференциях. Эта форма совершенствования знаний преподавателей особенно широко практиковалась с началом изучения войсками ядерного оружия. В 1956 г. в такого рода мероприятиях участвовало большинство преподавателей. Отчеты об учениях и конференциях обобщались, доводились до преподавательского состава, внедряться в учебный процесс и военно-научную работу.

Для выявления состояния запаса и укрепления связи с войсками с 1954 г. некоторых преподавателей, проработавших в академии более пяти лет, стали направлять на стажировку в войска. Опыт показал, что такое мероприятие полезно и для академии, и для войск.

Регулярная методическая и оперативная подготовка преподавательского состава являлась важным фактором, обеспечивавшим высокое качество обучения слушателей в академии.

Коренные преобразования в военном деле вызвали необходимость переработки учебных планов и программ, создания новых учебных материалов, перераспределения времени, отводимого на изучение того или иного предмета.

Изменение состава слушателей требовало совершенствования методики преподавания и их обучения. В первые послевоенные годы слушателями академии часто зачислялись генералы и офицеры с богатым боевым опытом, но не имевшие высшего военного образования. В 1948 г. только 55 процентов слушателей первого курса имели высшее военное образование, а в 1958 г. они составляли уже 71 процент. С начала 60-х годов все генералы, адмиралы и старшие офицеры, зачислявшиеся на учебу в Академию Генерального штаба, имели диплом об окончании одной из военных академий. В то же время активных участников войны с каждым годом становилось все меньше. В академии

стали приходить молодые, способные и перспективные генералы, вивиралы и офицеры, имевшие опыт командной и штабной работы в масштабе от соединений и выше.

Учебными программами в эти годы предусматривалось дополнительно читать слушателям знания боевых свойств и основ применения ядерного оружия, изучить организацию защиты войск и объектов тыла от этого оружия.

Значительно были расширены программы по стратегии и оперативному искусству. Если раньше слушатели изучали только основы операций оперативных объединений, то теперь они должны были знать все вопросы, связанные с их подготовкой и ведением, усвоить методы оценки военно-политической и военно-стратегической обстановки, оперативного анализа и оперативных расчетов. Им предстояло также овладеть методикой разработки оперативного командно-штабного учета с участием войск в условиях применения ядерного оружия.

Повышались требования к качеству подготовки слушателей, оценке их теоретических знаний, практических навыков и умений. Наряду с защитой дипломной работы необходимо было сдавать государственный экзамен по теории оперативного искусства, два внутриакадемических экзамена по тактике высших соединений и истории войны и военного искусства. В общую оценку успеваемости входили также десять зачет прикладного курса. Экзамены по тактико-техническим характеристикам обычного оружия и техники были заменены зачетами.

В целях улучшения изучения слушателями оперативного искусства и стратегии из программы обучения был исключен раздел тактики. Вопросы применения соединений в основных видах боя рассматривались при отработке армейских операций. Курс изучения боевой техники ограничивался изучением главным образом новых образцов вооружения. Высоквалифицированные учебные часы использовались на более глубокое изучение стратегия и оперативного искусства. Значительно увеличилось время на самостоятельную подготовку: оно составляло около 50% общего бюджета учебного времени.

Изменения произошли и в преподавании курса стратегия. По данному курсу предусматривалось глубокое изучение характера будущей войны, вопросов подготовки страны к отражению агрессии, стратегического наступления и стратегической обороны, стратегического применения видов Вооруженных Сил. Был введен зачет, а потом экзамен по курсу стратегия.

В освоении этого курса значительную помощь оказывало руководство Генерального штаба. Ленция, прочитанная, в частности, начальником Генерального штаба Маршалом Советского Союза В. Д. Соколовским в августе 1959 г. для профессорско-преподавательского состава и слушателей, позволяла более полно представить вероятный характер будущей войны, если ее развянут агрессивные силы империализма, способы ее поцо

товки и ведения, определить задачи воюющей стратегии и пути их решения.

Отличительной особенностью учебного процесса в эти годы было то, что основные усилия направлялись на глубокое изучение вопросов подготовки и ведения операций различных видов и масштабов в условиях применения новых средств борьбы с осуществляемым высокотехническими действиями войск. Впервые в учебные программы были включены вопросы автоматизации и механизации управления войсками (силами).

Формы обучения применялись самые различные. Особое внимание обращалось на повышение научно-теоретического уровня учебно-методических материалов и применение эффективных методов их доведения до обучаемых. К чтению лекций привлекался наиболее опытный профессорско-преподавательский и руководящий состав академии.

На семинарские занятия выносились наиболее сложные вопросы, требующие творческого обсуждения и выработки по ним определенных взглядов.

На таких семинарах многим удалось и сами преподаватели, находясь, по существу, в оптимальных условиях со слушателями. И те и другие не располагали необходимыми данными о новом оружии и способах его применения.

В целях развития у слушателей оперативно-стратегического мышления, привития практических навыков в управленческой работе в более реальной обстановке при отработке прикладных задач широко применялся метод военной игры. Слушатели на различных этапах использовали различные технические средства обучения. Такие занятия вырабатывали у них навыки в производстве оперативных расчетов, работы в составе полевых управлений объединений.

Для укрепления связи академии с жизнью войск и штабов слушатели стали больше привлекаться на различного рода учения и маневры, проводимые Министерством обороны, начальником Генерального штаба, главнокомандующими видами Вооруженных Сил, командующими военными округами и флотами. На учебных слушатели выполняли, как правило, ответственные командные и штабные должности.

Особый упор в учебе слушателей делался на самостоятельную работу. На нее отводилось около половины всего учебного времени. Консультации носили обычно индивидуальный характер, иногда они были групповыми.

Все это позволило готовить руководящие военные кадры на должном уровне и добиваться хороших результатов учебы. В 1960 г. около 94 процентов слушателей окончили академию на «отлично» и «хорошо». Некоторые из них были удостоены стипендий имени В. И. Ленина, М. В. Фрунзе, А. В. Суворова и М. И. Кутузова.

В настоящее время из слушателей, окончивших академию в 1954—1961 гг., на руководящих должностях в Вооруженных Силах

СССР находятся Маршалы Советского Союза В. Г. Куликов, С. К. Куркоткин, И. В. Огарков, главный маршал авиации А. И. Кольцов, генералы армии Е. Ф. Нваповский, И. М. Третьяк, И. Н. Шадон и другие.

ВКЛАД В РАЗВИТИЕ ТЕОРИИ ПРИМЕНЕНИЯ ЯДЕРНОГО ОРУЖИЯ

Разработка проблем
позиционного искусства

Внедрение в войска и силы флота ядерного оружия, совершенствование других средств борьбы и управления потребовали коренного пересмотра основных положений советской военной науки в целом. Прежде всего необходимо было определить влияние новых средств борьбы на характер будущей войны, если ее развяжут империалистические государства, на теорию военного строительства, формы и способы подготовки и ведения войн и операций, применение и ших объединений. Перед военным искусством и советской военной наукой в целом возникли, таким образом, новые задачи, имевшие важное значение для укрепления оборонной мощи Советского Союза и стран социалистического содружества. Эти задачи определялись решениями XX, XXI и XXII съездов КПСС, пленумов Центрального Комитета партии.

Большое значение для широкого развертывания военно-научной работы в армии и на флоте имели приказ Министра обороны СССР, изданный специально по этому вопросу, и состоявшаяся в мае 1957 г. военно-научная конференция Вооруженных Сил.

Новые задачи военно-научной работы встали и перед академией. В первую очередь она должна была обеспечить обучение слушателей на высоком идейно-теоретическом уровне и разработать ряд актуальных проблем стратегии и оперативного искусства.

Для обеспечения квалифицированного руководства этой работой в конце 1954 г. была учреждена должность заместителя начальника академии по научно-исследовательской работе. С ноября 1954 г. эту должность занимал генерал-лейтенант Н. А. Ломов. Немедленное планирование и ее организацию осуществлял научно-исследовательский отдел. Он разрабатывал перспективные и годовые планы военно-научной работы, ежегодные планы участия профессорско-преподавательского состава в исследовательских мероприятиях, проводимых в войсках и на флотах, вел учет и контролировал выполнение запланированных работ на кафедрах. Этот отдел последовательно возглавляли генерал-майоры И. Г. Тихомиров, М. А. Абсалямов.

Обеспечение учебного процесса на этом этапе потребовало разработки качественно новых теоретического и прикладного курсов.

Успешное выполнение этой задачи в новых условиях стало возможным только благодаря дружной и напряженной работе руководящего и профессорско-преподавательского состава академии. Только по вопросам военной стратегии в 1954—1956 гг. было разработано десять крупных трудов для обеспечения учебного процесса. По курсу стратегии в начале 1960 г. был издан учебник. В его создании много сил вложил генерал армии Г. К. Маламдин и генерал-полковник А. П. Гастилович. В нем проанализированы направления развития стратегии, рассмотрены вероятные формы и способы военных действий видов Вооруженных Сил в начальный период войны и ряд других проблем военной теории. Начало этого учебника явилось вкладом в разработку проблем военного искусства.

Большой объем военно-научных работ был выполнен по вопросам оперативного искусства видов Вооруженных Сил, по тактике родов войск и обеспечению операции.

Был разработан курс оперативного искусства и начат труд. В труде рассмотрены вопросы подготовки и ведения операций оперативными объединениями в условиях применения ядерного оружия. Изданием этого курса — крупное достижение военно-теоретической мысли в области оперативного искусства того времени. Книга многие годы являлась полезным пособием в оперативной подготовке генералов и офицеров. Большую работу по подготовке курса к изданию выполнили генералы Я. И. Вейкин, И. С. Глебов, Я. С. Дашевский, А. С. Цветков, И. Т. Шлемил.

Разработан также ряд учебников, пособий по общей тактике и тактике родов войск (скл), оперативному искусству Военно-воздушных сил и Военно-Морского Флота, по курсу противовоздушной обороны и другим предметам.

Коллектив кафедры истории войн и военного искусства создал двухтомный учебник по истории развития советского военного искусства в Великой Отечественной войне. Основная работа по его редактированию выполнена генерал-майором В. В. Возняком.

Одновременно с подготовкой учебников и учебных материалов академия разрабатывала важнейшие проблемы военного искусства, в частности современной войны и военной науки, способов подготовки и ведения операций видов Вооруженных Сил.

В труде по проблемам современной войны и военной науки нашли решение ряд принципиальных вопросов советской военной науки. В создании этого труда активно участвовали генерал армии Г. К. Маламдин, генералы С. С. Броневский, А. И. Гастилович, А. С. Коянович, М. А. Мильштейн, Н. В. Пуховский, В. Н. Раузаев, Н. А. Сбытов, контр-адмиралы Н. Г. Иванов и А. М. Румицев.

Одной из задач, стоявших перед академией в этот период, была разработка методологии советской военной науки. Над ее решением упорно трудились полковники В. И. Морозов, К. В. Споров.

П. В. Трифопенков и другие. Работа эта завершилась изданием книги «Марксистско-ленинская философия и ее методологическое значение для советской военной науки», получившей признание широкого круга читателей.

Объем капитальных трудов, разработанных в этот период, составил около 180 печатных листов. Работа над капитальными трудами в значительной мере обогатила военно-теоретические знания профессорско-преподавательского состава, способствовала улучшению учебного процесса и создала прочные предпосылки для дальнейших исследований важнейших проблем советского военного искусства.

Помимо военно-теоретических и военно-исторических трудов большое место занимали научно-исследовательские сообщения. Так, в 1959/60 и 1960/61 учебных годах таких сообщений в академии было сделано девять. В их обсуждении участвовали не только преподаватели, но и генералы, адмиралы и офицеры из Генерального штаба, главных и центральных управлений, штабов видов Вооруженных Сил, ряда военных академий и научно-исследовательских учреждений Министерства обороны. Материалы сообщений после доработки публиковались в сборниках трудов академии или выходили отдельными изданиями и рассылались в центральные управления, штабы округов и войска.

Эффективной формой научной работы стали исследовательские командно-штабные учения на картах. Они проводились в целях глубокого изучения актуальных вопросов стратегии и оперативного искусства, а также повышения уровня оперативно-стратегической подготовки преподавателей. Такие учения нередко продолжались в течение нескольких месяцев. За это время участники учения рассматривали различные варианты решения тех или иных вопросов, широко обсуждали вначале на кафедрах (коллективах), а затем в общеакадемическом масштабе. Материалы исследований обобщались и издавались в виде научно-исследовательских трудов, которые представляли большой интерес в научном и практическом отношении. Нередко результаты научно-исследовательских сообщений и исследовательских командно-штабных учений выносились на обсуждение военно-научных конференций академии.

Применение различных форм исследования актуальных вопросов стратегии и оперативного искусства повышало достоверность получения научных результатов.

Большое значение придавалось сборникам трудов академии. В них оперативно ставились, решались и выносились результаты исследований по важным вопросам на обсуждение не только научной общественности академии, но и генералов, адмиралов и офицеров Вооруженных Сил.

Во всех работах по теории и истории военного искусства большое место отводилось исследованию форм и методов политической работы в операциях. Результаты этой работы находили от-

ражение в отдельных главах и разделах учебников, военно-теоретических трудах, в сборниках трудов академии и в периодических военных журналах. Основное внимание при этом сосредоточивалось на изыскании форм и методов партийно-политической работы, которые позволили выработать у военных высокие моральные и боевые качества, умевшие действовать в любых условиях боевой обстановки, проявлял при этом стойкость, храбрость и способность выдерживать большую физическую и моральную нагрузку.

Значительная научная работа велась преподавателями вне академии. Многие из них по заданию Генерального штаба участвовали в разработке проектов уставов и наставлений, выступали с лекциями в главных штабах Вооруженных Сил, военных округах, военно-учебных заведениях, научно-последовательских учреждениях, перед руководящим составом армии социалистических государств. Только в 1960 г. было прочитано более 200 лекций. Некоторые преподаватели участвовали в разработке шеститомной «Истории Воинской Отечества войны Советского Союза 1941—1945» и однотомного труда «Великая Отечественная война Советского Союза 1941—1945. Краткая история», были авторами статей по военным вопросам для Большой Советской Энциклопедии и ряда других изданий.

Составной частью военно-научной работы академии являлась деятельность Военно-научного общества слушателей (ВНО). В 1955 г. оно начало издавать свой сборник материалов. Его ответственным редактором был председатель совета Военно-научного общества слушателей начальник Высших академических курсов генерал-лейтенант В. Н. Курчумов.

В 1957 г. на общем собрании преподавателей и слушателей было создано объединенное Военно-научное общество слушателей и преподавателей. Для руководства работой ВНО был избран совет, председателем которого в разное время были генералы Н. А. Ломов, А. Д. Цирлик, С. И. Аларьев, П. Н. Березовой, А. С. Простосердов и другие. Задача состояла в том, чтобы содействовать членам общества в изучении военной теории, отечественной и иностранной военной техники, боевого опыта прошлых войн, оказывать им методическую помощь в организации и ведении исследовательской деятельности. Слушатели, члены общества, активно вовлекались в разработку актуальных проблем военного искусства. Стало широко практиковаться обсуждение членами общества на секциях, в группах, на курсах военных-теоретических конференциях актуальных вопросов военной теории, написание статей в периодические военные издания, и прежде всего в сборник статей ВНО, постановка и разработка в рефератах и дипломных работах новых вопросов военного искусства. Общество организовывало также подготовку слушателей к сдаче кандидатского минимума. Много делалось также по привлечению им научных исследований.

Таким образом, к началу 60-х годов Академия Генерального

штаба, реализуя обширный план научных исследований, выполнила большой объем научных работ по весьма актуальным и сложным проблемам военного искусства. Труды академии получили положительную оценку и признание командного состава Вооруженных Сил.

Дальнейшее совершенствование ядерного оружия, массовое внедрение его в армию и на флот ставило перед военной наукой и целом новые сложные задачи. Наличие у сторон стратегических ядерных сил коренным образом меняло претставление о возможных способах отражения агрессии. Возникла необходимость пересмотреть взгляды на способы срыва внезапного ядерного нападения агрессора, по-новому определить роль и задачи видов Вооруженных Сил в достижении целей войны. В решении этих и других проблем активное участие принимала и академия.

В выполнении научных заданий академия постоянно получала помощь Генерального штаба, центральных управления Министерства обороны СССР, главных штабов видов Вооруженных Сил. По актуальным вопросам военного дела перед преподавательским составом и слушателями выступали Маршалы Советского Союза И. Х. Баграмян, С. С. Вирюзов, М. В. Захаров, В. Д. Соколовский, В. П. Чуйков, главный маршал авиации К. А. Вершинин, маршалы родов войск В. П. Казаков, А. П. Леонов, П. А. Ротмистров, Н. С. Скрипко.

Совет академии

Деятельность Совета в 1954—1961 гг. проходила под председательством начальником академии генерала армии В. В. Курасова (1954—1958 гг.), Маршала Советского Союза И. Х. Баграмяна (1956—1958 гг.) и генерала армии Г. К. Малавдица (1958—1961 гг.). Она осуществлялась под воздействием революции в военном деле, необходимости перестройки учебного процесса, научной и воспитательной работы.

На заседаниях Совета для решения этих вопросов обсуждались и воплощались новые формы и методы работы кафедр, отделов и всего профессорско-преподавательского состава.

Особое влияние на перестройку учебного процесса академии оказало постановление Совета Министров СССР и ЦК КПСС «Об улучшении распределения и использования специалистов высшей и средней квалификации», принятое в 1954 г. Исходя из требований ЦК КПСС и Совета Министров СССР, Совет академии пересмотрел программы обучения слушателей, определил направления разработки учебно-методических материалов, формы и методы учебно-воспитательной работы, внес изменения в планы и тематику научной работы, докторских и кандидатских диссертаций. На расширенных заседаниях Совета с привлечением преподавательского состава регулярно обсуждались проекты тематических программ и тематических планов обучения слушателей, рукописи учебников, пособия и военно-научных трудов. В эти годы Совет рассмотрел 12 докторских и 70 кандидатских диссертаций.

В 1954 г. успешно защитили докторские диссертации полковник П. А. Жилин (ныне член-корреспондент Академии наук СССР, генерал-лейтенант) и Г. П. Меццержкова. Работа П. А. Жилина была посвящена исследованию полководческого искусства М. И. Кутузова, Г. П. Меццержкова — развитию русской военно-теоретической мысли в XIX в. Три докторские диссертации генералов М. А. Абсалямова, А. Д. Цирлина и А. И. Штромберга были рассмотрены Советом в 1955 г. Соискатели в своих диссертациях основное внимание сосредоточили на решении проблем применения войск, подготовки и ведения наступательных операций в особых условиях в их инженерного обеспечения. Важное значение имела докторская диссертация (1956 г.) маршала бронетанковых войск П. А. Ротмистрова. В ней на основе богатого опыта войны исследовались основные тенденции в развитии организационных форм бронетанковых (механизированных) войск и способах их применения.

В последующие годы (1957—1959) Совет рассмотрел докторские диссертации генералов П. П. Березового, А. И. Гастиловича, А. Н. Лаговского, К. И. Улмана, контр-адмирала А. Г. Брезинского и полковника М. М. Минасяна. Всем им была присуждена ученая степень доктора наук. В подготовке докторов наук большую помощь оказала существовавшая в то время при академии докторантура. Из двенадцати соискателей ученых степеней докторов наук, которые успешно защитили докторские диссертации, девять состояли в докторантуре.

Значительное место в работе Совета занимало рассмотрение кандидатских диссертаций. В этот период Советом академии на основании защиты диссертаций ученая степень кандидата наук была присуждена П. К. Алтухову, И. И. Агуреву, М. А. Гуреву, X. М. Джелаухову, Н. Г. Павленко, И. И. Реуту, В. М. Семенову, которые в последующем разработали и защитили докторские диссертации.

Совет уделял необходимое внимание рассмотрению дел соискателей ученых званий. За указанный период Высшая аттестационная комиссия по ходатайству Совета присвоила 105 генералам и офицерам ученые звания. Ученое звание профессора было присвоено 8 генералам: И. Н. Березовому, А. И. Гастиловичу, А. Н. Лаговскому, П. А. Ломову, Г. К. Малайдину, А. И. Радзиевскому, К. И. Улману, А. Д. Цирлину; ученое звание доцента — 97 генералам и офицерам.

К 1 января 1962 г. более 50 процентов руководящего и профессорско-преподавательского состава академии имеют ученые степени и звания, что способствовало успешному решению задач учебного процесса, военно-научной и воспитательной работы.

ПАРТИЙНО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ РАБОТА В УСЛОВИЯХ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА

Перестройка процесса обучения и воспитания слушателей, новые направления военно-научных исследований, обусловленные

революцией в целом, возросшие требования к подготовке руководящих военных кадров поставили перед партийными организациями академии новые задачи. На их успешное выполнение и была направлена вся политико-воспитательная работа, деятельность партийных организаций, политотдела.

В 1959 г. ЦК КПСС постановил преобразовать политические отделы центральных управлений Министерства обороны, военных академий, научно-исследовательских учреждений в предпринятый центрального подчинения в партийные комитеты.

Состоявшаяся в мае 1959 г. VII партийная конференция академии обсудила и одобрила постановление ЦК КПСС, определила свои задачи по повышению роли партийных организаций в исследовательской деятельности по улучшению идеологической, учебно-воспитательной и военно-научной работы и избрала партийный комитет в составе 31 коммуниста. 13 мая на пленарном заседании партийного комитета было сформировано бюро, секретарем которого стал генерал-майор А. Д. Овчинников.

Партийный комитет в своей деятельности опирался на широкий партийный актив. При комитете было создано несколько комиссий, в том числе идеологическая, по учебно-воспитательной и военно-научной работе. В них работал партийный актив академии под руководством одного из членов парткома. Привлечение к работе широкого круга коммунистов позволяло парткому целеустремленно, со знанием дела и большой оперативностью направлять деятельность партийных организаций на решение стоящих задач, неуклонно проводить в жизнь требования Программы и Устава партии.

В центре внимания партийного комитета находились вопросы политического, военно-теоретического и методической подготовки преподавательского состава, процесс обучения и воспитания слушателей, а также индивидуальная работа с коммунистами по обеспечению их авангардной роли в учебе и в выполнении служебных обязанностей.

На своих заседаниях партком регулярно заслушивал секретарей партийных организаций кафедр по вопросам идейно-политического воспитания коммунистов, выполняющих планов учебной и военно-научной работы. Вскрывая недочеты в деятельности партийных организаций, партком давал практические рекомендации по их устранению, способствовал успешному решению научных и учебных задач.

Одним из важнейших направлений политической работы командования, парткома и партийных организаций являлось политическое образование и идейное воспитание личного состава академии. Партийные организации вместе со всем личным составом активно обсуждали и изучали решения XX, XXI, XXII съездов Коммунистической партии, пленумов ЦК КПСС, материалы IV Всесоюзного совещания секретарей партийных организаций, Декларацию и Заявление Совещаний

представителей коммунистических и рабочих партий (1957 и 1960 гг.) и многие другие документы.

Определяющими для партийно-политической работы этих лет были решения XX съезда КПСС, Директивы съезда по шестому пятилетнему плану развития народного хозяйства СССР на 1956—1960 годы, а также постановления ЦК КПСС «О преодолении культа личности и его последствий»; они были глубоко изучены и единодушно одобрены коммунистами и всем личным составом академии.

С большим политическим подъемом и чувством ответственности за единство партий встретили коммунисты решения июньского (1957 г.) Пленума ЦК КПСС. Общее партийное собрание академии, обсуждавшее итоги работы Интеуза, предметно сформулировало тесную сплоченность коммунистов вокруг ЦК КПСС, верность марксизму-ленинизму. Оно потребовало от партийных организаций строго соблюдать принципы коллективности в работе, укреплять партийную дисциплину.

Крупным политическим событием в жизни партийных организаций были решения октябрьского (1957 г.) Пленума ЦК КПСС, рассмотревшего вопрос об улучшении партийно-политической работы в Советской Армии и Военно-Морском Флоте и подчеркнувшего решающее значение руководства партии в строительстве Вооруженных Сил, необходимость соблюдения при этом ленинских норм и принципов. Материалы октябрьского Пленума, его решения активно обсуждались на собраниях партийных организаций академии. Много внимания было уделено улучшению учебно-воспитательной работы со слушателями, выработке у них необходимых командиро-единоначальнику политических и деловых качеств, умения сочетать роль командира и партийного руководителя.

Осенью 1957 г. на кафедрах, факультетах и в отделах проходили собрания военнослужащих. На них обсуждалось Обращение ЦК КПСС, Совета Министров СССР и Президиума Верховного Совета СССР к советскому народу в связи с 40-й годовщиной Великой Октябрьской социалистической революции, вызвавшее большой политический подъем всего личного состава академии.

В феврале 1958 г. VI партийная конференция академии обсуждала задачи партийной организации по улучшению учебной, военно-научной и воспитательной работы в свете решений октябрьского (1957 г.) Пленума ЦК КПСС. С докладом выступил кандидат в члены ЦК КПСС, начальник академии Маршал Советского Союза П. Х. Баграмян. Доклады и выступления отметили положительное влияние решений Пленума на все стороны жизни партийных организаций, подчеркивали, что партийная жизнь в академии заметно оживилась. В то же время на конференции указывалось, что все сделанное партийными организациями по выполнению решений октябрьского Пленума является лишь началом большой работы, которую необходимо



Слушатели академии у Мавзолея В. И. Ленина

Возложения венка слушателями академии к мемориальному комплексу на Сепун-горе в Севастополе





Генерал-полковник И. П. Семенов на семинаре секретарей партийных организаций.
1984 г.



Собрание в первичной партийной организации. 1985 г.



Генерал армии С. Л. Соколов вручает диплом и знак об окончании академии генерал-майору П. А. Мамчуру. 1977 г.



Генерал-лейтенант К. С. Ганеев на подведении итогов учебы. 1985 г.



Вице-адмирал Р. А. Голосов на методическом занятии, 1985 г



Защита диссертации воспитанником академии летчиком-космонавтом Г. С. Титовым

выполнить, чтобы решительно улучшить партийно-политическую работу в академии.

В январе — феврале 1959 г. состоялся внеочередной XXI съезд КПСС. Этому событию было посвящено собрание партийного актива академии, проведенное 18 февраля. С докладом «Итоги XXI съезда КПСС и задачи партийной организации академии» выступил член ЦК КПСС, начальник Генерального штаба Маршал Советского Союза В. Д. Соколовский. Обсудив доклад, партактив постановил: решения XXI съезда КПСС положить в основу всей организаторской и идейно-политической работы первичных партийных организаций и каждого коммуниста. Собрание утвердило Центральный Комитет, что коммунисты Академии Генерального штаба, воодушевленные великой целью построения коммунизма, будут всемерно повышать бдительность, постоянно совершенствовать свое военное мастерство, активно участвовать в разработке научных проблем, улучшать качество подготовки военных кадров и еще больше крепить оборонную мощь Советского государства.

Существенное влияние на работу партийных организаций академии в 1960 г. и в последующем оказали материалы и решения IV Всесоюзного совещания секретарей первичных партийных организаций. Итоги совещания обсуждены на собрании партийного актива академии, на котором была глубоко проанализирована работа партийного комитета и партийных организаций по выполнению решений октябрьского (1957 г.) Пленума ЦК КПСС и намечены пути повышения активности и боевности партийных организаций, усиления индивидуальной работы с коммунистами, воспитания их в духе неуклонного соблюдения требований Устава КПСС.

В сентябре 1961 г., накануне XXII съезда КПСС, собралась IX партийная конференция академии. В ее работе участвовали член ЦК КПСС, начальник Генерального штаба Маршал Советского Союза М. В. Захаров и заместитель начальника Главного политического управления Советской Армии и Военно-Морского Флота генерал-полковник Н. А. Начинкин. Конференция всесторонне обсуждала деятельность партийного комитета за истекший период, признавала его работу удовлетворительной и избрала новый партком в составе 30 человек. Секретарем партийного комитета стал опытный политработник, активный участник советско-финляндской и Великой Отечественной войн, Герой Советского Союза генерал-лейтенант В. Р. Бойко, заместителем секретаря — генерал-майор Н. И. Рысов. Оба они окончили Академию Генерального штаба и длительное время находились на партийно-политической работе в войсках. Уринодушно одобрав проекты Программы и Устава партии, конференция призвала коммунистов и весь личный состав академии поднять еще выше уровень учебной и научной работы и тем самым достойно встретить очередной съезд Коммунистической партии Советского Союза.

XXII съезд КПСС явился большим событием в жизни партии и всего советского народа. На съезде были приняты новые Программа и Устав партии, определены ближайшие перспективы строительства коммунизма в стране, поставлены практические задачи по укреплению оборонной мощи социалистического государства, дальнейшему совершенствованию Вооруженных Сил и улучшению партийно-политической работы в армии и на флоте. На состоявшихся после XXII съезда собраниях первичных партийных организаций, партийного актива академии, теоретической конференции шло детальное обсуждение и изучение его решений, вымечались конкретные мероприятия по их реализации.

25 октября было проведено собрание партийного актива, на котором обсуждались итоги XXII съезда и задачи партийных организаций академии. С докладом выступил член XXII съезда, член ЦК КПСС, член Академии Маршал Советского Союза М. В. Захаров. Он рассказал о работе съезда и его решениях, подробно остановился на задачах коммунистов и личного состава академии, вытекающих из этих решений. Собрание партийного актива четким и полностью одобрило документы XXII съезда КПСС, Программу и Устав партии и приняло их к безусловному руководству и исполнению, обязало партийный комитет и все партийные организации на основе глубокого изучения и претворения в жизнь решений съезда настойчиво добиваться коренного улучшения организации и содержания учебно-воспитательной и военно-научной работы. Глубокое изучение материалов и решений съезда партии в пленумах ЦК КПСС, практическая работа по их претворению в жизнь способствовали идейной закалке коммунистов, воспитанию высоких партийных качеств, творческой активности и проявлению инициативы в решении стоящих перед академией задач. Личный состав академии при этом должен также совершенствоваться знания в области теоретических основ марксизма-ленинизма.

В марксистско-ленинской подготовке в этот период использовались самые разнообразные формы и методы. Занятия проводились по ряду учебных программ. Одна часть коммунистов изучала военный и послевоенный периоды истории Коммунистической партии Советского Союза, другая — теорию и практику строительства коммунизма и проблемные вопросы марксистско-ленинского учения о войне в армии, третья — развитие мировой системы социализма и коммунистического движения, философские проблемы военной теории и практики.

Основным методом марксистско-ленинской подготовки было самостоятельное изучение трудов классиков марксизма-ленинизма, решений съездов и пленумов ЦК КПСС, рекомендованной литературы. Кроме того, по актуальным вопросам читались лекции. Изучение важнейших тем завершалось семинарскими занятиями, которые проходили обычно интересно, при высокой активности участников.

Кроме семинаров практиковались итоговые общеакадемические теоретические конференции. Так, в апреле 1958 г. состоялась теоретическая конференция преподавательского состава академии на тему «Марксизм-ленинизм об основных факторах, решающих ход и исход современной войны». В последующие годы подобные конференции проводились на темы: «В. И. Ленин и стратегия Советских Вооруженных Сил», «Роль В. И. Ленина в развитии советской военной науки», «Руководство В. И. Ленина вооруженной борьбой в период гражданской войны и иностранной интервенции», «XXII съезд КПСС о дальнейшем укреплении обороноспособности и повышении боевой готовности Советских Вооруженных Сил», «Основные законы вооруженной борьбы».

В системе марксистско-ленинской подготовки важное место занимало изучение ленинского военно-теоретического наследия. В связи с подготовкой к 90-летию со дня рождения В. И. Ленина в большинстве партийных организаций кафедр были проведены специальные собрания и заседания. Состоялась общеакадемическая теоретическая конференция. Материалы конференции и доклады, сделанные на собраниях и заседаниях кафедр, раскрывали многогранную политическую и военную деятельность В. И. Ленина — вождя трудящихся всего мира, создателя Коммунистической партии и первого в мире социалистического государства. Учитывая ценность этих материалов, академия выпустила их специальным сборником.

Кроме занятий по марксистско-ленинской подготовке для личного состава академии регулярно читались лекции, посвященные вопросам внутренней и международной жизни Советского Союза. С лекциями выступали работники ЦК КПСС, Главного политического управления Советской Армии и Военно-Морского Флота, работники Госплана СССР, различных министерств, ветераны партии.

Коммунисты академии не только учились сами, но и вели агитационно-пропагандистскую работу на предприятиях, в учреждениях, учебных заведениях и других организациях Москвы.

Большую помощь в развертывании агитационно-массовой работы оказала первичная организация общества «Знание», созданная в академии еще в 1947 г. Особенно полезную работу общество вело среди трудящихся, рабочей и студенческой молодежи Ленинского района Москвы, частей Московского гарнизона, служащих академии и семей военнослужащих. Члены общества провели сотни лекций, докладов и бесед, и в их числе многие на военно-патриотические темы. За хорошую и плодотворную работу по распространению политических и научных знаний первичная организация общества дважды была удостоена Почетной грамоты городского отделения общества «Знание», а 25 ее членов награждены грамотами и ценными подарками. Неоднократно отмечалась активная работа генералов С. П. Азарьева,

И. И. Агуреева, Н. А. Ломова, В. Г. Ползника, полковники С. С. Вышнякова и других.

Всесторонняя массово-политическая работа проводилась и внутри академии с офицерами и солдатами, рабочими и служащими отделов и служб, с членами семей генералов и офицеров. Кроме бесед и докладов партийный комитет организовывал для них тематические вечера, посвященные важнейшим событиям в жизни страны, походы в театры, кино, музеи и на различные выставки. Все это способствовало повышению политического и культурного уровня личного состава академии, укрепило воинскую и трудовую дисциплину, воспитывало высокую сознательность и добросовестное отношение к порученной работе.

За коммунистическое отношение к труду и активное участие в общественной работе большой группе рабочих и служащих было присвоено звание ударника коммунистического труда. Среди них Л. Д. Болховитина, И. А. Заболотный, К. М. Киреева, Л. А. Кобзева, С. Я. Колесникова, Л. А. Малнина, Е. Г. Митрова, И. В. Новоселов, Н. Д. Почоснов, Н. А. Пятицкая, А. К. Розум, Л. И. Сергеева, Ю. М. Фомичева.

* * *

1954—1961 годы в жизни Академии Генерального штаба были насыщены большими событиями. Творческая работа личного состава была направлена на выполнение решений XX, XXI и XXII съездов партии. За истекшие восемь лет академия выпустила сотни квалифицированных специалистов военного дела. Благодаря напряженной работе командования, политического отдела (партийного комитета) и преподавательского состава, исследован ряд крупных военно-теоретических проблем. В поле зрения коллектива ученых академии находились важнейшие вопросы стратегии, оперативного искусства и тактики.

Партия и правительство высоко оценили педагогическую и научную деятельность академии. 15 сентября 1961 г. Президиум Верховного Совета СССР за большие заслуги в подготовке высококвалифицированных военных специалистов и развитие военной науки награбил орденом Ленина генерала армии Г. К. Маландина и генерал-подполковника А. И. Гастиловича; орденом Трудового Красного Знамени — генерал-полковников И. С. Глебова и Н. А. Ломова, генерал-лейтенанта С. Н. Красильникова, вице-адмирала В. П. Карпунина, генерал-майора В. И. Вольхина; орденом «Знак Почета» — генерал-майора А. Д. Овсянникова; медалью «За трудовую доблесть» — генерал-майора авиации И. Н. Березового и медалью «За трудовое отличие» — генерал-лейтенанта танковых войск К. И. Уimana. Отечественная забота и высокое доверие партии и правительства вдохновляли личный состав академии на решение новых задач по подготовке руководящих командных кадров Вооруженных Сил.

ГЛАВА ШЕСТАЯ
В ГОДЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО
УКРЕПЛЕНИЯ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ
(1962—1971)



РЕШЕНИЯ СЪЕЗДОВ КПСС — В ОСНОВУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
АКАДЕМИИ

**Задачи
академии**

Период с 1962 по 1971 г. характеризуется тем, что академия вместе с Вооруженными Силами, всем советским народом успешно ршила задачи, вытекавшие из исторических решений XXII, XXIII и XXIV съездов КПСС. Деятельность академии в этот период проходила в условиях, когда советский народ, реализуя научно обоснованный курс Коммунистической партии на совершенствование социализма, добился новых замечательных результатов в экономическом, социальном и культурном строительстве. Одним из главных источников достижения этих успехов был научно-технический прогресс. Он создал также предпосылки для укрепления оборонной мощи СССР. Под его воздействием возрос военно-экономический и морально-политический потенциал Советского государства.

В эти годы были достигнуты значительные успехи и во внешней политике. Последовательная и настойчивая борьба Советского Союза и государств социалистического содружества за претворение в жизнь Программы мира, разработанной XXIV съездом КПСС, привело к повороту в международных отношениях от «холодной войны» к разрядке международной напряженности, к широкому экономическому и политическому сотрудничеству государств с различным социальным строем. Открывались реальные перспективы для дальнейшего смягчения международной обстановки и превращения международной разрядки в необратимый процесс. Однако природа империализма не изменилась: реакционные круги ряда крупных капиталистических стран пытались дискредитировать политику мирного сосуществования, продолжали гонку вооружений, вмешивались во внутренние дела других народов.

В этих условиях Коммунистическая партия и Советское правительство, проводя миролюбивую внешнюю политику, вместе с тем были вынуждены принимать меры по повышению боеготов-

ности и боеспособности Вооруженных Сил. Получало дальнейшее совершенствование и развитие ядерное оружие, повышалась боеготовность видов Вооруженных Сил, в прежде всего Ракетных войск стратегического назначения. В войска поступали новые образцы бронетанковой техники и артиллерийского вооружения, значительно улучшился парк боевых самолетов, надводных и подводных кораблей, внедрялись более совершенные образцы стрелкового оружия, радиокадронных средств, техники связи и т. п. В результате техническая оснащенность армий и флота непрерывно улучшалась. При выборе направления строительства Вооруженных Сил учитывались тенденции в развитии вооружения и боевой техники ведущих империалистических государств, система подготовки их армий и опыт локальных войн этого десятилетия.

Научно-технический прогресс, качественные изменения в оснащении армий и флота вооружением и боевой техникой вызвали необходимость дальнейшего развития форм и методов обучения и воспитания личного состава, особенно руководящих военных кадров. Повышенные требования к этой категории должностных лиц обуславливались тем, что им принадлежат ведущая роль в строительстве Вооруженных Сил, поддержании постоянной боевой готовности, организации боевой службы, боевой и оперативной подготовке, развитии теории советского военного искусства. Повышение роли военных кадров этого звена связано также с непрерывно возрастающей сложностью управления войсками (силами) в операциях ядерной войны. Проблема подготовки специалистов высшей квалификации усложнялась еще и тем, что многие руководящие военные работники, имеющие боевой опыт гражданской и Великой Отечественной войн, достигая преклонного возраста и начали уходить в запас и отставку.

Возникла необходимость выдвижения на руководящие должности молодых генералов и офицеров, проявивших себя на практической работе в послевоенные годы «Наша кадровая политика, — отмечалось на XXIV съезде КПСС, — направлена на то, чтобы наряду с бережливым отношением к старым кадрам, максимальным использованием их опыта и знаний выдвигать молодых, перспективных работников. Это обязательное условие преемственности политического курса партии, ее революционных традиций»¹.

Поэтому деятельность академии в этот период была направлена на подготовку руководящих командных кадров, отвечающих требованиям современного строительства армий и флота, на теоретическую разработку основных проблем, связанных с совершенствованием Вооруженных Сил и развитием советского военного искусства.

При решении этих задач надо было вооружить слушателей

¹ Материалы XXIV съезда КПСС. М., 1972, с. 99.

политическими и военными знаниями, которые позволили бы им осмыслить характер политических и внешне-стратегических задач, стоящих перед Вооруженными Силами, глубоко понять природу современной войны, в совершенстве овладеть теорией и практическими навыками подготовки и ведения операций (боевых действий) различного вида, характера и масштаба с применением как ядерного, так и только обычного оружия. Полученные слушателями знания и навыки должны были обеспечить им возможность квалифицированно осуществлять боевую и оперативную подготовку, со знанием дела вести и лично воспитательную работу, поддерживать подчиненные части и соединения в состоянии высокой боевой готовности, умело управлять войсками в любых условиях обстановки. Необходимо было вести исследование вероятного характера будущей войны, если ее развяжут империалисты, разработку вопросов дальнейшего строительства Вооруженных Сил и подготовки страны к обороне, ведения операций в различных условиях обстановки, управления войсками с широким использованием электронно-вычислительной техники и других средств автоматизации и механизации.

Для решения столь важных задач требовалось повысить качество учебно-воспитательной и научно-исследовательской работы. Методика обучения слушателей должна была обеспечить выработку у них самостоятельного оперативного творческого мышления, высокой активности и инициативы.

Весьма ответственная задача встала перед академией в связи с возобновлением функционирования Высших академических курсов (1968 г.). Необходимо было в короткие сроки разработать программу, учебный план и материалы по теоретическому и прикладному курсам.

Большой по объему и содержанию комплекс учебных и научных задач обязывал командование академии тщательно продумать систему организации учебной и научной работы, а также научно-методической подготовки преподавательского состава.

Руководящий и преподавательский состав

Работу академии в начале этого периода возглавляли генерал армии В. В. Курасов, Маршал Советского Союза М. В. Захаров. В марте 1965 г. начальником академии был назначен генерал армии В. Д. Иванов, прибывший с должности первого заместителя начальника Генерального штаба, участник гражданской войны и подавления кровавого мятежа. В годы Великой Отечественной войны В. Д. Иванов, работая в Генеральном штабе, принимал участие в разработке и планировании ряда крупных операций.

С апреля 1968 г. начальником академии назначается активный участник Великой Отечественной войны и разгрома японских войск в Китае и Кореи Герой Советского Союза генерал армии С. П. Иванов. В послевоенное время он занимал высшие командные и штабные должности в войсках и центральном ап-

парате Министерства обороны СССР. Перед назначением начальником академии С. П. Иванов командовал войсками Сибирского военного округа.

Первыми заместителями начальника академии работали генерал-полковники А. И. Радзиевский, И. Н. Шкадов, М. И. Повалий; заместителями начальника академии по политической части — начальниками политического отдела были генерал-лейтенант В. Р. Войко, генерал-полковник Ф. А. Мажаев; заместителями начальника академии по научной работе — генерал-полковник А. И. Гастилевич, генерал-лейтенант Г. Г. Семенов и генерал-лейтенант танковых войск С. И. Радзиевский.

Непосредственная организация работы факультетов, руководство подготовкой и воспитанием слушателей по-прежнему возлагались на начальников факультетов. На эту должность назначались генералы, имеющие опыт войны, обладающие широким политическим и оперативным кругозором, умелые организаторы, владеющие навыками учебно-воспитательной работы. В этот период начальниками факультетов работали генерал-полковники И. И. Людишков и Г. Ф. Воронцов, генерал-лейтенанты танковых войск П. И. Цыпчук и М. И. Воцнянский, генерал-лейтенант И. М. Ковалев.

Руководство академией со стороны таких опытных и всесторонне подготовленных военачальников, как В. В. Курасов, М. В. Захаров, В. Д. Иванов и С. П. Иванов, не только обеспечило высокий уровень учебно-воспитательной работы со слушателями, но и позволило внести существенный вклад в разработку крупных военно-теоретических проблем.

В условиях научно-технического прогресса резко возросла важность качества подготовки слушателей и продуктивности научной работы от уровня профессионального мастерства и методической подготовленности преподавательского состава. Поэтому вопросы подбора руководящего и преподавательского состава, непрерывное совершенствование его научной квалификации и методической подготовки постоянно находились в центре внимания руководства Министерства обороны СССР и командовали академии.

При подборе начальников кафедр, факультетов, отделов и преподавателей учитывалось, что им предстоит обучать и воспитывать слушателей, уже имеющих высшее образование и опыт практической работы, а также вести разработку крупных научных проблем. Поэтому они подбирались из числа генералов и офицеров, отличившихся всесторонней подготовкой, обладающих глубокими знаниями марксистско-ленинской теории, широким оперативно-стратегическим кругозором, необходимыми военно-техническими знаниями и опытом в подготовке войск и штабов. Предпочтение отдавалось лицам, окончившим Академию Генерального штаба.

Значительное обновление преподавательского состава произошло в 1960 г. На смену опытным, но немолодым преподавате-

лям в академию пришли генералы, адмиралы и старшие офицеры из войск, Генерального штаба, главных штабов видов Вооруженных Сил и центральных управлений Министерства обороны СССР. Вместе с тем бережно сохранялись и опытные кадры.

Кафедру стратегии в этот период возглавляли генерал-полковник Н. А. Ломов, а затем генерал-лейтенант авиации Н. А. Сбытов. К 1965 г. преподавательский состав кафедры стратегии почти полностью обновился. Наряду с такими опытными преподавателями, как генерал-лейтенант технических войск П. В. Ковалев, генералы В. В. Возненко, В. М. Кручинин, К. К. Белокозов, Х. М. Джалаулов, контр-адмирал В. И. Андреев, полковник М. Д. Скворочкин, успешно трудились и молодые преподаватели.

Одной из профилирующих кафедр, которая решает широкий комплекс учебных и научно-исследовательских задач, являлась кафедра оперативного искусства. Ею руководили генерал-полковник И. С. Глебов, затем генерал-лейтенант Ф. Ф. Гайворонский. Исходя из сложности и многогранности задач, решаемых кафедрой, работа ее коллектива строилась с учетом определенной специализации. Одни преподаватели разрабатывали и читали лекции, другие занимались разработкой прикладных задач и руководили учебными группами слушателей, третьи вели исследовательскую работу.

Важную роль во всем многогранном процессе обучения и воспитания слушателей играли начальники учебных групп.

Большими мастерами обучения и воспитания слушателей зарекомендовали себя кандидаты военных наук, доценты генералы П. С. Агейкин, Е. М. Головчинер, Ю. И. Мясников, Г. А. Пархалин, Л. А. Перн, П. В. Пискарев, Н. П. Харламов, доцент генерал П. Я. Мордвицев, полковник П. И. Химич.

В академии успешно решалась задача изыскания новых технических средств, повышавших эффективность управления войсками. Большой вклад в разработку основ автоматизации и механизации процессов управленческой деятельности внес коллектив кафедры, которую возглавляли доктора военных наук, профессора генерал-лейтенант танковых войск К. И. Урман (до 1966 г.) и генерал-майор-инженер И. И. Анурьев.

К преподаванию и исследованию важнейших вопросов стратегии и оперативного искусства, к разработке способов подготовки и ведения операций наряду с преподавателями ведущих кафедр широко привлекались генералы и офицеры кафедр видов Вооруженных Сил и родов войск. Плодотворно работали генералы С. И. Азврян, Ф. В. Горленко, М. К. Доляко, В. И. Разуев, И. И. Савич, Н. С. Фомин, А. Ф. Шеряков, полковник О. Е. Чапенко.

Высококвалифицированными кадрами располагала кафедра истории войн и военного искусства. Среди них Герой Советского Союза, профессор генерал-лейтенант В. Г. Позняк, доктор исторических наук генерал-лейтенант Н. Г. Павлякко, генералы

А. Д. Багреев, П. А. Фокин, полковник Ф. И. Шостерп. Кафедра главное внимание уделяла изучению важнейших операций Великой Отечественной войны, что способствовало развитию у слушателей оперативно-стратегического мышления.

Хорошо подготовленными в теоретическом и методическом отношении преподавателями, имеющими большой стаж научной и педагогической деятельности, была укомплектована кафедра марксизма-ленинизма. Ее возглавлял доцент, кандидат философских наук генерал-майор П. И. Трифонович, внесший большой вклад в разработку вопросов философии применительно к военной науке. В течение многих лет на кафедре успешно трудились полковники М. И. Галкин, В. И. Морозов, Е. Р. Сахаров, М. П. Скляр, К. В. Смирнов и другие.

Постоянное обновление преподавательского состава, возрастание объема и сложности решаемых задач потребовали от командования академии, кафедр, отделов больших усилий по совершенствованию его педагогического мастерства. Академия располагала значительным опытом научно-исследовательской и педагогической деятельности преподавательского состава. Для его изучения, обобщения и передачи молодым преподавателям был привлечен большой коллектив подготовленных преподавателей-методистов. На них возлагалась задача разработать специальные пособия по методике преподавания и обучению.

В результате этой работы в 1966 г. было издано два научно-методических труда — методика преподавания курса оперативного искусства и методика самостоятельного изучения его слушателями. В том же году в академии с участием представителей центральных управлений Министерства обороны, многих военных академий и научно-исследовательских институтов была проведена конференция по методике преподавания курса оперативного искусства.

В научно-методических трудах и материалах конференции анализировался опыт преподавания и давались рекомендации по улучшению методики подготовки и проведения различных занятий по теории и прикладному курсу оперативного искусства. Указанные труды и материалы конференции оказали положительное влияние на совершенствование учебного процесса.

Исследования в области методики преподавания продолжались и в последующие годы. В 1969 г. был издан труд по проблемам совершенствования учебного процесса в академии, разработанный авторским коллективом преподавателей под руководством профессора генерал-полковника танковых войск А. И. Рацневского. Многие положения, выдвинутые в труде по улучшению учебного процесса, совершенствованию методики обучения и учебно-материальной базы, воплощены в жизнь, некоторые из них до сих пор представляют интерес в методическом отношении.

В целях своевременного обобщения опыта преподавания, повышения качества учебных материалов и методической подго-

товки преподавателей в 1970 г. была создана методическая комиссия во главе с генерал-полковником М. И. Поводием. Члены комиссии по заданию начальника академии изучали учебно-методические материалы кафедр, осуществляли контрольные проверки методики проведения занятий (лекций, семинаров, групповых упражнений и др.) со слушателями, обобщали опыт работы лучших методистов, вырабатывали рекомендации по совершенствованию учебной программы и учебного процесса в целом.

Большая работа велась непосредственно на кафедрах. На учебно-методических сборах, заседаниях кафедр, отдельных коллективов обсуждались содержание и методика чтения новых лекций, других учебно-методических материалов, замыслы оперативных задач и др. Перед каждым семинаром, групповым занятием или командно-тактическим учением на кафедрах рассматривалась методика их проведения, а по принципиальным и сложным вопросам превращительно проводились теоретические собеседования, в ходе которых вырабатывалась общая точка зрения. Широко практикувалось проведение показательных занятий.

Значительное внимание уделялось методической подготовке молодых преподавателей. Над ними шефствовали опытные педагоги. Подготовка к проведению занятий, как правило, осуществлялась под непосредственным руководством заместителя начальника кафедры. На методических сборах (заседаниях) кафедры молодые преподаватели докладывали разработанные ими учебные материалы обычно в полном объеме, в режиме и методическом плане, то есть так, как они будут доводиться до обучаемых. Проводимые ими занятия посещались руководством кафедры, опытными преподавателями. По окончании занятия старшие товарищи делали тщательный разбор. Все это помогало становлению преподавателя как педагога, учителя, мастера своего дела: молодой преподаватель чувствовал заботу и помощь старших товарищей.

Наряду с самостоятельной работой преподавателей в академии систематически проводилась командирская подготовка. Особое место в ней занимала марксистско-ленинская философия. Знание диалектического и исторического материализма формировало партийное мировоззрение преподавателей, помогало им осваивать методологию и логику военно-научного познания, способствовало повышению идейно-теоретического и научного уровня обучения слушателей. Значительное место в системе политического образования преподавателей занимали квалифицированные лекции по международной обстановке и внутренней жизни страны, которые читались представителями ЦК КПСС, Министерства иностранных дел и Госплана СССР.

Должное внимание в системе командирской подготовки уделялось изучению новых видов оружия и боевой техники с выездом на полигоны, танкодромы, аэродромы, в войска и на флоты.

Одним из главных направлений повышения профессиональной подготовки преподавателей были занятия по изучению важ-

нейших проблем стропельства, подготовки и применения Вооруженных Сил в операциях, а также взглядов вероятных противников на характер, способы развязывания и ведения ими будущей войны. С лекциями и докладами по этим вопросам в академии выступали Маршалы Советского Союза П. Ф. Батинский, М. В. Захаров, П. И. Крылов, генералы армии А. А. Епишев, П. И. Ивацутин, В. Г. Кутиков, В. Ф. Маргелов, С. С. Марьян, И. Г. Павловский, С. М. Штеменко, маршал авиации П. С. Кутаков, Адмирал флота Советского Союза С. Г. Горшков. Эти лекции и доклады не только обогащали знания преподавателей, но и способствовали поддержанию тесной связи с Генеральным штабом, главными командованиями видов Вооруженных Сил.

Эффективной формой повышения оперативно-стратегической подготовки и методических навыков преподавательского состава были командно-штабные военные игры, проводимые начальником академии, и иногда и Генеральным штабом. На них не только совершенствовались практические навыки в принятии решений, планировании операций и управлении войсками, но и отрабатывались новые оперативно-стратегические вопросы, имевшие значение как для учебного процесса академии, так и для выработки теоретических положений и практических рекомендаций для Вооруженных Сил в целом. Особое внимание, в частности, уделялось подготовке и ведению операций начального периода войны.

Важнейшим видом совершенствования профессиональной подготовки преподавателей являлось их активное участие в учениях (маневрах), проводимых Министром обороны, начальником Генерального штаба, главнокомандующими видами Вооруженных Сил, командующими войсками военных округов и флотов. Участие на таких учениях позволяло глубже уяснить стоящую перед Вооруженными Силами проблему, понимать их сущность, находить пути решения, быстро внедрять в учебный процесс все новое, что достигнуто практикой войск и штабов.

Одной из форм научной подготовки преподавателей являлись академические военно-научные конференции, на которые выносились важнейшие проблемы военного искусства.

Такая целенаправленная всесторонняя подготовка преподавательского состава вооружала его большим объемом политических и военно-научных знаний, различными методами по обучению слушателей, ведению исследовательской работы на высоком идейно-теоретическом уровне.

Научно-технический прогресс, оснащение армии и флота современным вооружением и боевой техникой, крупные изменения в теории и практике военного дела в целом настоятельно требовали расширения и совершенствования учебно-материальной базы академии. Академия располагалась в домах № 14 и 16 по Хользунову переулку, в августе 1971 г. являла в эксплуатацию новый семиклассный учебный корпус. Учебно-материальная база

Учебный процесс

Научно-технический прогресс, оснащение армии и флота современным вооружением и боевой техникой, крупные изменения в

расширилась. Учебный командный пункт, методические (учебные) кабинеты кафедр оснащались техническими средствами обучения: электронно-вычислительной и звукозаписывающей техникой, проекционной и киноаппаратурой.

Внедрение технических средств обучения дало возможность разнообразить формы и методы обучения слушателей. Для оперативно-стратегических расчетов, сбора информации и управления войсками слушатели могли использовать многочисленные технические средства, вплоть до электронно-вычислительных машин.

Совершенствовались оборудование учебных кабинетов кафедр применительно к содержанию учебных программ: появлялись литература, наглядными пособиями и оснащались техническими средствами обучения.

Коллективом кафедры истории войны и военного искусства был создан кабинет Великой Отечественной войны. Он располагает информацией о важнейших операциях Великой Отечественной войны, оборудован слайдами, ватринами, учебной и мемуарной литературой, фонотеком с записями выступлений крупных военачальников периода войны, микродокументами Центрального архива Министерства обороны СССР. Кабинет широко используется в учебно-воспитательной и научной работе академии.

В октябре 1966 г. был открыт музей истории академии. Он вызывает интерес у преподавателей, слушателей и гостей академии. Экспонаты музея наглядно показывают путь становления и развития академии.

Значительно расширилась информационно-справочная деятельность библиотек. Книжный фонд их постоянно пополнялся, обновлялся и в основном удовлетворял запросы преподавательского состава и слушателей.

С большим усердием трудились служащие машинописных и чертежных бюро, лаборантской и других подразделений. Расширялась и совершенствовалась полиграфическая база, что позволяло обеспечивать потребность академии в публикации научных трудов, учебников, пособий и других учебных и научных материалов.

Менялся контингент обучаемых, сокращался приток участников Великой Отечественной войны. Если в 1962 г. большинство слушателей первого курса были ее участниками, то в начале 70-х годов лиц, имеющих боевой опыт, уже не было. Тем не менее это были молодые, способные генералы, адмиралы и офицеры, располагавшие большим войсковым опытом работы на командных и штабных должностях от соединения и выше.

Достижения науки и техники, совершенствование учебно-методической базы, обновление состава слушателей и многое другое требовали перестройки учебного процесса, уточнения учебных программ, разработки новых методических материалов, методики

обучения слушателей. Большая работа по совершенствованию учебных программ и всестороннему обеспечению учебного процесса проделана Советом академии, кафедрами и учебным отделом во главе с генерал-майором А. Г. Савенко.

Учебные программы разрабатывались с учетом технической оснащенности Вооруженных Сил, их организационном перестройки, взглядов вероятного противника на ведение боевых действий. В них, как и прежде, должное внимание уделялось ленинскому военно-теоретическому наследию, его учению о защите социалистического Отечества, изучению материалов XXIII и XXIV съездов КПСС, реализации требований Постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР о совершенствовании методов изучения общественных наук и повышении качества идейной и профессиональной подготовки специалистов.

Необходимые изменения были внесены в содержание каждой дисциплины: включались новые вопросы и исключались малоактуальные.

В программе курса марксизма-ленинизма слушатели кроме философии стали изучать актуальные проблемы политики КПСС, вопросы партийно-политической работы в Вооруженных Силах. В 1971 г. были включены темы о методах исследования и формах развития военно-научных знаний.

По курсу стратегии стали более широко изучаться закономерности, формы и способы стратегических действий Вооруженных Сил на театрах как в теоретическом, так и в прикладном плане. Изменение взглядов на характер возможной войны вызвало необходимость уточнения классификации и стратегической характеристики континентальных, морских и океанских театров, стратегических направлений и районов; расширена также военно-экономическая тематика.

По оперативному искусству должное внимание стало уделяться истории зарождения и постепенным развития советского оперативного искусства, глубокому изучению боевых возможностей, организационной структуры соединений и объединений, подготовки операций, ведению высокоманевренных боевых действий.

Усложнение условий подготовки и ведения операций требовало существенных изменений программы по изучению вопросов управления войсками (силами). На их отработку количество часов было увеличено.

Оперативное искусство видов Вооруженных Сил, их боевое применение и вопросы всестороннего обеспечения операций уточнялись применительно к назначениям, которые вносились в программы профилирующих кафедр.

В программе курса истории войны и военного искусства основной упор делался на изучение оперативно-стратегического опыта второй мировой войны, и прежде всего операций Великой Отечественной войны. Тщательно изучался опыт управления войсками, послевоенного строительства Советских Вооруженных

Сил, развития военной теории и боевых действий войск в локальных войнах.

В обучении и воспитании слушателей, как и раньше, принимало участие руководство академии, факультетов, кафедр и отделов. При этом применялись самые различные формы и методы: лекции, семинарские и групповые занятия, оперативные эстафетки, рефераты, различного рода учения, выполнение дипломных работ и др. Они в наибольшей степени способствовали выработке у слушателей самостоятельного оперативного мышления и умения быстро, глубоко и всесторонне анализировать обстановку, делать правильные выводы и принимать обоснованные решения, своевременно доводить их до войск и настойчиво добиваться выполнения поставленных задач.

Большое значение в подготовке военных кадров имеет Постановление ЦК КПСС об укреплении связей школы с жизнью. Претворяя в жизнь требования этого постановления, слушатели более активно привлекались на командно-штабные и войсковые учения, проводимые Министром обороны, Генеральным штабом, главкомандующими видами Вооруженных Сил, командующими военными округами и флотами. На этих учениях проверялось умение слушателей на практике реализовывать свои знания по выполнению функциональных обязанностей командных и штабных оперативных должностей, закреплять навыки и накапливать опыт методики подготовки и проведения крупных учений. В 1964 г. слушатели первого курса, например, участвовали в командно-штабном учении Московского военного округа, представляя полевое управление оперативного объединения. Преподаватели выполняли роль посредников при этом управлении. На разборе руководитель учения генерал армии А. П. Белобородов отметил, что слушатели и преподаватели Академии Генерального штаба успешно справились с поставленными задачами и показали высокую оперативную подготовку. Также позитивно оценивалась работа слушателей и преподавательского состава на учениях в Ленинградском, Белорусском, Киевском, Прикарпатском и Одесском военных округах. Одновременно с этим слушатели-генералы, а также и офицеры Военно-морского флота участвовали в учениях в штабах и соединениях ВВС на флотах. Участие в учениях в штабах и на флотах способствовало закреплению и углублению полученных слушателями теоретических знаний и прививало им необходимые навыки по управлению войсками (штабами).

В итоге повседневной работы командования академии, факультетов, кафедр, отделов, всего преподавательского состава по организации учебного процесса и методики обучения слушателей, напряженного труда самих слушателей академия успешно выполняла задачу по подготовке военных кадров. В выводах государственных экзаменационных комиссий постоянно отмечалось, что слушатели выпускных курсов Академии Генерального штаба имеют глубоко знания и твердые практические навыки по во-

просам подготовки и ведения современных операций оперативных объединений всех видов Вооруженных Сил. Среди отличившихся академиком ряд слушателей был ранее удостоен стипендий имени В. И. Ленина, М. В. Фрунзе, А. В. Суворова, М. И. Кутузова. В декабре 1969 г. для академии установлена стипендия имени К. Е. Ворошилова.

Из числа слушателей, окончивших академию в 1962—1971 гг., — член Маршал Советского Союза С. Ф. Ахромеев, генералы армии В. П. Варенников, И. А. Герасимов, В. Л. Говоров, М. М. Зайцев, П. Г. Лушев, А. М. Майоров, Ю. П. Максимов, Г. П. Салманов, М. И. Сорокин, генерал-полковник В. Я. Абдиппе, Д. А. Гриневич, А. М. Зварцев, Б. А. Сметков, М. А. Тягунов, генерал-лейтенант Е. А. Кузнецов и другие.

Высшие академические курсы В эти годы академия вела большую работу по совершенствованию акадeмичеcкoгo состава Вооруженных Сил на Высших академических курсах. Подготовка генералов и офицеров велась по программам, утвержденным Министром обороны СССР.

Программами предусматривалось изучение вопросов возможного характера будущей войны, строительства и развития Вооруженных Сил, основ подготовки и ведения современных операций, применения в них видов Вооруженных Сил, военных доктрин главнейших империалистических государств и др. В период обучения слушатели знакомились с новыми образцами вооружения и боевой техники видов Вооруженных Сил, родов войск и специальных войск. По стратегии и оперативному искусству слушатели изучали теорию подготовки и ведения операций, применения в них видов Вооруженных Сил и родов войск и отрабатывали прикладные оперативные задачи различными методами. По марксистско-ленинской подготовке им читались лекции по актуальным вопросам партийно-политической работы в армии и на флоте, идеологической работы в Вооруженных Силах и марксистско-ленинской философии.

С лекциями перед слушателями курсов обычно выступали начальник Генерального штаба, начальник Главного политического управления Советской Армии и Военно-Морского Флота, главнокомандующие видами Вооруженных Сил, начальники главных штабов видов Вооруженных Сил и др. Такие лекции давали возможность слушателям быть в курсе последних достижений в области теории и практики военного дела, перспектив развития вооружения и боевой техники, эффективных способов обучения и воспитания войск (сил).

Семинарские и групповые занятия проводили руководящий состав академии и кафедр, опытные преподаватели, обладающие высоким педагогическим мастерством. Командование и весь преподавательский состав старались передать генералам и офицерам академических курсов все самое новое, чем располагала академия. Слушатели всех наборов положительно отзывались о содержании программ и организации учебы на курсах. Среди

военачальников, которые прошли в эти годы подготовку на Высших академических курсах, были такие Маршалы Советского Союза В. Г. Куликов, С. К. Куркоткин, В. И. Петров, главный маршал артиллерии В. Ф. Толубко, генералы армии П. А. Ветик, Е. Ф. Ивановский, Г. И. Садманов, Д. С. Сульруков, И. М. Третьяк, И. Е. Шавров, генерал-полковники М. А. Гареев, Д. И. Литовцев, В. К. Мерцков.

ВОЕННО-НАУЧНАЯ РАБОТА

Дальнейшее развитие военного искусства Военно-научная работа велась по двум основным направлениям — исследованию важных проблем военной науки и разработка учебников и учебных пособий, связанных с обеспечением учебного процесса. Военно-теоретическая мысль профессорско-преподавательского состава сосредоточивалась на дальнейшем исследовании военно-теоретического наследия В. И. Ленина, вопросов методологии военно-научного познания; определении путей строительства Вооруженных Сил, их применении в операциях; изучении и обобщении опыта и уроков второй мировой войны, послевоенного развития военного дела.

В 1969 г. в академии была проведена научно-теоретическая конференция «Ленинское идейное наследие в области учения о войне в армии». В 1970 г. научно-теоретическая конференция была посвящена 100-летию со дня рождения В. И. Ленина. По материалам конференции издан сборник трудов академии.

Разработка методологических основ марксистско-ленинской философии в познании и развитии военного дела велась коллективом кафедры марксизма-ленинизма. В 1964 г. была издана книга «Марксистско-ленинская философия и ее методологическое значение для военной теории». Она получила признание широкого круга читателей. В 1966 г. книга была пересмотрена. Дальнейшие усилия ученых кафедры направлялись на более глубокое раскрытие методологического значения марксистско-ленинской философии для развития советской военной науки, повышения эффективности военно-научных исследований. Это способствовало развитию военно-философской мысли, расширению и совершенствованию методологических основ советской военной науки.

В этой области успешно трудились кандидаты философских наук, доценты полковники В. К. Абрамов, М. И. Галкин, В. И. Морозов, К. В. Спиров.

Особое внимание уделялось исследованию проблем строительства Вооруженных Сил, развитию теории военного искусства. Эти проблемы составляли основу текущих и перспективных планов военно-научной работы академии.

Вопросы строительства Вооруженных Сил разрабатывались в основном совместно с другими военно-научными учреждениями и научно-исследовательскими институтами Министерства обороны, главным штабам видов Вооруженных Сил и штабами родов войск. Формы и методы применялись самые различные: сообщения, исследовательские учения, военно-научные конференции и др. Решению многих вопросов строительства Вооруженных Сил был посвящен также ряд статей сборника трудов академии «XXIV съезд КПСС об укреплении обороноспособности страны и защите завоеваний социализма».

Центральной проблемой исследований в области стратегии являлась подготовка и ведение стратегических операций на различных театрах. Исследования велись также по военно-экономическим проблемам, вопросам советской военной науки и военной доктрины. В разработку проблем стратегии важным вклад внесли профессор генерал-полковник П. А. Ломов, кандидат военных наук, профессор генерал-лейтенант авиации П. А. Сбытов, доктор военных наук, профессор генерал-лейтенант С. Н. Красильников, доктор военно-морских наук, профессор контр адмирал В. И. Андреев, кандидат военных наук, доцент генерал-майор М. И. Чередиачелко.

Получили дальнейшее развитие и вопросы оперативного искусства. Был выполнен ряд научно-исследовательских работ, военно-теоретических трудов, в том числе по методике преподавания и изучения оперативного искусства, подготовке и ведению операций, управлению войсками, их оперативному и тыловому обеспечению. В разработке этих трудов участвовали фактически все кафедры академии.

На базе научно-исследовательских работ и теоретических трудов на кафедрах был разработан ряд учебников, пособий по курсу оперативного искусства и применению в операциях видов Вооруженных Сил, родов войск и специальных войск. Одной из крупных работ был учебник по оперативному искусству (1964 г.). В основу его разработки были положены опыт военных маневров и войсковых учений, материалы военно-научных конференций, проведенных Министерством обороны СССР и Генеральным штабом, взгляды вероятного противника на подготовку и развязывание агрессивных войн. Теоретическим фундаментом учебника составляли принципы военной доктрины Советского государства, разработанные Коммунистической партией.

Учебник полностью отвечал требованиям того времени, был разослан в центральные управления Министерства обороны и Генерального штаба, в военные округа, на флоты и в академии. Он широко использовался также для оперативной подготовки генералов и офицеров братских социалистических стран. За разработку этого учебника Министр обороны объявил благодарность и наградил ценными подарками генералов П. К. Алтухова, В. П. Волькина, П. С. Глебова, Б. М. Готовичера, А. М. Кры-

лова, Б. Г. Платова, П. Г. Яновского, полковников С. Ф. Бегунова, Д. К. Стенепкова.

Важные научные труды и учебники были разработаны и по другим дисциплинам оперативно-стратегического профиля. Авторские коллективы возглавляли генералы кандидат военных наук, доцент П. К. Алтузов, профессор Ф. Ф. Гайворонский; кандидат военных наук, профессор М. А. Мильштейн; Н. Н. Остроумов; кандидат военных наук, профессор А. С. Скворцова; кандидат военных наук, доцент полковник В. С. Землянушкин.

Авторами трудов и учебников являлись генералы Н. М. Версов; кандидат военных наук, доцент Ю. А. Грушевский; И. Ф. Мищенко, П. М. Олейников, Н. П. Петров; доктор военных наук, профессор В. М. Семенов; кандидат военных наук, доцент С. Н. Соколов; кандидат военных наук, доцент А. Е. Титарченко; кандидат военных наук, доцент С. В. Штрик; доктор военно-морских наук, профессор контр адмирал М. К. Холодов; полковник кандидат военных наук П. Г. Андреев; кандидаты военных наук, доценты В. Д. Дельцов, И. А. Карагин; кандидат военных наук С. Д. Лавковский; доктор военных наук, профессор В. И. Сясос; кандидат военных наук И. Я. Трубаров; доктор военно-морских наук, доцент капитан 1 ранга К. Т. Тютюв.

Исследования вопросов военного искусства наиболее полно и всесторонне проводилось в процессе исследовательских военных игр и комбинированных учений. В рассматриваемый период с профессорско-преподавательским составом было проведено несколько таких игр (учений). Они были весьма эффективными и играли важную роль в успешном решении проблем военного искусства. На них широко применялись математические методы и вычислительная техника. В процессе проведения учений изыскивались наиболее эффективные способы разгрома агрессора в самой сложной обстановке. Полученные результаты обобщались и использовались в учебном процессе и военно-научной работе, в оперативной подготовке войск и штабов. В частности, в войсках получил положительную оценку теоретический труд, разработанный по материалам учения (1964 г.). Министр обороны за его разработку объявил благодарность большой группе генералов и офицеров академии; некоторые из них были награждены ценными подарками и грамотами.

Материалы исследовательских военных игр (учений) дополнительно обсуждались на военно-научных конференциях. Значительный интерес вызвала, например, военно-научная конференция, проходившая в феврале 1966 г. На ней были поставлены и обсуждены важнейшие проблемы подготовки и ведения операций начального периода войны. На конференции выступило более 25 генералов и офицеров. Материалы конференции были обобщены, изданы и широко использовались в учебном процессе и военно-научной работе.

Проблемы управления войсками (силами) в рассматриваемое десятилетие в условиях технического прогресса, новых достижений в социалистическом строительстве СССР, оснащения войск (сил) более совершенными образцами вооружения и боевой техники, коренных изменений во взглядах на характер будущей войны и операций (боев) приобрели первостепенное значение. На XXIV съезде КПСС отмечалось, что совершенствование системы управления в советском обществе — по разовое мероприятие, а динамичный процесс решения проблем, выдвигаемых жизнью.

В решении проблемы развития управления войсками академия принимала самое активное участие. Вопросы организации управления войсками как при проведении научно-исследовательских военных игр (учений) и военно-научных конференций, так и в трудах занимали видное место. При этом ряд научно-исследовательских военных игр, военно-научных конференций целиком был посвящен исследованию проблем управления войсками.

В сентябре 1971 г. академия провела научно-теоретическую конференцию «XXIV съезд КПСС о совершенствовании управления народным хозяйством и задачи по дальнейшему развитию управления в Вооруженных Силах». Материалы конференции были обобщены и изданы. В них показаны пути дальнейшего улучшения управления войсками в свете требований XXIV съезда КПСС.

В результате проведенного ряда исследований в этой области в академии был разработан и издан научный труд, в котором сформулированы принципы организации управления Вооруженными Силами, методы работы командующих войсками объективных при решении различных задач. Труд создан большим коллективом генералов и офицеров с участием ведущих ученых академии. Редактором труда был генерал-лейтенант Г. Г. Семепов.

Несомненным вкладом в развитие научных основ управления войсками являются многие отчеты по исследовательским работам, методики оперативных расчетов на ЭВМ и опубликованные в журналах Министерства обороны и сборниках трудов академии статьи преподавателей по проблемным вопросам управления войсками.

Важным направлением научной работы академии явилось исследование истории войн и военного искусства, прежде всего опыта и уроков второй мировой войны в целом и Великой Отечественной войны в особенности. Большое внимание было уделено также обобщению опыта современных локальных войн, национально-освободительных войн народов колониальных и зависимых стран, поднимавшихся на борьбу за свою свободу и национальную независимость. Такое внимание к истории войн и военного искусства вытекало из требований Министерства обороны глубоко изучать опыт минувшей войны, являющейся бесценным

источником патристического воспитания советских воинов, важнейшей базой совершенствования военного искусства в современных условиях.

В 1963 г. вышел в свет капитальный труд «Советское военно-морское искусство в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», разработанный преподавателями кафедры истории воинов и военного искусства кандидатами военно-морских наук, доцентами контр-адмиралом С. М. Лялько, капитаном 1 ранга В. М. Баранчуком и капитаном 1 ранга Н. А. Волковым. В этом труде главное внимание уделено вопросам применения сил Военно-Морского Флота в совместных и самостоятельных операциях в Великой Отечественной войне. В 1964 г. издааны еще два военно-исторических труда «Опыт партизанской борьбы советского народа в годы Великой Отечественной войны и народов Европы в годы второй мировой войны» и «Локальные войны империализма». В разработке трудов участвовали профессор генерал-лейтенант В. Г. Позняк, кандидаты военных наук, доценты генерал-майор А. Д. Багряев и полковник В. А. Марамзин, кандидат военно-морских наук, доцент контр-адмирал С. М. Лялько, генерал-лейтенант авиации А. Ф. Сошлыкин, генерал-майор А. М. Архипов, капитан 1 ранга Н. А. Волков.

Во всех работах по теории и истории военного искусства большое место отводилось исследованию форм и методов партийно-политической работы в операциях. Результаты этой работы нашли отражение в соответствующих главах и разделах учебников и военно-теоретических трудов, а также в ряде статей, опубликованных в сборниках трудов Академии и периодических военных журналах.

На основе продолжающегося исследования опыта и уроков второй мировой войны был разработан ряд пособий по ранее не изучавшимся в академии операциям Советских Вооруженных Сил и армий антиимпериалистической коалиции. Значительная работа была проведена по исследованию и обобщению опыта развязанных империалистами войн в Корее, во Вьетнаме, на Ближнем Востоке. В 1967 г. издано пособие «Стратегический обзор Великой Отечественной войны». Пособие разработано под руководством кандидата военных наук, старшего научного сотрудника генерал-майора И. В. Паротынина. В следующем году вышло в свет пособие «Военное искусство во второй мировой войне. (Стратегия и оперативное искусство)». Авторский коллектив возглавлял кандидат военных наук генерал-майор Н. Г. Павленко.

На основе этих пособий в последующем издан учебник, который был одобрен редакционной комиссией под председательством Маршала Советского Союза И. Х. Баграмяна и утвержден Министром обороны СССР в качестве учебника для Академии Генерального штаба.

На протяжении нескольких лет по заданию Генерального штаба велись исследования проблемы начального периода войны. Работа завершилась созданием военно-исторического труда «Начальный период войны (по опыту второй мировой войны)». Он был сначала издан в академии, а затем, массовым тиражом, Военным издательством. Труд разрабатывался под руководством профессора генерала армии С. П. Иванова. В разработке труда принимали участие кандидат исторических наук капитан 1 ранга Н. А. Волков, кандидат исторических наук, доцент полковник Н. И. Гутченко, кандидат военно-морских наук капитан 1 ранга Л. П. Олытынский, доктор исторических наук генерал-лейтенант Н. Г. Павленко, кандидат военных наук, старший научный сотрудник генерал-майор Н. А. Фокан, кандидат исторических наук полковник Ф. П. Шестерин, генерал-лейтенант авиации А. Ф. Сошлыков.

Кроме исследования фундаментальных проблем военной науки и военного искусства, разработки научных трудов, учебников и пособий большое внимание в академии в этот период уделялось и другим формам военно-научной работы. Важное место занимали научно-исследовательские сообщения. Они проводились как на кафедрах, так и в общеакадемическом масштабе. На обсуждение выносились наиболее актуальные вопросы стратегии и оперативного искусства, практики боевой и оперативной подготовки войск и штабов, боевого применения новой техники и оружия, развития военного искусства и вооружения вероятного противника. Материалы сообщений публиковались широко использовались в учебном процессе и военно-научной работе, в оперативной подготовке войск и штабов.

Большое внимание уделялось изданию научных сборников академии. Они представляли широкое поле деятельности преподавательскому составу. Преподаватели имели возможность выносить результаты исследований на обсуждение генералов, адмиралов, офицеров академии и Вооруженных Сил в целом, поскольку сборники рассылались в войска и штабы. Всего за период 1962—1971 гг. было издано 35 научных сборников.

Важной формой военно-научной работы академии в этот период являлась научная деятельность слушателей — членов Военно-научного общества академии. Она проходила в секциях и кружках, работавших при кафедрах. Основными задачами общества являлись содействие в более глубоком изучении теории военного искусства, оказание помощи слушателям в овладении методикой научных исследований, привитие навыков организации и руководства военно-научной работой в войсках и штабах. Организация и содержание научной работы слушателей тесно увязывались с учебным процессом и тематикой исследований кафедр. Результаты исследований членов общества использовались в рефератах, дипломных работах, командно-штабных учениях и научных статьях. Лучшие статьи слушателей печатались в сборниках статей Военно-научного общества. За 1962—1971 гг. было

издапо 19 сборников. В пях по различным вопросам опубликовали свои статьи более 250 слушателей.

Таким образом, военно-научной работой академия внесла определенный вклад в строительство Вооруженных Сил, в развитие военной науки и военного искусства. В успешном решении этих задач важная роль принадлежала кафедрам, профессорско-преподавательскому составу, научно-исследовательскому отделу, деятельность которого направлялась в этот период заместителями начальника академии по научной работе доктором военных наук, профессором генерал-полковником А. П. Гаспариовичем, а затем кандидатом военных наук, доцентом генерал-лейтенантом Г. Г. Семеновым, кандидатом военных наук генерал-теневантом ташковых войск С. П. Радзиевским. Непосредственно отделом последовательно руководили доктор военных наук, доцент генерал-майор М. А. Абсаямов, кандидат военных наук, доцент полковник П. Я. Великий, Герой Советского Союза, кандидат военных наук, доцент генерал-майор В. П. Емельин.

Научно-исследовательский отдел во взаимодействии с кафедрами и другими отделами планировал и организовывал научные мероприятия, подготовку научно-педагогических кадров, осуществлял постоянный контроль за качеством выполненнем запланированных научных работ, готовил издания научных трудов, отчеты о проведенных исследованиях. Плодотворно работали сотрудники отдела полковники Н. А. Автопов, С. С. Вишняков, С. А. Гладыш, П. И. Мальгин.

Большой объем работы выпал на редакционно-издательский отдел. За истекший период сотрудниками отдела издаво значительное количество различных пособий, учебников, сборников и научных работ. Это было достигнуто за счет усовершенствованного технического оборудования типографии, повышения квалификации личного состава и ударного труда рабочих и служащих.

Совет академии

Усилия Совета, как и всей академии, направлялись на выполнение задач, вытекающих из решений XXII, XXIII и XXIV съездов КПСС, постановлений пленумов ЦК КПСС и Совета Министров СССР.

Важнейшими документами, определяющими характер и содержание работы Совета, были постановления ЦК КПСС «О мерах по дальнейшему развитию общественных наук и повышению их роли в коммунистическом строительстве», «О работе в Московском высшем техническом училище имени Н. Э. Баумана и Саратовском государственном университете имени Н. Г. Чернышевского по повышению идейно-теоретического уровня преподавания общественных наук» и др. Непосредственное отношение к работе Совета академии имела директива Министра обороны СССР и начальника Главного политического управления Советской Армии и Военно-Морского Флота о преподавании общественных наук в высших военно-учебных заведениях.

Все эти документы обязывали членов Совета настойчиво бо-

рются за утверждение ленинских принципов работы, за строгий научный подход в партийную принципиальность в решении поставленных задач.

Строй свою работу в духе требований партии, Совет стал более активно опираться на широкий круг профессоров и преподавателей. Значительно чаще собирались расширенные заседания Совета, в работе которых кроме членов Совета участвовали начальники кафедр и отделов, их заместители, начальники факультетов, секретари партийных организаций, преподавательский состав. На таких заседаниях обычно выносились вопросы дальнейшего повышения качества учебной, научной и воспитательной работы, подготовки научно-педагогических кадров; на них анализировались итоги государственных экзаменов, определялись задачи по подготовке к новому учебному году.

На одном из таких заседаний Совет при активном участии представителей кафедр и партийных организаций обсуждал вопрос о ходе выполнения постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по улучшению подготовки специалистов с высшим образованием» и приказа Министра обороны СССР о подготовке военных кадров. Анализируя состояние подготовки генералов и офицеров, исходя из требований партии и правительства, Совет пришел к выводу о необходимости внести коррективы в учебные планы и тематические программы, включить в курсы стратегии и оперативного искусства новые темы, а также переработать отдельные учебники, пособия, лекции и прикладные задачи.

Совет академии, направляя усилия ученых на исследование новых крупных проблем советского военного искусства, своей повседневной и настойчивой работой обеспечивал решение важных задач по разработке вопросов теории стратегии и оперативного искусства, выкашивая формы и способы стратегического использования Вооруженных Сил, методики решения прикладных задач в эффективного обучения слушателей.

В 1970 г. на трех расширенных заседаниях Совета обсуждались вопросы дальнейшего, более глубокого исследования военного теоретического наследия В. И. Ленина, содержания советской военной науки, оперативно-стратегического опыта Советских Вооруженных Сил в Великой Отечественной войне. На основании выступлений Совет определил пути дальнейшего развертывания работы в области изучения военно-теоретического наследия В. И. Ленина. Призывно целесообразным особое внимание обратить на популяризацию в лекциях и на практических занятиях положений В. И. Ленина, высказанных им по вопросам стратегии и оперативного искусства.

Значительное место в работе Совета заняли вопросы дальнейшего повышения научности преподавания теоретического и прикладного курсов: качества лекций, семинарских и групповых занятий, командно-штабных учений, курсовых и дипломных работ слушателей.

Должное внимание Совет уделял рассмотрению докторских и кандидатских диссертаций, материалов соискателей ученых званий профессора, доцента и старшего научного сотрудника. Совет рассмотрел 152 диссертации (из них 20 докторских), 139 дел соискателей ученых званий (из них 22 на соискание ученого звания профессора).

Совет академии оказывал систематическую помощь другим военным организациям и учреждениям в подготовке научных кадров. Рассматривал докторские и кандидатские диссертации внешних соискателей, выделял им официальных оппонентов, организовывал консультации и рецензирование их работ. С 1962 по 1971 г. Совет рассмотрел девять докторских и значительное количество кандидатских диссертаций генералов и офицеров, работавших в других организациях и учреждениях, в том числе диссертации генерал-полковника авиации И. В. Зимина, генерал-лейтенанта И. Г. Завьялова, генерал-майоров И. М. Голушко, А. Н. Грылева.

По рекомендации Совета на основе диссертаций по наиболее актуальным темам были разработаны монографии. Такие труды вызывали большой интерес профессоров и преподавателей академии, а также оперативных штабов в войска.

Работа Совета отличалась высокой требовательностью, свободной творческой дискуссией, принципиальностью в соблюдении научной этики. Уровень диссертации оценивался в единстве с научно-педагогической подготовкой и политической зрелостью соискателя. Рассматривая тематику докторских и кандидатских диссертаций, Совет допускал к соисканию ученых степеней лиц, положительно проявивших себя в научной, педагогической и общественной работе. Все это соответствовало требованиям ЦК КПСС и Совета Министров СССР о мерах по дальнейшему совершенствованию аттестации научных и научно-педагогических кадров.

В рассматриваемый период Совет академии успешно решал задачи учебного и научного характера и одновременно активизировал работу по подготовке научных и научно-педагогических кадров. В 1964 г. среди преподавательского состава было 54,2 процента докторов и кандидатов наук, в 70-х годах их число возросло до 60 процентов. Безусловно, это способствовало повышению качества учебной, научной и воспитательной работы.

Ученые академии, в том числе члены Совета, продолжали работу в Высшей аттестационной комиссии (ВАК). Членами пленума ВАК были генералы И. П. Анурьев, М. А. Абсалямов, П. А. Ломов, Н. П. Остроумов. В состав ее экспертных комиссий входили генералы П. К. Алтухов, И. С. Глебов, А. Н. Грылев, Г. П. Лаврик, Н. Г. Попов, Н. А. Сбытов, полковники Н. А. Антонов, Б. П. Хябаров, капитан 1 ранга К. Т. Титов. Все они, будучи квалифицированными специалистами различного профиля, оказывали плодотворное влияние на подготовку и аттестацию научных и педагогических кадров и тем самым активно содействовали развитию советской военной науки.

ПАРТИЙНО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Содержание партийно-политической работы в это время определялось решениями XXII, XXIII и XXIV съездов партии, постановлениями пленумов ЦК КПСС, требованиями Министра обороны и Главного политического управления Советской Армии и Военно-Морского Флота. Глубокое изучение этих материалов и решений, реализация их в практических делах подготовки руководящих командных кадров, разработки современных проблем военного искусства были главными задачами партийно-политической и воспитательной работы, проводимой командованием, парткомом (политотделом), партийными, профсоюзными и комсомольскими организациями академии.

В начале 60-х годов в партийно-политической работе значительное место отводилось оказанию помощи командованию по превращению академии в один из центров передовой военно-теоретической мысли, созданию на кафедрах творческой атмосферы, стремления к новизне, новаторскому подходу к делу, сосредоточиванию усилий профессорско-преподавательского состава на исследовании проблем военной теории. X партийная конференция академии, проходившая в ноябре 1963 г. под знаком выполнения решений XXII съезда КПСС, отметила, что партийный комитет правильно и своевременно направлял работу партийных организаций на выполнение стоящих задач. Партком и партийные организации провели значительную работу по воспитанию коммунистов в духе беззаветной преданности нашей социалистической Родине; партийные организации стали более конкретно и целеустремленно оказывать помощь командованию в повышении качества подготовки слушателей, приобретении ими глубоких знаний и практических навыков управления войсками и исследования проблем военного искусства.

Конференция обязала партком и партийные организации настойчиво продолжать работу по выполнению требований Программы партии об улучшении идеологической работы. При этом главное внимание предлагалось сосредоточить на совершенствовании марксистско-ленинской закалки коммунистов, глубоком изучении ими марксизма-ленинизма и умении руководствоваться его положениями в практической деятельности, особенно при решении задач военно-научной работы. В связи с этим в решении конференции подчеркивалось, что одной из первоочередных задач является совершенствование оперативно-тактической, технической и методической подготовки коммунистов-преподавателей, выдвигая в учебный процесс педагогических и психологических методов обучения и воспитания и на этой основе обеспечение более совершенного уровня научно-исследовательской деятельности.

Партийная конференция обязала партийные организации более активно участвовать в подборе и расстановке кадров, знать их политические и деловые качества, работать об их воспитании.

Конференция наместила также меры по улучшению руководства комитетом ВЛКСМ и местным комитетом профсоюзной организации академии.

С 1966 г. вся партийно-политическая работа в академии проводилась под знаком всестороннего изучения и претворения в жизнь исторических решений XXIII съезда КПСС. Они стали важным этапом на пути развития советского общества, были восприняты коммунистами и всем личным составом академии как программа деятельности на предстоящий период. Коммунисты академии единодушно и полностью одобрили решения съезда, политическую линию и практическую деятельность ЦК КПСС, выводы и предложения, содержащиеся в Отчетном докладе ЦК КПСС, сосредоточили свои усилия на выполнении задач, вытекающих из принятых съездом решений.

Партком и партийные организации использовали различные формы партийно-политической работы, чтобы обеспечить глубокое и полное выяснение коммунистами задач, вытекающих из решений съезда, добиться наилучших результатов их выполнения. Материалы съезда изучались и обсуждались на собраниях партийного актива и первичных партийных организаций кафедр, отделов, слушателей, в ходе теоретических собеседований, на семинарах, в процессе партийно-массовой работы со всем личным составом.

В ряду важнейших политических мероприятий этого периода было глубокое изучение постановления ЦК КПСС от 21 января 1967 г. «О мерах по улучшению партийно-политической работы в Советской Армии и Военно-Морском Флоте», выполнение его требований. В соответствии с этим постановлением вместо выборного партийного органа академии — парткома создавался политический отдел, начальником которого был назначен генерал-лейтенант В. Р. Бойко. На политотдел возлагалась обязанность руководить политической работой, партийными организациями, идейно-политическим воспитанием коммунистов и личного состава.

XII и XIII партийные конференции академии, состоявшиеся во второй половине 60-х годов, всесторонне проанализировали задачи, вытекающие из Постановления ЦК КПСС от 21 января 1967 г. В решениях партконференций был сделан упор на повышение боевостности и принципиальности в работе партийных организаций, усиление их роли в решении задач, стоящих перед кафедрами и отделами, возращение ответственности коммунистов за состояние учебно-воспитательной и научной работы.

В 1967 г. советские люди активно готовились к историческому юбилею — 50-летию Великой Октябрьской социалистической революции. Политический отдел академии, партийные, профсоюзные и комсомольские организации провели большую массово-политическую кампанию по разъяснению личному составу Тезисов ЦК КПСС, в которых были раскрыты огромные достижения Советского государства в области социалистического и коммуни-

стического строительства за пятьдесят лет и определены дальнейшие задачи советского народа — строителя коммунизма.

Опыт политической работы, накопленный в связи с празднованием 50-летия Великого Октября, был широко использован политотделом во время подготовки к 50-летию юбилею Советской Армии и Военно-Морского Флота. К этой дате академия пришла с высокими показателями. Ее значительный вклад в строительство и развитие Советских Вооруженных Сил партии и правительство отметили высшей наградой — орденом Ленина.

В Указе Президиума Верховного Совета СССР в связи с этим говорилось: «За большие заслуги в подготовке офицерских кадров для Вооруженных Сил СССР и в связи с 50-летием Советской Армии и Военно-Морского Флота награждать орденом Ленина Военную академию Генерального штаба Вооруженных Сил СССР»¹.

7 марта 1968 г. в торжественной обстановке высокую правительственную награду академии вручил депутат Верховного Совета СССР, член ЦК КПСС, начальник Генерального штаба Вооруженных Сил СССР Маршал Советского Союза М. В. Захаров.

Правительственных наград была удостоена большая группа генералов и офицеров академии, в их числе генерал армий В. Д. Иванов, генерал-лейтенант В. Р. Борко, генерал-полковники Н. А. Лозов. И. И. Лючков, генерал-лейтенант танковых войск П. И. Пинчук, старейшие работники академии доктор военных наук, профессор генерал-лейтенант С. Н. Красильников, доктор военных наук, доцент генерал-майор М. А. Абсаламов и другие.

Высокая оценка партией и правительством заслуг академии воодушевила ее личный состав на новые достижения во имя дальнейшего укрепления оборонного могущества любимой Родины.

С огромным политическим подъемом проходило в академии празднование 100-летия со дня рождения В. И. Ленина. Изучение в партийных организациях постановления ЦК КПСС «О подготовке к 100-летию со дня рождения В. И. Ленина» способствовало идейному обогащению учебно-воспитательной и научно-исследовательской работы в академии, нацелило коммунистов-преподавателей на глубокое усвоение ленинского идейно-теоретического наследия, на постоянное использование его в обучении и воспитании слушателей, в военно-научных трудах, разрабатываемых на кафедрах.

Во второй половине 1970 г. в академии развернулась большая политическая и идеологическая работа по достойной встрече XXIV съезда КПСС. Личный состав готовился отметить высокий форум нашей партии новыми, повышенными показателями в учебе, научной деятельности в труде. Следуя к намеченным рубежам, активно участвуя в социалистическом соревновании, в 1970/71 учебном году улучшили успеваемость слушатели, повы-

¹ Красная звезда, 1968, 23 февр.

силась личная ответственность за свой труд у преподавательской, выросло число ударников коммунистического труда среди рабочих и служащих.

После завершения работы XXIV съезда КПСС (апрель 1971 г.) политотдел подготовил и провел собрание партийного актива с повесткой дня «Итоги XXIV съезда КПСС и задачи партийных организаций академии». С огромным вниманием выслушали собравшиеся доклад делегата съезда начальника академии генерала армии С. П. Иванова. Коммунисты единодушно и горячо одобрили решения съезда, наметили дальнейшие меры по совершенствованию учебной, научной и воспитательной работы.

Первые итоги работы коммунистов академии по выполнению решений XXIV съезда КПСС были подведены на отчетно-выборных партийных собраниях в ноябре — декабре 1971 г. На этих собраниях состоялись учебно-воспитательной, военно-научной, идеологической и внутрипартийной работы анализировалось в свете требований съезда, пленумов ЦК КПСС, а также постановлений ЦК КПСС «О практике проведения партийных собраний в Ярославской городской партийной организации». Этим обеспечивалось повышение роли, активности партийных организаций, принципиальности и конкретности при решении всех вопросов учебно-воспитательной, научной и внутрипартийной работы.

Все задачи партийно-политической работы политотдел решал, опираясь на широкий партийный актив, о воспитании и росте которого он проявлял постоянную заботу. Политотдел систематически и оперативно информировал коммунистов-активистов о важнейших решениях ЦК КПСС, требованиях приказов Министра обороны, директив начальника Главного политического управления Советской Армии и Военно-Морского Флота, регулярно проводил с активом собрания, совещания и семинары, поддерживал с ним постоянную деловую связь, учил и воспитывал его, учился у него. Благодаря этому в академии выросло немало хороших организаторов партийной работы, среди них коммунисты С. С. Вишняков, М. К. Доленко, Е. К. Дурбажев, В. С. Егурнов, В. С. Землянушкин, М. Т. Зубцов, М. О. Лязин, В. И. Матвеев, Н. П. Петров, В. И. Спасов.

Стало хорошей традицией, что с докладами и лекциями по актуальным проблемам текущей политики, по вопросам науки и культуры в академии выступают ответственные работники ЦК КПСС, Совета Министров и Госплана СССР, МИД, Генерального штаба и Главного политического управления Советской Армии и Военно-Морского Флота, ветераны партии, участники Великой Октябрьской социалистической революции, ученые, герои труда, работники культуры и искусства.

В свою очередь политотдел и партийные организации академии силами коммунистов пропагандистов, объединенных в первичную организационную общность «Знание», вели — это тоже стало традицией — активную агитационно-пропагандистскую работу среди населения столицы и за ее пределами.

В пропаганде политических и военно-научных знаний активно участвовали И. И. Андурев, К. К. Белокопов, М. П. Галкин, А. Н. Грызев, В. И. Мурозов, Е. Р. Сахаров, А. С. Сноворода, А. К. Слободенко, П. И. Трифоновков, Н. А. Фокин и другие.

В успешном выполнении задач по обучению и воспитанию слушателей, проведению военно-научной работы и подготовке научных кадров немаловажная роль принадлежала профсоюзной организации, рабочим, служащим академии, их настойчивому и добросовестному труду. Широко используя метод социалистического соревнования, высоких результатов в труде добивались не только отдельные рабочие и служащие, но и целые трудовые коллективы, завоевавшие звание коллективов коммунистического труда, например коллективы учебной и общей библиотек и кафедры физической подготовки и спорта.

В академии неуклонно росло число ударников коммунистического труда. К концу 1971 г. их насчитывалось более 200 человек. Многие рабочие и служащие стали ветеранами академии, проработав в ней 25 и более лет. Все они пользовались заслуженным авторитетом и уважением. Наиболее опытные из них стали подлинными наставниками молодежи, образцом поведения в трудовом коллективе.

* * *

В прошедшем десятилетии учебно-воспитательная, военно-научная и партийно-политическая работа проводилась с большим размахом и целеустремленностью. Положив в ее основу решения съездов партии, постановления пленумов ЦК КПСС и Советского правительства, командование, политический отдел и партийные организации обеспечили дальнейшее сплочение коммунистов и беспартийных вокруг Коммунистической партии, ленинского Центрального Комитета, мобилизовали весь личный состав на самоотверженное выполнение больших и сложных задач.

Продолжалось совершенствование учебного процесса, военно-научной и политико-воспитательной работы, подбирались высококвалифицированные преподавательские кадры, улучшалась материально-техническая база. Академия за истекший период подготовила новый отряд специалистов военного дела, выдвинутых на высокие командные должности в Вооруженных Силах. Тем самым она активно способствовала дальнейшему совершенствованию боевой и оперативной подготовки войск и штабов, повышению боевой готовности Вооруженных Сил.

Все это создало прочные предпосылки для дальнейшего творческого решения академией многогранных, все более усложнявшихся задач как в области подготовки и воспитания руководящих командных кадров, так и в решении военно-научных проблем.

ГЛАВА СЕДЬМАЯ
К НОВЫМ ВЕРШИНАМ ВОЕННОЙ
НАУКИ
(1972—1986)

АКАДЕМИЯ НА НОВОМ ЭТАПЕ

Решения
съездов КПСС
о дальнейшем
укреплении
оборонь страны
и задаче на будущее

Пятилетние планы
вместе с Вооруженными Силами и всем советским народом напряженным трудом успешно преворала в жизнь решения XXIV, XXV, XXVI и XXVII съездов КПСС. Ра-

бота академии протекала в условиях даль-

нейшего строительства социализма, качественно нового этапа содружества социалистических стран, всестороннего упрочения связи народов, государств — участников Варшавского Договора, достижения крупных успехов во всех областях народного хозяйства, социального и культурного строительства. В 1976—1985 гг. советский народ завершил выполнение задач десятой и одиннадцатой пятилеток, а с 1986 г. приступил к решению заданий двенадцатой пятилетки. В Отчетном докладе ЦК КПСС XXVI и Политическом докладе XXVII съездам и в их постановлениях были определены крупномасштабные экономические и социальные задачи. Выполнение пятилетних планов аpecially повысило экономический, военный и моральный потенциал Советского государства, укрепило его обороноспособность. Технический прогресс, достигнутый особенно в электронной промышленности, атомном и энергетическом машиностроении, в развитии космической техники и в приборостроении, способствовал оснащению Вооруженных Сил современным вооружением и военной техникой, повышению боеготовности и боеспособности армии и флота.

По мере агрессивных империалистических кругов стран НАТО, и прежде всего США, международная разрядка во второй половине 70-х годов стала ослабевать, уступая свои позиции политике «холодной войны». Империалистические силы все более открыто и откровенно делают ставку на прямую конфронтацию с Советским Союзом и другими странами социалистического содружества. Правительство США задается целью сломать сложившееся военно-стратегическое равновесие, изменить его в пользу сил империализма, добиться доминирующей позиции в мире и, оня-

ряясь на военную силу, диктовать народам и правительствам других стран свою волю. После подписания Заключительного акта Хельсинкского совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в 1975 г. реакционные силы США начали его нарушать, стремились помешать процессу разрядки. Подписанный летом 1979 г. Договор об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-2) вначале был заблокирован, а затем открыто стал нарушаться администрацией США. Проводимый империалистическим государством курс в международной политике расслабляет устои мира, возрастает напряженность, создается реальная угроза войны.

В докладе на торжественном собрании, посвященном 40-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне, Генеральный секретарь ЦК КПСС товарищ М. С. Горбачев отмечал: «Политика США приобретает все более воинственный характер, стала постоянным негативным фактором международных отношений, не учитывать который мы не можем. Агрессивные устремления правящей элиты этой страны проявляются в попытках подорвать военно-стратегическое равновесие — эту основу международной безопасности, в раскручивании гонки вооружений, продвижении всего ядерных, в опасных планах милитаризации космического пространства»¹.

В этой обстановке Коммунистическая партия и Советское правительство делают все необходимое, чтобы не допустить развязывания новой войны, сохранить и упрочить мир на земле. Борясь за мир и проводя конструктивную миролюбивую политику, партия и правительство вынуждены длительно следить за процессами агрессивных сил империализма и проявлять постоянную заботу об укреплении оборонной мощи Советского Союза. На заседаниях Политбюро и пленумах ЦК партии регулярно обсуждались вопросы повышения обороноспособности государства и боевой мощи Вооруженных Сил.

Постоянная забота партии и правительства об укреплении оборонного могущества Советского государства, непрерывно растущие возможности экономики, науки и техники способствовали дальнейшему повышению боевой готовности и боеспособности Советских Вооруженных Сил.

В связи с обострением международной обстановки, безудержной гонкой вооружений империалистическими государствами, в первую очередь США, на этом этапе большое внимание уделялось дальнейшему совершенствованию вооружения всех видов Советских Вооруженных Сил. При этом учитывались тенденции в развитии вооружения и боевой техники основных капиталистических государств, появление новых, высокоточных боевых комплексов, средств разведки и радиоэлектронной борьбы, автомати-

¹ Горбачев М. С. Бессмертный подвиг советского народа. М., 1985, с. 27.



Маршал Советского Союза В. Г. Куликов вручает диплом и знак об окончании академии полковнику Л. Г. Евсюкову. 1979 г.



Занятие с соискателями. Слева направо: генералы В. В. Ларьонов, Г. П. Ларкин, Н. Г. Попов, полковник М. И. Галкин, генерал И. А. Фадетов; на трибуне — генерал А. В. Журавлев, 1984 г.



На учебном командном пункте. Третий справа генерал-полковник П. К. Алтухов.
1985 г.



Лекция генерал-майора И. И. Ануреева. 1984 г.



На учениях в поле. В центре — начальник академии генерал армии М. М. Коалов.
1984 г



На учебном командном пункте. За столом (слева направо): генерал-лейтенант
Н. А. Асрияев, генерал-полковник авиации А. П. Андреев, генерал-лейтенант авиации
А. Я. Брандыс 1985 г



Совещания со старшими учебными групп. За столом (справа) генерал-майор В. П. Мазорин и генерал-лейтенант С. Г. Крыжовников. 1985 г.



Лекция генерал-майора М. И. Ясюкова. 1984 г.

широких систем управления, опыт современных локальных войн, оперативной и боевой подготовки.

В рассматриваемый период гармонично развивались Советские Вооруженные Силы. Основу их боевого могущества составляли Ракетные войска стратегического назначения. Они оснащались современными ракетами, надежными средствами управления.

В Сухопутные войска поступали современные образцы ракетной и бронетанковой техники, артиллерии, вертолетов, средств ПВО, связи, радиоэлектронной борьбы.

Соединения и части ПВО вооружались многоканальными зенитными ракетными комплексами с высокой эффективностью поражения воздушных целей в большом диапазоне дальностей и высот.

Военно-воздушные силы оснащались современными всепогодными самолетами, автоматизированными системами управления оружием, разнообразным ракетным вооружением, способными с высокой точностью поражать цели на большие расстояния.

Военно-Морской Флот получал на вооружение атомные подводные лодки с разнообразным арсеналом ракетного и торпедного оружия, морскую ракетноосную авиацию, подводные корабли с мощным вооружением. Это позволяло соединениям и частям флота с большой автономностью выполнять оперативные и тактические задачи на океанских и морских театрах военных действий.

Коммунистическая партия и Советское правительство, руководство Министерства обороны СССР, решая комплекс вопросов, связанных со строительством и укреплением Вооруженных Сил, должное внимание уделяли подготовке командных кадров, способных обеспечивать высококвалифицированное руководство Вооруженными Силами в самых сложных условиях обстановки.

Успешное выполнение поставленных задач во многом определяется идеологическим уровнем воспитания кадров, их военно-теоретической подготовкой и профессиональным мастерством, практическими навыками по управлению войсками (силами). В решении этой задачи важная роль принадлежала и принадлежит Военной академии Генерального штаба Вооруженных Сил СССР.

Задачи академии по подготовке руководящих военных кадров и развитию советской военной теории вытекают из решений съездов КПСС, пленумов и постановлений ЦК КПСС, в частности «О дальнейшем развитии высшей школы и повышении качества подготовки специалистов», «О дальнейшем улучшении идеологической и политико-воспитательной работы», «О повышении эффективности научно-исследовательской работы в высших учебных заведениях» и др. Эти задачи конкретизировались в приказах и директивах Министра обороны СССР, Генерального штаба и Главного политического управления Советской Армии и Военно-Морского Флота. Эти документы нацеливали академию

на необходимость улучшения качества подготовки военных кадров, дальнейшего развития советской военной науки, повышения ее эффективности и своевременного внедрения достигнутых результатов в практику войск и штабов.

Технический прогресс во всех отраслях народного хозяйства, в военном деле потребовал углубленного изучения средств вооруженной борьбы, их возможностей и способов применения в бою и операциях. Гонка вооружений на Западе, появление новых, высокоточных систем обычного оружия потребовали поиска новых фирм и способов подготовки и ведения операции (боя), защиты войск (сил) от него, дальнейшего совершенствования методов обучения генералов и офицеров. Развитие средств управления, широкое применение электронно-вычислительных машин и других средств автоматизации в войсках предъявили к слушателям повышенные требования в знании и умении эффективно использовать эти средства при подготовке операции (боевых действий), управлении оружием и войсками. Возникла необходимость вооружать слушателей знаниями о новых формах, методах организации и ведения исследований актуальных вопросов военного искусства, умением своевременно и правильно определять наиболее важные проблемы военной теории и практики, грамотно ставить задачи по их разработке и реализации, своевременно использовать научные выводы в практической деятельности.

Успешное решение этих и других задач, как известно, зависит от ленинского стиля работы. КПСС неизменно требует от руководителей всех уровней, в том числе и военных, постоянно учиться у В. И. Ленина, настойчиво овладевать ленинским стилем работы.

Манифест Советского Союза С. Я. Соколов указывал: «Следует ленинским заветам, партия неустанно заботится о подготовке беспрецедентно впечатных делу коммунизма командных, политических и технических кадров армии и флота. Она считает необходимым, чтобы офицерский состав постоянно овладевал марксистско-ленинской теорией, имел высокую военно-техническую и профессиональную подготовку, отвечал возрастающим требованиям современной военной теории и практики»¹. Руководящий и профессорско-преподавательский состав практической деятельности, личным примером стремился и стремятся привить ленинский стиль работы выпускникам академии.

Перед академией встал ряд задач, связанных с определением характера будущей войны, если ее развяжут империалисты, способами подготовки и ведения операций с учетом развития ядерного и обычного оружия, проблемами строительства Вооруженных Сил, технического, тылового, других видов обеспечения и управления войсками.

Поставленные перед академией задачи представляли высокие

¹ Соколов С. Я. Ленинский стиль в работе военных кадров. М., 1983, с. 4.

требования к командованию, преподавателям и всему ее личному составу. Чтобы обеспечить высокую военно-теоретическую, техниче-скую и практическую подготовку военных командных кадров, требовалось прежде всего систематически повышать идейно-тео-ретическую подготовку руководящего и профессорско-преподава-тельского состава, педагогическое мастерство и методику обуче-ния слушателей.

По-прежнему ответственные задачи стояли перед академией по подготовке генералов и офицеров на Высших академических курсах, в том числе армии стран социалистического содружества. Требовалось уточнять программы обучения, вносить измене-ния и дополнения в учебные материалы по теоретическому и прикладному курсам.

**Руководящий
и профессорско-
преподавательский
состав**

ЦК КПСС, руководство Министерства оборо-ны СССР, Генерального штаба и Главного мо-литического управления Советской Армии и Военно-Морского Флота большое внимание уделяли и уделяют подбору руководящего и профессорско-преподавательского состава академии.

В век научно-технической революции, аэстроптики и авиомати-ки, оснащенности Вооруженных Сил современными средствами борьбы чрезвычайно высокие требования предъявляются к препода-вателям. От их профессиональных знаний, педагогического масте-рства в решающей мере зависит качество подготовки военных командных кадров оперативно-стратегического звена, дальнейшее развитие теории советского военного искусства. Закономерным в этот период было обновление преподавательского состава. На смену уходящим из академии преподавателям назначались генералы и офицеры, как правило окончившие Академию Генерального штаба, имеющие опыт работы в войсках и штабах, Генеральном штабе и в центральном аппарате Министерства обороны.

В связи с убытием генерала армии С. П. Иванова и новому месту службы в 1973 г. начальником академии был назначен генерал армии И. Е. Шавров, который прошел суровую школу Великой Отечественной войны, занимал ряд руководящих команд-ных и штабных должностей в войсках. С 1979 г. академией во-главлял генерал армии М. М. Козлов, активный участник Великой Отечественной войны, имеющий большой опыт службы в войсках, оперативной работы в крупных штабах и в Генеральном штабе. На посту начальника академии И. Е. Шавров и М. М. Козлов много сделали для совершенствования учебного процесса, повы-шения качества подготовки слушателей, методического масте-рства преподавателей. Под их руководством выполнен ряд иссле-дований по проблемам военного искусства, разработаны крупные военно-теоретические труды и фундаментальные учебники.

В сентябре 1986 г. начальником академии назначается гене-рал армии Г. П. Салмапов, имеющий богатый боевой опыт, опыт руководства оперативными объединениями и работы в крупных штабах.

Большой вклад в решение задач учебно-воспитательной и военно-научной работы внесли также генерал-полковники А. Г. Шурупов, Д. И. Литовцев, В. Я. Аболияс, М. И. Дружинин, Ф. Ф. Гайворонский, И. П. Семенов. Все они активные участники Великой Отечественной войны. Одни из них имеют богатый опыт работы в войсках, Генеральном штабе и центральном аппарате Министерства обороны, другие — партийно-политической работы в военное и мирное время. Каждый из них внес достойный вклад в учебный процесс, учебно-воспитательную, партийно-политическую и военно-научную работу.

На современном этапе вопросам стратегии принадлежит важная роль в решении задач укрепления обороноспособности страны и повышения боеспособности и боеготовности Вооруженных Сил. Современный военачальник должен быть хорошо подготовлен в оперативно-стратегическом отношении, знать формы и способы подготовки и ведения стратегических операций и действий Вооруженных Сил, методы руководства ими в сложной обстановке. В обучение этим вопросам много труда вкладывают командование академии, кафедр, опытные педагоги, большинство из которых являются активными участниками Великой Отечественной войны, имеющие хорошую школу работы в войсках, крупных оперативных штабах и в Генеральном штабе. К ним относятся кандидаты военных наук, доценты генерал-полковник В. Н. Карпов, генерал-лейтенант Е. Д. Гребаш, генерал-майор авиации Н. И. Гавричев, генерал-майоры П. Н. Кузнецов, В. В. Турчепко, кандидат военных наук, профессор генерал-майор А. К. Запорожченко, доктора военных наук, профессора генерал-майоры П. А. Зубков, М. М. Кисенков, генерал-лейтенант И. Б. Шапшицкий, доцент генерал-лейтенант М. Я. Никонев.

В академии особое значение придается глубокому освоению слушателями основ оперативного искусства, форм и способов подготовки общевойсковых, совместных и самостоятельных армейских, фронтовых и флотских операций, умению извлекать организующую и осуществлять огневое поражение, поддерживать взаимодействие войск (сил), всемерно обеспечивать и непрерывно управлять ими при ведении боевых действий. В решении этих вопросов ведущая роль принадлежит коллективам, которые возглавляют кафедры военных наук, доценты генерал-полковник М. П. Безхребтый, генерал-полковник авиации А. П. Андреев, доктор военных наук, профессор генерал-лейтенант Н. А. Асриев, Герой Советского Союза вице-адмирал Р. А. Голосов.

На высоком научном уровне читали лекции по важнейшим проблемам оперативного искусства, интересно и поучительно проводили практические занятия со слушателями генералы К. А. Балакирев, П. Ф. Богза, Е. А. Боконников, А. Я. Брандыс, Л. А. Волков, П. Ф. Калкасов, М. М. Калустив, П. П. Мядойлов, Н. М. Олейников, Ф. Т. Олейников, М. А. Орловский, М. С. Ситыков, Н. С. Тетехин, П. А. Тонорплин, П. Я. Труба-

ров, П. Г. Усольцев, С. А. Федоренко, В. А. Шлык, контр-адмиралы П. Е. Егоров, А. А. Кузнецов, П. Э. Летфорд, полковник М. Г. Григорьян, капитан 1 ранга П. А. Костюченко.

Среди преподавателей по вопросам оперативного искусства необходимо особо отметить генералов Героя Советского Союза В. Ф. Голубева, П. Ф. Заварухина, Н. П. Петрова; каждый из них за умелые боевые действия в борьбе с врагами нашей Родины был награжден семью орденами Красного Знамени. Своим боевым опытом они щедро делились со слушателями. Их лекции и семинарские занятия всегда с большим интересом воспринимались не только слушателями, но и преподавателями Академии.

Совершенствование ядерного и обычного оружия изменило взгляды на характер и способы ведения войны, операции и сражения, предъявило новые требования к управлению войсками (силами) с широким применением электронно-вычислительных машин, средств оргтехники и различных автоматизированных систем управления. Это в свою очередь требует повышения профессиональной подготовки руководящих военных кадров по вопросам управления.

Поэтому в Академии большое внимание уделяется обучению слушателей вопросам управления войсками (силами) с использованием ЭВМ, АСУ, применению более совершенных методов работы командования и штаба как при подготовке, так и при ведении операции. Обучение успешно осуществляет коллектив генералов и офицеров во главе с заслуженным членом науки РСФСР, доктором военных наук, профессором генерал-полковником П. К. Алтуховым, в составе которого кандидат военных наук, доцент генерал-лейтенант С. В. Штрин, доктор военных наук, профессор генерал-майор А. Е. Татарченко, доцент генерал-лейтенант И. П. Куликов.

Существенное значение в современных условиях имеют вопросы применения родов войск и специальных войск, оперативного, специально-технического и тылового обеспечения операций. Эти вопросы глубоко изучаются в ходе учебного процесса. Много сил и труда в обучение слушателей этим вопросам вносят коллективы генералов и офицеров, которые возглавляют и возглавляют кандидаты военных наук, доценты генерал-полковники В. Л. Авсеенко, М. Д. Силоров, генерал-лейтенанты И. М. Афанасов, Н. П. Короченко, И. Ф. Мищенко, А. И. Палий, П. С. Соинов, доктор военных наук, профессор генерал-лейтенант А. С. Скворода, доктор военных наук, доцент контр-адмирал В. С. Пирумов. Высококвалифицированными методистами по обучению слушателей этим вопросам являются генералы С. И. Антипов, Ю. А. Грушевский, М. П. Дедович, Е. К. Дурбаев, И. П. Иванов, В. С. Крикущенко, С. Д. Лапковский, А. П. Митягин, А. С. Музыченко, П. П. Петров, М. А. Песторенко, В. И. Паныши, В. Ф. Целех, В. Ф. Потехин, А. К. Слобо-

денко, Р. К. Трофимов, А. И. Химченко, В. И. Шадрин, полковник Г. П. Голосовский, К. А. Дудко, М. Г. Зайцев, Д. С. Кравчук, И. И. Манякин, А. Б. Мартынов, Е. Н. Протасов, Ю. И. Суполькин, В. А. Царев.

Важное место в учебном процессе академии занимает глубокое изучение марксистско-ленинской философии и методологических проблем военной теории и практики, актуальных проблем политики КПСС и партийно-политической работы в Вооруженных Силах СССР. Одновременно слушатели тщательно изучают материалы съездов партии, пленумов ЦК КПСС по вопросам внутренней и внешней политики, строительства Вооруженных Сил СССР. В решение этих вопросов много труда вложили доктори философских наук, профессора генералы В. Г. Козлов, М. И. Ясюков, полковник В. К. Абрамов, капитан 1 ранга А. А. Беляев, полковники М. И. Галкин, А. П. Дмитриев, Е. В. Сарычев, кандидаты философских наук, доценты полковники Е. К. Лемский, К. В. Спиров. Разработку вопросов теории партийно-политической работы в современных операциях успешно вели доцент генерал-полковник И. П. Семепов, генерал-полковник М. И. Дружинин, кандидат исторических наук, доцент полковник Н. В. Семшов.

Исторической базой развития и совершенствования современного военного искусства является опыт, приобретенный на фронтах Великой Отечественной и второй мировой войн, а также боевой опыт локальных войн в послевоенный период. Глубоким и всесторонним изучением боевого опыта и применением его в учебном процессе занимались доктори исторических наук, профессора генералы В. В. Ларионов, В. А. Мацуленко, И. В. Тимохович, доктор исторических наук, доцент полковник А. Г. Хорьков, кандидаты исторических наук, доценты генерал А. П. Марышев, полковник И. Я. Вырочов, кандидат военных наук, доцент полковник П. А. Антонов, кандидат исторических наук, доцент капитан 1 ранга А. В. Усиков, полковник В. Т. Имьянов.

Вопросам физической подготовки и спорта со слушателями, преподавателями в постоянном составе академии много уделяет внимания коллектив под руководством доцента полковника В. И. Никучина.

В овладении знаниями иностранных языков значительную работу проводили мастера своего дела кандидат филологических наук, доцент И. А. Крупеникова, В. В. Кушаров, В. И. Крупская, О. Г. Сабина, Н. В. Черникова и другие.

Большую воспитательную работу со слушателями и их семьями осуществляли генерал-лейтенант К. С. Ганев, генерал-майор В. И. Комаров, полковник Б. Н. Воскресенский. Они повседневно находились среди слушателей, помогали им решать вопросы быта, обращали внимание на организованность в работе и дисциплину, совместно с политическим отделом проводили культурные и массово-политические мероприятия.

Значительную помощь кафедрам в факультетам в работе со слушателями оказывали руководители и сотрудники отделов. Среди них полковники В. В. Звездин, Л. И. Малихин, Г. А. Попов, А. В. Шипка, подполковники И. П. Семенов, С. И. Семенов, А. С. Рыжков, О. Ю. Трелин.

**Повышение
квалификации
преподавателей**

Непрерывное возрастание сложности и объема задач, стоящих перед академией, требовали и требуют постоянного повышения идеино-теоретического уровня, педагогического мастерства преподавателей. Наряду с решением учебных задач они должны на высоком уровне вести исследования проблем военного искусства. С генералами, адмиралами и офицерами по оперативной подготовке ириводятся учебно-методические и специальные сборы, семинарские занятия, решение оперативных лотучек (задач), командно-штабные военные игры и военно-научные конференции. Преподаватели принимают участие в учениях (маневрах), проводимых Министром обороны, начальником Генерального штаба, главными видами Вооруженных Сил, командующими войсками военных округов, флотами. Ежегодно в среднем около 100 генералов, адмиралов и офицеров из числа преподавателей академии участвуют в войсковых и флотских учениях, на различных научно-научных и практических конференциях.

В повышении оперативной подготовки преподавателей весьма заметную роль играют командно-штабные военные игры, проводимые в академии начальником Генерального штаба, его заместителями и начальником академии. Такие учения (игры), как показывает практика, являются хорошей школой повышения оперативного-стратегического уровня преподавателей, наглядности и поучительности в их проведении. Преподаватели, участвуя на подобных учениях, обогащают свои знания, методические навыки, шлифуют мастерство, что положительно сказывается на проведении подобных учений со слушателями.

Учебно-методические сборы проводятся на самые различные темы. Здесь изучаются образцы нового вооружения и боевой техники, актуальные вопросы теории и практики военного искусства, рассматривается методика отработки тех или иных тем с использованием ЭВМ и АСУ. На сборах обычно проводятся показательные занятия, обмен опытом преподавания, работы со слушателями. Занятия проводятся начальниками кафедр, их заместителями и наиболее опытными преподавателями.

В повышении методической подготовки преподавателей важную роль играет методическая комиссия академии. Она включает от опытных преподавателей-методистов. Возглавляет ее обычно заместитель начальника академии. Основная задача комиссии — на основании изучения учебно-методических материалов кафедр и обобщения опыта работы лучших методистов определять целесообразные пути по совершенствованию учебного процесса (ис-

бенно программ, методик обучения слушателей, внедрения технических средств обучения).

Долижное внимание уделяется изучению преподавателями марксистско-ленинской философии, документов партии и правительства, международной и внутренней обстановки. Особое место в совершенствовании и профессиональной подготовке генералов, адмиралов и офицеров занимают самостоятельная их работа, выступления, доклады и лекции руководящего состава Министерства обороны по проблемам военного строительства, вопросам боевой и оперативной подготовки Вооруженных Сил, развития вооружения и боевой техники, теории военного искусства, оценки взглядов армий вероятных противников на характер и способы ведения войны и операции в современных условиях.

Перед преподавательским составом и слушателями по этим вопросам выступали Маршалы Советского Союза С. Л. Соколов, С. Ф. Ахромеев, В. Г. Куликов, Н. В. Огарков, В. П. Петров, генералы армии А. А. Епишев, А. Д. Лизичев, главный маршал артиллерии В. Ф. Толубко, главный маршал авиации П. С. Кузатов, Адмирал флота Советского Союза С. Г. Горшков, главный маршал авиации А. И. Коздупов, Маршал Советского Союза С. К. Куркоткин, генералы армии В. И. Вареников, П. П. Пяшутин, Ю. П. Максимов, Д. С. Сулорукон, маршал авиации А. Н. Ефимов, маршал инженерных войск С. X. Аганов, маршал войск связи А. И. Белов, адмиралы флота П. Д. Сергеев, Н. П. Смирнов, генерал-полковники В. Я. Абокин, М. А. Гареев, адмирал Н. П. Амелико. Перед слушателями и преподавателями регулярно выступали лекторы ЦК КПСС, ответственные работники МИД и Госплана СССР, СЭВ и других организаций.

В то же время академия ведет большую работу по доведению актуальных вопросов военного искусства до генералов, адмиралов и офицеров главных и центральных управлений Министерства обороны, Генерального штаба, главных штабов видов Вооруженных Сил, военных академий, а также руководящего состава вооруженных сил государства — участников Варшавского Договора. Подготовка и чтение лекций такому составу требуют от преподавателей глубоких проработок материала, его анализа и обобщения. Это способствует росту педагогического и профессионального мастерства преподавателей, поднятию авторитета академии в Вооруженных Силах и среди братских армий социалистических стран, тесной ее связи с войсками, центральным аппаратом Министерства обороны, Генеральным штабом и другими организациями.

Ежегодно вне академии в среднем читалось 120—150 лекций (докладов). Для руководящего состава вооруженных сил государств — участников Варшавского Договора лекции читали генералы В. Л. Авсеенко, А. П. Андреев, П. П. Ануреев, Н. А. Асриев, Ф. Ф. Гайворонский, В. Ф. Пелех, М. Д. Сидоров, А. С. Сковорода, А. К. Слободенко,

ДАЛЬНЕЙШЕЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Программы обучения

Организация, планирование и всестороннее обеспечение учебного процесса — один из главных участков деятельности командования академии, факультетов, кафедр и отделов. Особенности учебного процесса в этот период являлось увеличение времени на практические занятия в полевых условиях непосредственно на местности и на самостоятельную работу слушателей.

В учебных программах большое внимание уделялось и уделяется актуальности тематики, оптимальному соотношению между дисциплинами, последовательности их изучения, взаимосвязи теоретического и практического курсов. Программы уточнялись в соответствии с требованиями к подготовке специалистов, указанными в решениях съездов и подготовленных ЦК КПСС, в приказах и директивах Министра обороны и начальника Генерального штаба с учетом развития вооружения и боевой техники, военного искусства, выводов и рекомендаций государственных межведомственных комиссий, опыта оперативной подготовки войск и штабов.

В программах увеличено время на изучение оперативных и оперативно-стратегических задач, больше внимания уделено подготовке и выполнению первых операций начального периода войны. В курсе управления войсками введено изучение основ устройства и применения электронно-вычислительной техники, автоматизированных систем управления, форм и методов работы командующих (командиров), штабов и политарганов по руководству войсками в мирное время, основ советского законодательства. Введен курс военной экономики, возросло число занятий по обучению слушателей организации технического обеспечения операций, расширена тематика военно-технической подготовки.

По марксистско-ленинской философии включены разделы: «Марксистско-ленинская философия — методологическая основа советской военной науки», «Значение диалектики для формирования и развития категорий советской военной науки», «Методы и формы военно-научного исследования». Значительное место занимает раздел «Марксизм-ленинизм о современных войнах», который вооружает слушателей глубокими знаниями об источниках современных войн, их сущности.

В программах сокращено количество занятий, проводимых под руководством преподавателей. Предоставлено больше времени для самостоятельной работы слушателей. В совершенствовании учебного процесса, учебных программ и планировании обучения слушателей значительная роль принадлежит коллективу, возглавляемому опытным, знающим учебный процесс генерал-лейтенантом А. А. Бабенко. Много труда вкладывали и вкладывают в это дело полковники В. Д. Куминд, Н. П. Мистеников, В. А. Цылов, П. И. Переверзев, Ю. П. Ремизов, Н. А. Соболев.

Совершенствование методов обучения слушателей

Методика обучения совершенствовалась в свете требований постановления ЦК КПСС 1976 г. «О дальнейшем совершенствовании системы повышения идейно-теоретического

уровня и деловой квалификации руководящих партийных и советских кадров», приказов и директив Министра обороны, начальника Генерального штаба и Главного политического управления Советской Армии и Военно-Морского Флота. Основное внимание в обучении обращалось на приближение учебного процесса к реальным потребностям войск и штабов, привитие слушателям практических навыков по управлению войсками (силами), самостоятельного оперативно-стратегического мышления, творчества и оперативности при принятии решений по доведению задач до войск (сил), организации огневого поражения, взаимодействия, всестороннего обеспечения и руководства объединенными (соединенными) в операциях. Для этого применялись различные формы и методы обучения: лекции, самостоятельная работа над теоретическими источниками и выполнение учебных заданий, изучение вооружения и боевой техники, консультации, семинарские и групповые занятия в классах и на местности, решение летучек, командно-штабные учения и военные игры, разработка рефератов и дипломных работ.

Отработка наиболее сложных и важных тем осуществлялась комплексным методом: в классе, на учебных пунктах управления, в специальных лабораториях и на местности. Такой метод позволял более наглядно, поучительно и глубоко отработать каждый учебный вопрос в условиях, приближенных к боевым.

Большое место отводилось обучению слушателей методике организации и проведения оперативной подготовки тепстрелов, офицеров и штабов, разработке и проведению командно-штабных и специальных учений и т. д. По этим вопросам читались лекции, проводились практические занятия, разрабатывались задачи.

В тесной связи с оперативно-стратегической подготовкой слушатели с большим интересом осваивали курс истории войн и военного искусства. Они изучали опыт подготовки и ведения важнейших операций Советских Вооруженных Сил в 1941—1945 гг., наиболее крупных операций союзных войск во второй мировой войне, современных локальных войн империалистических государств, тенденции развития военного искусства в послевоенный период. Полученные знания обогащали слушателей, расширяли их оперативно-стратегический кругозор и способствовали лучшему усвоению программы обучения в целом.

Лекции читались командованием академии, начальниками кафедр и их заместителями, наиболее подготовленными преподавателями — докторами и кандидатами наук, профессорами. Лекции, как правило, носили проблемный характер. При этом по важнейшим вопросам развития стратегии и оперативного искус-

ства лекции читались руководящим составом академии, кафедр и опытными преподавателями.

В соответствии с требованиями Министра обороны и Генерального штаба по усилению практической направленности обучения в академии стало больше внимания уделяться обучению слушателей конкретной практической работе по подготовке и ведению современных операций, по совершенствованию их полевой выучки, с ними стало больше проводиться командно-штабных учений непосредственно в военных округах на разнообразной местности. В последнее время продолжительность учений увеличена. На этих учениях проходят не только учеба, но и проверка готовности слушателей качественно решать практические задачи по вопросам планирования и организации операции (бой), подготовки войск и штабов к боевым действиям, выполнять определенные функции должностных лиц оперативных штабов на должном уровне и управлять войсками (силами) в сложных условиях обстановки.

В рассматриваемый период на общего бюджета учебного времени на практические занятия, дипломные работы, подготовку и сдачу экзаменов отводилось более 70 процентов.

Проводимые командованием академии, кафедр и профессорско-преподавательским составом мероприятия по совершенствованию методики обучения и полевой выучки слушателей положительно сказывались на повышении качества учебы. Слушатели успешно осваивали теорию и практику подготовки и ведения современных операций. Многие из них сдавали экзамены на «отлично» и были удостоены установленных для академии именных стипендий: имени В. И. Ленина, К. Е. Ворошилова, Маршала Советского Союза А. М. Василевского, Г. К. Жукова, Б. М. Шапошникова, русских полководцев М. И. Кутузова и А. В. Суворова.

Среди слушателей, удостоенных именных стипендий за последние годы, генералы и адмиралы В. И. Андреев, Э. А. Воробьев, В. Н. Грязнов, О. В. Зинченко, Г. Г. Кондратьев, Е. П. Крылов, Н. П. Плещев, И. Ф. Рыбченко, В. М. Храмов; полковники В. В. Коваленко, Б. А. Кулин, Г. И. Павлов.

Высшие академические курсы

В целях повышения квалификации руководящих военных кадров Вооруженных Сил СССР и стран социалистического содружества, систематизации и обобщения знаний по вопросам военного искусства, вооружения и боевой техники, эффективного их применения в операциях в академии продолжали функционировать Высшие академические курсы. На них обучались генералы и офицеры, занимающие руководящие должности в войсках, центральном аппарате Министерства обороны, в Генеральном штабе и других организациях. Среди них штык Маршал Советского Союза С. Ф. Ахромеев, генералы армии Н. А. Белюков, В. И. Варешников, И. А. Герасимов, В. Л. Гуров, М. М. Завден, П. Г. Лушев, Ю. П. Максимов, М. И. Сарогин, Д. Т. Язов,

маршалы авиации П. С. Кирянов, И. М. Скозирюхов, генерал-полковники В. М. Архипов, И. А. Гышков, А. С. Елагин, К. А. Кочетов, В. М. Мухалкин, И. И. Попов, адмиралы И. М. Капштадт, В. В. Сидорин

Программы обучения слушателей Высших академических курсов перед каждым сбором уточнялись и утверждались в Генеральном штабе. Они всегда отражали последние достижения советской военной науки и военного искусства по вопросам подготовки и ведения современных операций и войны в целом. В период обучения большое внимание уделялось изучению основ современных стратегий, новых образцов вооружения и боевой техники, способов их применения, новейших тенденций в развитии организационной структуры Вооруженных Сил, формы и способов боевых действий. Слушатели много времени уделяли изучению возможного характера войны современной эпохи, военных доктрин крупнейших капиталистических государств, взглядов вероютных противников на формы и способы ведения боевых действий.

На полигонах и учебных полях, в классах и лабораториях изучались новейшие образцы вооружения и боевой техники Ракетных войск стратегического назначения, Сухопутных войск, Воздушной Истребительной, Военно-Воздушной, Военно-Морской Флотской. По курсу марксизма-ленинизма для слушателей Высших академических курсов высококвалифицированными специалистами читались лекции: марксизм-ленинизм о современных войнах, об актуальных проблемах политики КПСС на современном этапе, о некоторых аспектах партийно-политической работы в армии и на флоте, а также по вопросам марксистско-ленинской философии.

Семшарские занятия и групповые упражнения проводили опытные преподаватели кафедры оперативного искусства генералы П. С. Агемчик, В. М. Аксанычев, Л. А. Браткин, М. П. Голованов, Б. А. Гусев, В. И. Матвеев, И. Ф. Рачок, а также генералы и офицеры других кафедр.

Постоянную заботу о повышении знаний руководящего командного состава проявляло руководство Министерства обороны СССР. С лекциями перед слушателями систематически выступали заместители Министра обороны, главнокомандующие видами Вооруженных Сил, руководящие работники Генерального штаба, командующие (начальники) речов войск.

В марте 1985 г. на выпуске слушателей Высших академических курсов присутствовал Министр обороны СССР Маршал Советского Союза С. Л. Соколов. В своем выступлении он обратил внимание на сложность международной обстановки, отметил некоторые недочеты в подготовке военных кадров высшего звена, поставил перед профессорско-преподавательским составом и выпускниками задачи по дальнейшему развитию теории и практики военного искусства, совершенствованию подготовки войск и штабов, повышению их боевой готовности, усилению связи науки с практикой.

С. Л. Соколов тепло поздравил генералов и офицеров с успешным окончанием курсов и пожелал им успехов в дальнейшей службе.

Военно историческое отделение

В этот период в академии была организована подготовка высококвалифицированных военных историков. Они предназначались для работы на должностях руководящего и профессорско-преподавательского состава высших военно-учебных заведений, в штабах (главных штабах) военных округов и видов Вооруженных Сил, в центральном аппарате Министерства обороны СССР. Срок обучения — один год.

Система обучения и воспитания слушателей отделения была направлена на то, чтобы подготовить военных историков, владеющих марксистско-ленинской теорией, имеющих глубокие знания в области истории войны и военного искусства, обладающих необходимым оперативно-стратегическим кругозором, способных организовать и вести исследование проблем военной истории на современном научном уровне.

Помимо курса истории войны и военного искусства большое внимание уделялось изучению марксистско-ленинской методологии военной теории, основ организации и ведения военно-научной работы, методики преподавания и ведения исследований вопросов истории войны и военного искусства, организации и методики работы в архивах, разработки рефератов, лекций, научных докладов.

Преподавательский состав кафедр в сжатые сроки разработал и издал необходимые учебные материалы и осуществил на должном уровне подготовку специалистов — военных историков.

Военные историки выпустили академию — успешно трудятся в различных военных организациях и приносят значительную пользу военно-исторической науке.

Материально-техническая база

Развитие и совершенствование материально-технической базы академии осуществлялось в направлении внедрения вычислительной техники, средств автоматизации и других технических средств обучения, оснащения лекционных залов, учебно-методических кабинетов, учебных пунктов управления всевозможными приборами радиоэлектронной техники, телевидения, электрифицированными стендами, диапроекторами, видеокаторами, тропажерями, кинопроекционной техникой и экранами.

Вычислительный центр, имея электронно-вычислительные машины, широко используется в учебном процессе и научно-исследовательской работе. Создан ряд новых учебных кабинетов (лабораторий), позволяющих поучительно и наглядно отрабатывать вопросы взаимодействия и управления войсками (силами) в операциях, более объемно и рельефно представлять показатели их размаха, содержания задач и порядок их выполнения войсками (силами).

Лекционные залы, аудитории слушателей оснащались современной проекционной техникой, киноаппаратурой, военно-учебными кинофильмами, учебным телевидением, просметными экранами, пультами и средствами управления, позволяющими использовать их как пункты управления объединенный (соединенный) для отработки учебных вопросов методом командно-штабной военной игры. Имея такое оборудование, преподавательский состав широко использует во занятиях диапозитивы, диафильмы, кинофрагменты, разнообразную методику отработки вопросов, что способствует повышению эффективности усвоения материала.

Большой популярностью пользуется кабинет Великой Отечественной войны, где имеются копии архивных документов ряда фронтов и армий периода Великой Отечественной войны, фильмотека документальных фильмов по важнейшим операциям Великой Отечественной войны. В кабинете имеются также записи выступлений перед слушателями и преподавателями академии военачальников — участников войны Маршала Советского Союза И. С. Конева, генерала армии С. П. Иванова и генерал-полковника А. П. Покровского.

Офицеры и служащие учебных кабинетов своим привлекательным трудом обеспечивают доходчивость и поучительность наглядных пособий к лекциям и семинарским занятиям, что способствует повышению эффективности обучения слушателей.

Большую помощь в обучении слушателей и ведении военно-научной работы оказывали учебная и общая библиотеки академии. Голью фонд общей библиотеки в конце 1984 г. насчитывал до 200 тыс. экземпляров книг, в том числе фонд военного отдела — 110 тыс. экземпляров, общественно-политической литературы — 40, научно-технической — 4, художественной и другой литературы — свыше 40 тыс. экземпляров. Библиотеки ведут большую справочно-библиографическую работу, выдают информационные бюллетени о новых поступлениях трудов, учебных пособий и др. Коллективы библиотек работают инициативно, с большим вниманием относятся к запросам читателей, четко и быстро выдают необходимую литературу, чем заслужили уважение и признательность всех читателей. Много лет работали и работают в библиотеках и служат примером для других своим добросовестным отношением к труду Р. Ф. Берестова, В. А. Васильева, Н. В. Градобоева, Л. В. Итличева, М. Г. Матионко, Н. А. Пятицкая, Г. Г. Тихомирова, И. Ф. Хакина, Н. В. Чурова.

За последнее время получила развитие полиграфическая база. Редакционно-издательский отдел академии оснащен новыми мятшинами и другими средствами технического оборудования. Это позволяет своевременно обеспечивать потребности учебного процесса и военно-научной работы. Большая заслуга в этом коллектива, возглавляемого капитаном 1 ранга А. М. Галашиным. Многие рабочие и служащие коллектива — ударники ком-

мультиплексного труда: М. Д. Апанченко, Л. Д. Болховитина, К. П. Богданова, И. А. Заболотных, Л. А. Коблева, Г. Ф. Федорова и другие.

Постоянную заботу о сохранении здоровья слушателей, профессорско-преподавательского состава, рабочих и служащих академии проявляют работники медицинской службы: полковники медицинской службы Д. М. Дрошин, Е. И. Левацкий, подполковник медицинской службы В. И. Ханыков, врачи и медицинские сестры Л. И. Волкова, Р. П. Дророва, Н. А. Карикина, Т. С. Комиссарова, Н. Ф. Лошакова, И. В. Осипов, О. И. Позднова, Р. В. Пирогова, А. К. Ролум, Л. С. Солуянова, Т. Ф. Туркина, А. И. Фатева. Многие из них награждены орденами, медалями «Ветеран труда», «Отличник здравоохранения» и являются ударниками коммунистического труда.

Значительную работу по материально-техническому обеспечению учебного процесса и военно-научной работы проводили и проводят генерал-майор Н. А. Шапошиков, полковник А. И. Ильин, подполковники Ю. М. Гомелев, Ч. А. Мирзоев. Передовыми работниками в сфере материального обеспечения являлись Д. М. Грунь, В. Е. Копышин, И. Г. Лазутин, А. В. Митрофанов, И. А. Яковлев.

За последнее время значительно улучшены размещение и быт слушателей и преподавателей. В конце 70 — первой половине 80-х гг. была введена вторая очередь учебного корпуса, построены общежитие для слушателей со спортивным залом и другие объекты. Однако, учитывая роль академии в решении задач по повышению боеготовности и боеспособности Вооруженных Сил, необходимость широкого внедрения в учебный процесс и военно-научную работу радиоэлектроники, АСУ и других технических средств, ЦК КПСС и Советское правительство приняли решение построить для Военной академии Генерального штаба новый учебный комплекс. Этот уникальный по архитектуре и насыщению современными техническими средствами учебный комплекс расположен в юго-западном районе столицы. Личный состав академии выражает огромную признательность партии и правительству за заботу о Вооруженных Силах и заверяет, что не пожалест сил и труда, чтобы и дальше крепить могущество Страны Советов.

В итоге повседневной работы всего личного состава академии добилась новых успехов в подготовке военных специалистов оперативно-стратегического профиля. Ежегодно государственные экзаменационные комиссии отмечают и отмечают, что Военная академия Генерального штаба правильно решает возложенные на нее задачи по подготовке военных кадров. Выпускники академии достаточно подготовлены для работы на командных, штабных и политических должностях. Лучшим по-

назателем деятельности академии является практическая работа ее выпускников в войсках и штабах. Практика показывает, что они с честью оправдывают высокое доверие Коммунистической партии, Советского правительства, занимая ответственные должности в Министерстве обороны, Генеральном штабе, в объединенных и соединенных видах Вооруженных Сил в ротах войск. Среди них генерал-полковник В. М. Архипов, А. В. Бетехтин, П. А. Гашков, К. А. Кочетов, В. Н. Лобов, генерал-полковник авиации А. Н. Волков, генерал-лейтенанты Г. А. Градов, С. П. Крылов, М. А. Моисеев, Б. Я. Пьянков, генерал-лейтенанты авиации В. С. Булавкин, А. И. Таркинов, вице-адмирал Г. А. Хватон.

Большое внимание и помощь в подготовке высококвалифицированных военных кадров оказывает академия Генерального штаба. На очередном выпуске слушателей в июне 1985-го дипломы и нагрудные знаки выпускникам вручал начальник Генерального штаба — первый заместитель Министра обороны СССР Маршал Советского Союза С. Ф. Ахромеев. Было зачитано приветствие Министра обороны СССР Маршала Советского Союза С. Л. Соколова, тепло поздравившего выпускников с успешным окончанием учебы. Перед выпускниками выступил Маршал Советского Союза С. Ф. Ахромеев. Он охарактеризовал военно-политическую обстановку в мире, призвал выпускников отдать все свои знания и способности на службу Родине, поставленных партией перед Советскими Вооруженными Силами, настойчиво совершенствовать боевую учебу личного состава, творчески относиться к развитию военной теории и практике, крепить воинскую дисциплину и порядок.

Выступивший от имени выпускников генерал-майор Г. Г. Кондратьев поблагодарил Коммунистическую партию, Советское правительство за заботу о подготовке военных кадров, выразил горячую признательность командованию и профессорско-преподавательскому составу академии за их труд и заверил, что выпускники с честью оправдают высокое доверие партии и правительства.

ВОЕННО-НАУЧНУЮ РАБОТУ — НА УРОВЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ

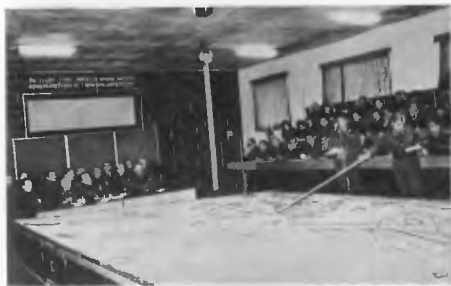
**Качество
и эффективность —
в основу
исследований**

Именно качество и эффективность военно-научных исследований были положены в основу организации военно-научной работы в 1972—1986 гг. За этот период академией сделан новый существенный шаг в дальнейшем развитии многих вопросов военной теории, форм и методов научной работы.

В основу организации и ведения исследований были положены решения последних съездов партии, требующие при разработке теоретических проблем и выполнении ключевых практи-



Маршал Советского Союза Н. В. Огарков вручает диплом и знак об окончании академии генерал-майору Н. Г. Тер-Григорьянцу, 1980 г.



На учениях. Организация взаимодействия



На наблюдательном пункте во время учений в поле



Занятия со слушателями в классе



Занятие со слушателями Высших академических курсов. 1985 г.



Генерал-майор авиации В. Г. Рог на занятии кружка членов ВНО. 1984 г.



Конференция слушателей — членов ВНО. На трибуне — полковник В. К. Андреев.
1984 г.



Обсуждение рукописи военно-теоретического труда под руководством генерал-полковника В. Н. Карпова. 1985 г.

ческих задач обратить особое внимание на всемерное улучшение качества работы во всех звеньях, ее эффективность. Выполняя эти требования и указания Министра обороны СССР и Генерального штаба, академия сосредоточила усилия на разработке наиболее актуальных проблем военной теории и практики, повышении качества научных результатов и оперативном их внедрении в практику войск и штабов.

Главные направления исследований касались дальнейшего изучения и обобщения ленинского военно-теоретического наследия в методологических проблем, вопросов строительства Вооруженных Сил и развития военной науки, изучения и обобщения опыта и уроков второй мировой войны и современных локальных войн. При этом исследования всегда учитывали потребности учебного процесса академии и практики войск и штабов.

В ходе научной работы академии неизменно поддерживала тесные связи с Генеральным штабом, управлениями и научно-исследовательскими учреждениями Министерства обороны, главными штабами видов Вооруженных Сил, военными округами, флотами, военными академиями. Наилучшей формой сотрудничества являлись личные контакты руководителей авторских коллективов, обмен научной информацией и опытом работы, совместная разработка ряда тем, участие профессорско-преподавательского состава в научных конференциях и учениях, взаимных консультациях.

Особое внимание уделялось своевременному внедрению полученных научных результатов в учебный процесс в практику войск и штабов. Одновременно войсковая практика, опыт оперативной и боевой подготовки широко использовались в научно-исследовательской работе, являясь базой научных поисков и практической проверки выводов и рекомендаций. Тесная связь с войсками, центральными военными органами, военно-учебными заведениями позволяла более четко видеть перспективу развития военного дела, своевременно реагировать на назревшие изменения в основных направлениях военно-научной работы академии.

В научной работе в эти годы, как и прежде, использовались традиционные ее формы: разработка теоретических трудов, учебников, пособий, монографий и диссертаций, статей и научных докладов. Однако их содержание и направленность претерпели существенные изменения. Учитывались непрерывное развитие средств и способов ведения войны, модернизация вооруженных сил империалистических государств, изменения в военно-политической обстановке. Это требовало при ведении исследований поиска новых критериев и подходов к оценке явлений и фактов. При этом в научном решении стоявших перед академией проблем олицетворялись разумная борьба мнений, творческие дискуссии, выработка единства теоретических положений в практических действиях. Творческое сопоставление взглядов основывалось на общей марксистско-ленинской идейной платформе, на строгом соблюдении принципа партийности в военной науке.

Характерными чертами в научной работе академии в данный период являлись широкое применение принципа системного подхода к исследуемым проблемам военного дела, ведение исследований той или иной проблемы комплексно, в единой системе и взаимосвязи с другими вопросами и проблемами, с оказанием их различными формами исследования. Совместные усилия кафедр и научных коллективов академии позволяли значительно эффективнее использовать многообразный аппарат и методы исследования, более обоснованно делать выводы и рекомендации, быстрее внедрять полученные научные результаты в практику обучения слушателей, войск и штабов.

В эти годы большое значение придавалось проведению исследований в ходе учений, которые являются экспериментальной базой для получения научных результатов по вопросам военного искусства. На них проверялись правильность сделанных выводов и рекомендаций, возможность их внедрения в практику войск, штабов, в учебный процесс и научную работу. Систематическое участие профессорско-преподавательского состава в различных учениях позволяло также изучать потребности практики. Участвуя в учениях в качестве обучающихся, посредников и исследователей, преподаватели повышали свои знания, всли исследования отдельных проблемных вопросов, обобщали полученный опыт и использовали его в учебном процессе академии по научным исследованиям. Вместе с тем они систематически перенесли свой научно-методический опыт войскам и штабам и оказывали им практическую помощь в организации военно-научной работы.

Особое внимание при организации и ведении военно-научной работы в академии уделялось воспитанию и подготовке научных коллективов, повышению личной ответственности каждого ученого за результаты работы, поощрению активного творчества, смелой постановке вопросов и изысканию способов их решения. В этом отношении академия опиралась на постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 18 сентября 1974 г. «О мерах по дальнейшему совершенствованию аттестации научных и научно-педагогических кадров», приказы и директивы, указания Министра обороны СССР и начальника Генерального штаба. В них требовалось повысить качество и эффективность исследования, уровень руководства военно-научной работой, обеспечить своевременное внедрение научных результатов в практику подготовки войск и штабов. Командование академии, начальники кафедр и руководители авторских коллективов, непосредственно отвечающие за состояние военно-научной работы, принимали меры к поиску новых форм и методов научной работы, обеспечению глубоких исследований и реализации выводов и рекомендаций на практике.

Основными документами, регламентирующими военно-научную работу, являлись годовые и перспективные планы работы академии. На их основе организовывалась работа кафедр и

научных коллективов, осуществлялся контроль и научно-методическая помощь.

Постоянное внимание вопросам решения назревших проблем военного искусства и строительства Вооруженных Сил, повысившая эффективность и качества научных исследований академии уделяли Министр обороны СССР, Генеральный штаб, Главное политическое управление Советской Армии и Военно-Морского Флота, главнокомандующие и главные штабы видов Вооруженных Сил, начальники и штабы родов войск.

Особая забота проявлялась со стороны Генерального штаба. Начальник Генерального штаба и его заместители, начальники и офицеры управлений систематически оказывали практическую помощь в планировании и организации военно-научной работы академии, направляли ее усилия на решение наиболее актуальных задач военной науки и практики.

Важным событием в научной жизни академии явилась проверка военно-научной работы комиссией под руководством начальника Генерального штаба Маршала Советского Союза С. Ф. Ахромеева. Он лично изучил ряд выполняемых академией приоритетных научных работ, заслушивал по ним исполнителей, конкретнее и весьма тщательно разбирал состоявшие дела по тем или иным работам, используемые методы исследования, дал указания и рекомендации по повышению качества и эффективности научных исследований.

В целом Маршалом Советского Союза С. Ф. Ахромеевым была дана положительная оценка научной деятельности руководящего и профессорско-преподавательского состава. В лучшую сторону по организации и ведению научной работы отмечены коллективы, возглавляемые генералами В. Н. Карюным, М. И. Белхребтым, Н. А. Асриевым, М. Д. Сидоровым, П. К. Алтуховым, Н. Г. Поповым. Начальник Генерального штаба сделал подробный разбор результатов военно-научной работы академии, отметил недостатки и поставил задачи по ведению дальнейших исследований.

Развитие ленинского
военно-
теоретического
наследия

Ленинское понимание сущности войны, диалектический подход к оценке военно-политических, военно-экономических и чисто военных явлений, ленинская методология научного познания служат практической основой при разработке различных вопросов военного искусства и военного строительства. Роль В. И. Ленина в становлении и развитии советской военной науки, его военно-теоретические положения широко освещались в научных докладах, трудах, учебниках, пособиях, монографиях и в других научных работах академии. Систематически велась работа по изучению и обобщению деятельности НИИСС по оборонным вопросам и разработке методологических проблем военной теории и практики.

В 1973 г. в академии состоялась научно-теоретическая конференция, посвященная 70-летию II съезда РСДРП. В докладах

и сообщениях были подняты вопросы о великой силе ленинского учения о Коммунистической партии и ее руководящей роли — основе могущества Вооруженных Сил, о деятельности КПСС по созданию и строительству Советской Армии и Военно-Морского Флота, развитию советской военно-теоретической мысли, укреплению боевого содружества армий социалистических стран. По материалам конференции издан сборник.

В 1976 г. проведена научно-теоретическая конференция «XXV съезд КПСС об укреплении оборонного могущества Советского Союза и совершенствовании Вооруженных Сил», изданы ее материалы, в которых рассмотрены вопросы необходимости вооруженной защиты завоеваний социализма, возрастающей роли КПСС в руководстве Вооруженными Силами в современных условиях.

Наряду с проведенными конференциями разрабатывались теоретические труды, учебные и научно-методические пособия. Кафедрой марксизма-ленинизма изданы пособия о XXV и XXVI съездах КПСС и актуальных проблемах политики партии. Коллективом Военной академии Генерального штаба совместно с Военно-политической академией имени В. И. Ленина и Институтом военной истории Министерства обороны СССР велась разработка капитального труда «Развитие КПСС марксистско-ленинского учения о войне и армии в свете решений XXVII съезда КПСС». В нем сконцентрировано внимание на основных моментах развития Коммунистической партии Советского Союза марксистско-ленинского учения о войне и армии, факторах и закономерностях, определяющих характер и основные черты войны в защиту социалистического Отечества; рассматриваются типы армий, их социальные функции и закономерности развития, социально-политическая природа и назначение социалистических армий, роль КПСС в строительстве Советских Вооруженных Сил, развитии военной теории в руководстве Вооруженными Силами в мирное и военное время.

В трудах академии уделяется внимание идеологическим вопросам, разоблачению агрессивной сущности империализма, его человеконенавистнических теорий, вскрывается и обличается политика реакционных сил, стремящихся к гонке вооружения и выступающих против мира и разрядки напряженности. К таким работам относится монография М. И. Ясюкова «Мир в его противники», изданная в 1982 г.

Методологическое значение марксистско-ленинской философии для познания и развития военного дела рассматривается в ряде теоретических трудов и учебников кафедры марксизма-ленинизма. В 1983 г. издан учебник «Марксистско-ленинская философия и методологические проблемы военной теории и практики», получивший высокую оценку профессорско-преподавательского и слушательского состава. В нем освещаются значение марксистско-ленинской философии в подготовке военных кадров, в формировании и развитии мышления воюющего; рассматрива-

ются философско-социологические вопросы войны и армии (сущность и типы войн современной эпохи, вооруженные силы социалистического государства, законы войны и вооруженной борьбы).

Ряд трудов посвящен вопросам методологии военно-научного исследования, в разработке которых принимали участие преподаватели ряда кафедр. Это прежде всего труды «Методология военно-научного познания» (1977 г.), «Вопросы методологии советской военной науки» (1978 г.), «Марксистско-ленинская теория познания. Познавательная деятельность военачальника» (1982 г.), в которых раскрываются сущность методологии и диалектически путь военно-научного познания, формы и методы развития военно-научных знаний. Авторским коллективом разрабатывается труд «Культура военного мышления», в котором раскрываются диалектика мышления военных кадров, особенности их творческой работы в боевых условиях.

Научно-теоретические работы по ленинскому военно-теоретическому наследию и методологии военно-научного познания способствовали более глубокой разработке профессорско-преподавательским составом академии теоретических и военно-исторических трудов по проблемам военного искусства, в частности по стратегии и оперативному искусству.

**Проблемы
строительства
Вооруженных Сил
и военного
искусства**

Решение проблем строительства Вооруженных Сил, военного искусства и других разделов военной науки — основное направление деятельности академии в области военно-научной работы. Исследования этих проблем и вопросов велось различными формами и методами. Многие вопросы разрабатывались совместно с другими военно-учебными и научными учреждениями, главными штабами видов Вооруженных Сил и штабами родов войск, военных округов и флотов.

Одной из важных форм научной работы являлись различные конференции. Они посвящались вопросам совершенствования Вооруженных Сил, развитию форм и способов подготовки и ведения современных операций, методам управления войсками (силами) и способам их всестороннего обеспечения. В 1974 г., например, проведена научно-теоретическая конференция по книге «Вооруженные Силы Советского государства», в 1976 г. — военно-научная конференция на тему «XXV съезд КПСС об укреплении оборонного могущества Советского Союза и совершенствовании Вооруженных Сил». Материалы конференции публиковались отдельными изданиями и в научных сборниках академии. Конференции давали богатый материал для дальнейшего развития творческой мысли.

Эффективному развитию теории военного искусства способствовали военные игры и командно-штабные учения. Одновременно с решением учебно-методических задач, выработкой обоснованных решений и осуществлением управления войсками (силами) на учениях профессорско-преподавательский состав исследовал

новые проблемные вопросы подготовки и ведения операций. Учения являлись постоянной формой исследований, на них проверялись новые положения, приобретался опыт выявления и решения назревших проблем. Материалы конференций и учений широко использовались в учебном процессе и военно-научной работе.

Вопросы строительства Советских Вооруженных Сил, теории и практики военного искусства получают дальнейшее развитие путем разработки ряда капитальных теоретических трудов. В последние годы, например, ведется разработка военно-теоретического труда по военной науке, в котором рассматриваются ее предмет, структура, закономерности, основные направления и темпы развития.

Центральной темой научных исследований академии в области военного искусства в рассматриваемый период были вопросы подготовки и ведения стратегических операций с применением всех видов Вооруженных Сил, современного вооружения и боевой техники. На этом фоне отрабатывался и весь комплекс вопросов по подготовке и ведению различных видов операции; издавались труды, учебники и пособия, в которых обобщены взгляды на характер и способы ведения войны, стратегических действий Вооруженных Сил, изложены важнейшие вопросы советской военной стратегии. В числе авторов разработок генералы В. Н. Гарнов, К. К. Белоконов, Е. Д. Гребаш, А. К. Запорожченко, А. А. Колесов, Н. Н. Кузнецов, Г. И. Лаврик, И. М. Сивак, В. М. Седов, В. В. Соловьев, В. В. Турчино, И. Б. Шапошников, полковник И. Ф. Ермаченко. Некоторые из них были удостоены почётных премий Министерства обороны СССР.

Другим важным направлением в деятельности академии в области военно-научной работы являлась разработка проблем оперативного искусства. Под руководством командования академии авторскими коллективами кафедр в результате исследований тематик по оперативным вопросам подготовлен и издан ряд теоретических трудов, учебников, монографий, учебных пособий, научных докладов, в частности учебники и учебные пособия по основам советского оперативного искусства, научно-методические пособия по вопросам методики преподавания и изучения оперативного искусства, повышению эффективности оперативной подготовки командного состава и штабов. В разработке этих вопросов активно участвовали генералы Т. С. Басий, М. И. Безхребтый, Ф. Ф. Гайворонский, А. П. Курков, И. С. Лютов, В. Ф. Пелех, П. Ф. Рачок, А. П. Сяпрыкин, П. Г. Скачко, П. Г. Яновский.

Научные труды, учебники и пособия были подготовлены и по другим дисциплинам оперативно-стратегического профиля. Авторские коллективы возглавляли В. Я. Аболинс, В. Л. Авсеешко, П. К. Алтухов, А. П. Андреев, Н. А. Лериев, П. М. Афанисов, М. К. Доленко, И. П. Коротченко, Н. Н. Остроумов, А. И. Палий, А. С. Сковороца, М. Д. Сидоров, Н. С. Соннов, вице-адмирал Р. А. Голосов. В авторские коллективы входил

почти весь профессорско-преподавательский состав. Среди них генералы А. Е. Арбузов, А. Д. Вознесенский, Л. Ф. Вураки, Ю. А. Грушевский, В. I. Кокорев, Р. Г. Корольев, С. Д. Лашковский, Л. И. Митягин, Н. П. Нетемин, В. П. Панышин, В. П. Пархоменко, Л. К. Слободенко, О. В. Сосюра, М. Я. Сухарев, А. Е. Татарченко, И. Я. Трубаров, А. И. Хвямченко, В. И. Шадрия, контр-адмиралы В. Д. Золотухин, Б. А. Коконихин, полковники И. С. Гусак, А. И. Дерунов, К. А. Дудко, И. И. Манихин, Р. К. Грифимов, В. А. Царев.

Особое место в исследованиях занимает теоретический труд по фронтовым операциям. В нем на основе опыта Великой Отечественной и современных локальных войн, послевоенного развития вооруженных сил, анализа коренных изменений в материально-технической базе войны, характере и способах ее ведения рассмотрены основные проблемы современных операций, выявлены главные тенденции в развитии методов их подготовки, сформулированы основополагающие принципы успешного их осуществления; показана роль в зависимости успеха операций от всестороннего обеспечения, морально-политического и психологического факторов. За разработку этого труда приказом Министра обороны СССР авторскому коллективу в 1984 г. присуждена премия имени М. В. Фрунзе. Лауреатами премии стали генералы Т. С. Васин, Ф. Ф. Гайворонский, В. А. Гусев, А. З. Екимовский, П. Г. Попов, И. Ф. Рачок, В. Г. Рог, Н. В. Семгин, В. П. Снагов, Н. А. Федотов, С. В. Штрик, П. Г. Яковлев. Ранее премии имени М. В. Фрунзе были удостоены контр-адмирал В. И. Андреев, генералы К. К. Белозеров, Н. А. Сбытов (1974 г.), В. В. Марионов (1965 и 1971 гг.), И. С. Лютон (1982 г.). За участие в создании капитального труда «Атлас океанов» адмиралу В. Н. Алексею в 1980 г. была присуждена Государственная премия СССР.

Значительное место в исследовании вопросов оперативного искусства занимает разработка докторских и кандидатских диссертаций, а на их базе подготовка и издание монографий. По вопросам боевого применения видов Вооруженных Сил и родов войск, а также обеспечению операций изданы монографии генералов В. Л. Авсеенко, А. П. Андреева, Н. А. Лериева, М. И. Безхребтого, А. С. Сковорода.

Важными задачами военно-научной работы были дальнейшее развитие теории управления, выработка практических рекомендаций по совершенствованию системы управления войсками и силами флота, организационных форм и методов работы командования и штабов с учетом внедрения новых технических средств управления. При этом приходилось решать проблемы, касающиеся способов бесперебойного и надежного функционирования системы пунктов управления, повышения ее живучести и восстановления нарушенного управления, совершенствования организации и осуществления сбора и обработки информации, уточнения организационно-штатной структуры штабов.

Министр обороны СССР Маршал Советского Союза С. Л. Соколов указывал, что практика военного искусства требует от командира умения творчески применять знания в конкретных условиях обстановки, верно ее оценивать, предвидеть развитие событий, принимать наиболее целесообразные решения. Он должен обладать хорошими организаторскими и волевыми качествами, твердыми практическими навыками по организации боевых действий и управлению войсками в ходе боя. При прочих равных условиях, подчеркивал Министр обороны, большего успеха добьется тот командир, кто лучше будет управлять войсками¹.

Над решением проблем повышения эффективности управления систематически велась напряженная творческая работа коллективами кафедр академии. Разработан ряд трудов, учебников, научных пособий, получивших известность в академии, войсках и штабах. В 1984 г. для офицеров Вооруженных Сил ядан военно-теоретический труд «Основы теории управления войсками», разработанный генералами и офицерами академии П. К. Алтуховым, И. А. Афонским, И. В. Рыболовским, А. Е. Татарченко. В труде рассматриваются предмет, законы и основные принципы управления войсками и силами флота, актуализируются современные системы управления, организация, методы и стиль управленческой деятельности, определяются основные направления исследований по дальнейшему совершенствованию управления войсками и силами флота.

Многие труды, разработанные в академии по указанию Генерального штаба, разосланы в войска и штабы и получили положительную оценку офицерского состава Вооруженных Сил.

В этот период академия продолжала вести исследования по истории войн и военного искусства, обобщения опыта второй мировой, Великой Отечественной и локальных войн, боевой и оперативной подготовки Вооруженных Сил. Профессорско-преподавательский состав принимал участие в конференциях по военно-исторической тематике, проводимых Министерством обороны СССР и академией.

В 1975 и 1985 гг. состоялись юбилейные военно-исторические конференции, а в 1980 г. — юбилейная сессия Совета академии, посвященные 30-летию, 35-летию и 40-летию Победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. В 1972 г. была проведена военно-историческая конференция в связи с 30-летием победы советских войск под Москвой и издан сборник материалов конференции. В докладах и научных сообщениях рассматривались вопросы советского военного искусства, получившие развитие в годы Великой Отечественной войны, и их значение для современных условий, для использования в научной и учебной работе, в воспитании командных кадров.

¹ См.: Соколов С. Л. Ленинский стиль в работе военных кадров, с. 28.

В 1981 и 1983 гг. академия приняла активное участие в военно-научных конференциях Министерства обороны СССР и Главного политического управления Советской Армии и Военно-Морского Флота, посвященных 40-летию начала Великой Отечественной войны и 40-летию коренного перелома во второй мировой войне. На конференциях выступал генерал армии М. М. Козлов с научными сообщениями «Особенности стратегической обороны и контр наступления в Великой Отечественной войне и их значение для развития советского военного искусства», «Влияние опыта операций в ходе коренного перелома в войне на развитие советской военной стратегии и оперативного искусства». Военно-исторические конференции явились новым шагом в разработке и дальнейшем освоении личным составом академии богатейшего боевого опыта, накопленного Советскими Вооруженными Силами, помогли шире использовать его в учебной и научной работе.

Ряд научных конференций посвящен военно-теоретическому наследию советских военных деятелей. В 1982 г. по указанию Генерального штаба и Главного политического управления Советской Армии и Военно-Морского Флота академией совместно с Институтом военной истории Министерства обороны СССР была проведена научная конференция «Военно-теоретическое наследие Б. М. Шапошникова и его значение в современных условиях». Конференция открыл начальник Генерального штаба Вооруженных Сил СССР Маршал Советского Союза П. В. Огарков. С докладом выступил генерал армии М. М. Козлов, научные сообщения сделали генералы П. П. Семелов и В. П. Карпов. Материалы конференции были изданы отдельной книгой. В ней большое внимание уделяется взглядам Б. М. Шапошникова на характер войны, роль и значение стратегического и оперативного руководства в мирное и военное время, его рекомендациям по методике подготовки штабов и командных кадров Советских Вооруженных Сил. В 1985 г. профессорско-преподавательский состав принял участие в военно-научной конференции Министерства обороны СССР «Военно-теоретическое наследие М. В. Фрунзе и его значение в современных условиях».

Важной формой военно-исторической работы в этот период явилась разработка трудов и учебников. На протяжении ряда лет кафедра истории войны и военного искусства по заданию начальника Генерального штаба исследовала проблему начального периода войны исходя из опыта мнугнувших войн, и прежде всего второй мировой войны. Итогом этой работы была книга «Начальный период войны (по опыту первых кампаний и операций второй мировой войны)», изданная Воениздатом в 1974 г. В 1981 г. вышел труд «Локальные войны (история и современность)».

Авторским коллективом академии разработана и готовится к изданию историко-теоретический труд «Эволюция военного искусства: этапы, тенденции, принципы». В нем раскрыты фак-

торы, определяющие развитие военного искусства, выявляя тенденции этого развития на различных этапах, включая всеобщее искусство рабовладельческого и феодального общества, военное искусство эпохи капитализма, советское военное искусство от его зарождения до наших дней. При рассмотрении современного этапа развития военного искусства прослежено изменение взглядов на характер будущей войны, способы и формы военных действий в связи с появлением ядерного оружия, вскрыты новые тенденции в руководстве Вооруженными Силами и управлении войсками.

Значительной историко-теоретической работой кафедры истории войн и военного искусства явилось создание учебников. В 1973 г. был издан учебник «Военное искусство во второй мировой войне (стратегия и оперативное искусство)», а в 1983 г. — новый учебник «Военное искусство во второй мировой войне и в послевоенный период». В нем рассмотрены основные вопросы военного искусства в важнейших операциях второй мировой и Великой Отечественной войн, военно-политические цели и уроки второй мировой войны, развитие военного искусства в послевоенный период. В числе авторов учебника генералы П. А. Зубков, В. В. Ларповов, А. П. Марышев, В. А. Мацулевко, Н. П. Смирнов, И. В. Тимохонич, полковники П. А. Антонов, И. П. Выродов, В. Т. Пимин, А. Г. Хырьков, капитан 1 ранга А. В. Усиков.

Большая работа проделана профессорско-преподавательским составом по подготовке материалов, связанных с военно-энциклопедическими изданиями. В течение ряда лет (1973—1983 гг.) академия активно участвовала в подготовке материалов восьмой томной Советской Военной Энциклопедии и Военного энциклопедического словаря. Начальник Академии Генерального штаба являлся членом главной редакционной комиссии и председателем подкомиссии по военному искусству (до 1979 г. генерал армии И. Е. Шавров, затем генерал армии М. М. Козлов). Преподаватели академии разработали для энциклопедии и словаря ряд важных статей по стратегии, оперативному искусству, военно-исторической тематике, рецензировали статьи других авторов, участвовали в окончательной доработке материалов. С 1982 по 1985 г. велась работа по подготовке к изданию отечественного исторического труда «Великая Отечественная война 1941—1945. Энциклопедия», главным редактором которого являлся генерал армии М. М. Козлов. В подготовке, редактировании и рецензировании его материалов участвовал профессорско-преподавательский состав академии.

Значительную работу проделала академия по подготовке двенадцатитомной «Истории второй мировой войны 1939—1945». Руководящий состав и преподаватели, особенно кафедры истории войн и военного искусства, выступали в качестве авторов важных разделов и, как члены редакционных коллегий томов, рецензировали многие материалы. За участие в разработке экономических и социально-политических вопросов в этом труде доктор эконо-

мических наук, профессор полковник С. А. Бартев в 1983 г. удостоен Государственной премии СССР.

По военно-исторической тематике разрабатывались диссертации и готовились монографии. Изданы и разосланы в войска, военные академии и другие военные учреждения монографии полковника В. А. Марамзина «История развития методов управления в операциях Великой Отечественной войны (работа командующего и штаба)» (1976 г.) и полковника И. В. Еропина по перегруппировкам войск в ходе Великой Отечественной войны (1980 г.).

Руководящий и профессорско-преподавательский состав академии систематически выступает в периодической военной печати по вопросам современного военного искусства, прежде всего по проблемам стратегии и оперативного искусства, управлению войсками, опыту Великой Отечественной войны, локальных войн.

Выполнение указаний Министра обороны СССР и начальника Генерального штаба о повышении качества исследований требовало привлечения к научным разработкам значительного числа ученых. Поэтому важное место в истекшем периоде занимала подготовка научно-педагогических кадров. Необходимо было в интересах повышения эффективности военно-научной работы и учебного процесса систематически пополнять отряд ученых академии — докторов и кандидатов военных наук. На это был направлен ряд дополнительных мер. Прежде всего усилена научно-методическая помощь соискателям ученых степеней. Научно-исследовательский отдел совместно с кафедрами организовывал чтение лекций по методике исследования проблем в диссертациях, проведение научно-методических семинаров с соискателями, консультаций и бесед ведущими учеными академии, подготовку и издание необходимых пособий по вопросам военно-научного исследования. Одновременно повышалась требовательность к соискателям и их научным руководителям, оказывалась практическая помощь в организации работы над диссертациями.

Одним из условий успешной подготовки научно-педагогических кадров является обеспечение перспективного задела в диссертациях. На это сейчас направлено внимание командования академии, кафедр и научно-исследовательского отдела.

Слушатели академии принимали активное участие в решении военно-научных задач. Научную работу они вели в основном через добровольную организацию — Военно-научное общество слушателей, направляя усилия на углубление знаний по военной теории и овладение методикой научных исследований, а также навыками в организации и руководстве военно-научной работой в войсках.

В секциях и кружках слушатели под руководством опытных научных руководителей вели исследования по программам марксистско-ленинской теории, партийно-политической работы в вой-

сках, теории и истории военного искусства, по обобщению опыта оперативной подготовки и войсковых учений. На заседаниях кружков и секций обсуждались статьи и доклады по различным вопросам подготовки и ведения операций (боевых действий) и применения родов войск (сил), заслушивались информации по материалам отечественной и зарубежной военной печати. Статьи, представляющие наибольший интерес, публиковались в сборнике статей общества.

В последнее время стала практиковаться такая эффективная форма работы слушателей, как проведение военно-научных конференций. Они посвящались изучению и исследованию актуальных вопросов оперативного искусства, способов подготовки и ведения современных операций, методов работы командиров и штабов по руководству войсками (силами) с использованием новых технических средств управления. Как показал опыт, конференции приносят большую пользу не только слушателям, но и в целом научному коллективу академии. Квалифицированными учеными слушателям читаются лекции по методике организации и ведения научного исследования в системе военно-учебных заведений, в войсках и штабах.

В методологическом отношении в подготовке слушателей к ведению исследовательской проблемной работы значительную работу проводит научно-исследовательский отдел. Научная работа слушателей тесно увязывается с учебным процессом и научными задачами академии. Результаты научных исследований, проводимых слушателями, реализуются при разработке командно-штабных учений, дипломных работ, рефератов, статей.

Большинство слушателей в период обучения в академии с большим интересом, активно и плодотворно занимались военно-научной работой. Среди них генералы и офицеры А. В. Болытко, А. П. Владимиров, В. А. Галицкий, В. С. Герасименко, Л. А. Голубев, В. П. Котян, В. К. Лозовой, Ю. А. Мопценко, Ю. Ф. Мурзин, В. Г. Нарышкин, В. П. Шикитюк, В. П. Селезнев, Н. Г. Тер-Григорьянц, В. П. Чирков. Большую помощь им оказывали и оказывают доктора военных наук, профессора Н. А. Зубков, В. Г. Рог, доцент генерал Н. М. Кривошеин, кандидаты военных наук полковники Г. С. Алексеев, П. Ф. Лысов.

В организацию военно-научной работы и ведение научных исследований на должном уровне много сил и труда вложили и вкладывают кандидаты военных наук генерал-лейтенант С. И. Радиевская, профессор генерал-полковник Ф. Ф. Гайворонский.

В планировании и организации военно-научной работы, повышении ее эффективности большая роль принадлежит научно-исследовательскому отделу, который с 1974 г. возглавляет доктор

военных наук, профессор генерал-лейтенант Н. Г. Попов. Отдел в тесном взаимодействии с кафедрами, другими отделами планирует и организует выполнение научных мероприятий, осуществляет контроль за подготовкой научно-педагогических кадров и ходом исследований, готовит издания трудов, научных сборников, материалов конференций, обобщает опыт организации и ведения военно-научной работы. Отделом подготовлен ряд научно-методических пособий. В отделе плодотворно трудятся кандидаты военных наук полковники П. И. Мильгинов, В. М. Толмачев, полковники Е. Г. Кузнецов, В. В. Садчиков.

Должное внимание в академии уделялось военно-научной информации. Работники отдела военно-технической информации полковники П. М. Ольховский и Г. К. Березкин ведут постоянную работу по обеспечению генералов и офицеров информационными материалами, подбору необходимой литературы по тематике исследований и учебного процесса. На кафедрах и в академии в целом для профессорско-преподавательского состава систематически проводились информации по вопросам развития военной теории, вооружения и боевой техники. Значительная информационная работа проводится по общественно-политическим и военно-историческим предметам.

Совет академии

В связи с реорганизацией Высшей аттестационной комиссии СССР в этот период была осуществлена перестройка работы советов. Вместо одного учебного Совета создаются три — Совет академии и два специализированных совета: один — по защите докторских диссертаций и другой — по присуждению ученых степеней кандидатов военных наук. Председателями Совета академии и специализированных советов по защите докторских и кандидатских диссертаций были профессор С. П. Иванов, И. Е. Шаров, М. М. Коалов и Ф. Ф. Гавворопский.

Основные усилия в работе советов академии направлялись на выполнение задач подготовки руководящих офицерских и научно-педагогических кадров, вытекающих из решений съездов КПСС, постановлений пленумов ЦК КПСС, Совета Министров СССР и требований приказов и директив Министра обороны СССР. На Совете рассматривались проекты учебных программ и планов военно-научной работы, задачи кафедр, отделов и служб по совершенствованию идейно-воспитательной, учебно-методической и военно-научной работы. Особое место в решении этих задач занимали вопросы повышения партийности преподавания, идейно-воспитательной работы, совершенствования методического мастерства преподавательского состава, изыскания наиболее эффективных форм и методов обучения слушателей, повышения научного уровня учебно-методических материалов и подготовки научно-педагогических кадров. При рассмотрении этих вопросов определялись конкретные пути и способы их решения, давались рекомендации подразделениям по улучшению форм, методов и стиля работы с личным составом.

Значительное место в работе Совета являло совершенствование методики отработки прикладных курсов, особенно проведение командно-штабных военных игр и учений.

Должное внимание уделяется строительству нового учебного комплекса академии, рассмотрению вопросов оборудования и оснащения лекционных и игровых залов, учебных аудиторий, кабинетов кафедр средствами механизации, автоматизации.

Важным в работе Совета являлось рассмотрение итогов государственных экзаменов и задач по подготовке к очередному учебному году. Активное, творческое обсуждение этих вопросов позволяло оперативно влиять на совершенствование программ обучения, учебно-методического материала, методики преподавания, внедрение в учебный процесс новых достижений технической прогресса, военной науки, опыта оперативной и боевой подготовки. Оперативно решались эти задачи, и свою очередь, повышала качество подготовки слушателей, профессиональное мастерство преподавателей, идейно-теоретический и научный уровень трудов, учебников, пособий, диссертаций.

В Совете устанавливалась практика подводить итоги работы советов за истекший год и рассматривать проекты планов их работы на будущий год. Обсуждение итогов работы и проектов планов работы активизировало работу членов Совета, повышало требования к качеству и своевременности намечаемых Советом мероприятий.

Восьма активно работали и специализированные советы. При защите диссертаций соискателям задавалось немало вопросов, выступало по 8—9 членов Совета.

В решении задач подготовки научно-педагогических кадров в академии проводится ряд мероприятий. Разработаны приуроченная тематика докторских и кандидатских диссертаций, научно-методические пособия по методике подготовки диссертаций, основам организации труда научного работника, по организации и ведению исследования проблем стратегии и оперативного искусства. Соискателям опытными учеными (генералами А. В. Журавлевым, Г. П. Лавриком, В. В. Ларионовым, Н. Г. Поповым, О. В. Сосурой, Ш. А. Федотовым, полковниками М. И. Галицын и Н. В. Ерошкиным) читаются лекции по ведению исследований актуальных вопросов советской военной науки. В академии функционирует постоянно действующий семинар соискателей, на котором обсуждаются важнейшие вопросы, связанные с разработкой диссертаций. Все это способствует подготовке научно-педагогических кадров, развитию военно-теоретической мысли.

Решая задачу подготовки научно-педагогических кадров, советы сосредоточили внимание на определении наиболее важных вопросов для разработки их в диссертациях, поиске и решении новых, наиболее актуальных задач, необходимых для штабов и войск, и на выращивании научно-педагогических кадров, способных самостоятельно решать задачи учебного процесса и военно-научной работы. В связи с этим значительно повысились требова-

ния как к докторским и кандидатским диссертациям, так и к их авторам. Возросли также требования к соискателям ученых званий профессора и доцента. На Совете заслушивались сообщения генералов и офицеров, представляемых в виде исключения к ученому званию доцента и профессора, о их вкладе в учебную, научную и воспитательную работу, разработку учебно-методического материала, о качестве читаемых лекций и проводимых занятий. В связи с этим соискатели, работающие над диссертациями, больше стали уделять внимания разработке новых вопросов подготовки и ведения операций с учетом изменяющихся условий и технического прогресса. Для обоснования выводов и рекомендаций, которые делались в диссертациях, авторы использовали математические методы, моделирование, электронно-вычислительную и другую технику.

За этот период специализированными советами было рассмотрено 136 диссертаций, из них 24 на соискание ученых степеней докторов военных наук. Успешно защитили докторские диссертации генералы П. А. Асрпев, В. С. Землянушкин, М. М. Касеев, А. С. Сковорода, С. П. Соловьев, П. Б. Шипошников. В то же время ряд преподавателей защитили докторские диссертации в Советях других организаций, среди них полковники В. К. Абрамов, С. А. Барташев, И. Я. Выродов, М. И. Галкин, В. Г. Клевцов, К. М. Кузнецов, Е. В. Сарычев, А. Г. Хорьков; кандидатские — генерал-полковник М. И. Дружинин, служащая Советской Армии Т. В. Грачева.

Совет академии, оказывая помощь другим организациям в подготовке научных кадров, рассмотрел докторские диссертации и соответственно возбудил ходатайство перед ВАК СССР о присуждении ученых степеней докторов наук генералам А. Д. Астахову, И. Г. Завьялову, М. Д. Иопову, В. Г. Кичеву, Н. М. Скоморохову, В. В. Соловьеву, полковнику П. Г. Слачко. Содействуя подготовке национальных кадров социалистических и развивающихся стран, Совет академии рассмотрел докторские диссертации, и по его ходатайству ВАК СССР присудил ученые степени докторов наук генерал-майору Г. Цогу (МНР) и полковнику Г. Дмитрову (НРБ).

На основании успешной защиты диссертаций Совет академии присудил 114 генералам и офицерам ученые степени кандидатов военных наук. Среди них генералы В. Я. Аболинс, В. Л. Авсеенко, В. М. Агсапыхев, И. М. Афанасов, М. И. Белхребтый, Л. А. Возков, А. Ф. Вураки, Н. И. Ганпчев, В. Н. Карпов, И. П. Коротченко, В. А. Курилло, Н. Д. Лабуз, А. П. Марышев, А. П. Митягин, И. Ф. Мищенко, А. П. Сапрыкин, Н. С. Соннов, В. Н. Ушаков, В. А. Шлыков, полковники В. А. Александров, П. Ф. Лысов, И. П. Цупко. В этот же период успешно защитили кандидатские диссертации соискатели из других организаций — генералы Ю. М. Бошняк, В. К. Волович, В. Н. Котов, В. Г. Маломуж, Ф. А. Олифирова, В. Д. Совинов, летчик-космонавт Г. С. Титов.

Совет академии активно помогал соискателям ученых степеней в работе над диссертациями. Эта помощь выражалась в выборе, определении актуальности и утверждении тем диссертаций, выделении из числа членов Совета научных руководителей, выборе местол исследования основных вопросов, рецензировании и предварительном рассмотрении диссертаций. Большинство членов Совета постоянно и успешно осуществляли научное руководство соискателями, в их числе доктор наук, профессор Н. А. Зубков, Р. Г. Королев, Г. П. Лаврик, М. С. Лютов, Н. Г. Попов, В. Г. Рог, И. А. Федотов.

За достигнутые успехи в учебно-методической и воспитательной работе 32 генералам и офицерам по ходатайству Совета академии ВАК СССР присвоил ученое звание профессора, в том числе В. К. Абрамову, К. К. Белокопову, А. В. Журавлеву, А. К. Запорожченко, В. Д. Золотухину, А. К. Слободенко.

Отмечая заслуги в учебно-педагогической и научной работе, ВАК СССР по ходатайству Совета академии присвоил группе генералов и офицеров ученые звания доцента и старшего научного сотрудника — дважды Героя Советского Союза В. И. Андрианову, С. А. Апочину, А. А. Бабешко, Н. П. Базанову, Г. К. Брагину, К. А. Гусеву, В. С. Кривуненко.

В работе специализированных советов по подготовке научно-педагогических кадров существенную помощь оказали и члены советов из других организаций — генералы И. М. Голушко, Ш. Г. Завьялов, А. П. Молотков, М. И. Науменко, Н. Г. Орлов, В. Г. Резниченко, К. А. Федоренко.

В этот период по ходатайству Совета академии Президиум Верховного Совета РСФСР присвоил почетное звание «Заслуженный деятель науки РСФСР» П. К. Алтухову, И. И. Анурееву, М. П. Галкину, М. А. Егорову, Г. П. Лаврику, Б. С. Тельпуховскому, Б. И. Хабарову.

В работе советов академии стали правилом высокая требовательность и партийный подход при рассмотрении вопросов, свободная творческая дискуссия и благожелательность, принципиальность и соблюдение научной этики. Диссертации принимались к защите только после досконального изучения членами Совета и специалистами в этой области (по заданию председателя) и после определения новизны, научной и практической ценности полученных в них результатов. Научным уровнем работ оценивался в единстве с научно-педагогической подготовкой и политической зрелостью соискателей. К защите диссертаций Совет допускал соискателей ученых степеней, положительно проявивших себя в научной, педагогической и общественной работе. Все это соответствовало требованиям постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 18 сентября 1974 г. «О мерах по дальнейшему совершенствованию аттестации научных и научно-педагогических кадров».

Советы академии, решая свои задачи, одновременно оказывали практическую помощь советам других военных академий, научно-

исследовательских институтов и ведомств. Эта помощь выражалась в рассмотрении тем диссертаций, приеме кандидатских экзаменов, выделении научных руководителей и оппонентов, приеме и защите работ и участии ученых в работе советов других организаций. Члены советов академии длительное время вели большую работу в Высшей аттестационной комиссии при Совете Министров СССР. Это И. К. Алтухов, Н. А. Антонов, И. П. Анурьев, А. В. Журавлев, Г. П. Лаврик, П. Г. Шоков, А. С. Сковорода, В. И. Спасов. Все они, будучи квалифицированными специалистами различного профиля, оказывали, а многие продолжают оказывать широчайшее влияние на подготовку научных и научно-педагогических кадров.

Много труда по подготовке материалов к Совету академии, оказанию помощи соискателям в оформлении диссертационных работ вложили сотрудники топографического бюро Н. П. Ковалова и И. Ф. Ростякова.

ПАРТИННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ РАБОТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Рассматриваемый период (1972—1986 гг.) был наполнен значительными политическими событиями. Советский народ, руководимый КПСС, сделал новый крупный шаг вперед на пути строительства коммунизма.

Вступление в этап развитого социалистического общества, высокий уровень экологии, достижения научно-технической революции, самостержливый труд советского народа позволяют оснащать армию и флот самыми современными видами оружия и первоклассной боевой техникой. Вооруженные Силы СССР подняли свою мощь, боевую готовность на новую, более высокую ступень, надежно охраняют исторические завоевания и мирный труд советских людей. Весомый вклад в это внесла и Военная академия Генерального штаба. Выполняя в системе Вооруженных Сил страны свою политическую и специальную функцию, она на высоком идейном и профессиональном уровне готовила военные кадры для Вооруженных Сил СССР и армий стран социалистического содружества, памятуя, что ее воспитанники должны полностью отвечать политическим, военным, моральным и другим критериям, лежащим в основе военного дела в работе военных кадров. Продолжающийся научно-технический прогресс и в связи с этим неизбежные изменения в военном деле усиливали актуальность задач, решаемых академией, и, в свою очередь, обуславливали дальнейший подъем партийно-политической работы, ее конкретность и целеустремленность.

Съезды КПСС, проводившие в эти годы, были важными этапами на пути вступления СССР в период развитого социализма. Коммунисты и весь личный состав академии единодушно и полностью одобрили их решения, политическую линию и практическую деятельность ЦК КПСС, выводы и предложения, содержа-

принес в материалах съездов, и восприняли их как программу своей деятельности, конкретизируемую требованиями Министра обороны, Главного политического управления Советской Армии и Военно-Морского Флота.

В своем приветствии XXVI съезду КПСС личный состав академии писал: «Мы, воины Вооруженных Сил СССР, как и все советские люди, целиком и полностью одобряем политическую линию и практическую деятельность ленинского ЦК КПСС, единодушно поддерживаем внутреннюю и внешнюю политику Коммунистической партии и Советского государства, изложенную в решениях съездов партии...»¹

Политотдел (начальник политотдела генерал-лейтенант Г. Ф. Попов) и партийные организации академии активно строили политико-массовую работу по разъяснению материалов съездов всему личному составу. Как правило, с докладами по итогам работы съездов перед партийным активом академии выступали их делегаты. Широко использовались также другие формы партийно-политической работы, наиболее обеспечивающие глубокое и полное усвоение коммунистами содержания материалов и своих конкретных задач. Материалы съездов изучались и обсуждались в первичных партийных организациях, в системе марксистско-ленинской учебы и партийного просвещения, посредством массовой работы профсоюзных и комсомольских организаций.

Материалы пленумов ЦК КПСС, постановления Советского правительства, решения сессий Верховного Совета СССР повышали активность и эффективность партийно-политической работы, расширяли арсенал ее форм и средств в процессе воспитания личного состава.

В этот период проходили и другие важные политические кампании, имевшие большое значение для советского народа, его Вооруженных Сил, для личного состава академии.

В период подготовки и в ходе обмена партийных документов членов партии (1973 г.) политотдел (начальник политотдела генерал-полковник Ф. А. Мажаев) и партийные организации провели большую, конкретную и целенаправленную политико-воспитательную работу, которая охватывала всех коммунистов, еще крепче сплотила их вокруг ленинского ЦК КПСС, активизировала внутрипартийную жизнь, подняла уровень идейного воспитания, способствовала улучшению стиля их работы. Возросла роль партийной организации академии как политического ядра коллектива.

Исторический 1977 год — год 60 летия Октября — вошел в судьбу каждого советского человека, обогатил летопись академии. В канун этого юбилея была принята новая Конституция (Основной Закон) СССР. На протяжении четырех месяцев, предшест-

¹ Приветствия и грудные рапорты XXVI съезду КПСС. М., 1981, № 3, с. 86.

вовавших принятию Конституции, в стране шло всенародное обсуждение ее проекта. В нем активно участвовали офицеры, генералы, адмиралы, рабочие и служащие академии. Политический отдел организовал для различных категорий личного состава лекции, в которых разъяснялись статьи проекта Конституции, а также то, что и они не только закреплялось достигнутое — вступление в этап развитого социализма, но и открывались перспективы дальнейшего развития.

Политотдел и партийные организации проводили свою работу, непамятно опираясь на плодотворную и разностороннюю деятельность партийного актива. Политотделом периодически проводятся собрания партийного актива, на которых обсуждаются наиболее важные, проблемные вопросы жизни и деятельности коллектива академии. Так, на собраниях партийного актива в последнее время обсуждался вопросы: «Задачи партийных организаций академии, вытекающие из решений ноябрьского (1982 г.) Пленума ЦК КПСС, итогов совещания руководящего состава Советских Вооруженных Сил, требований Министра обороны СССР на новый учебный год», «Итоги июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС и задачи коммунистов академии», «Итоги февральского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС и задачи партийных организаций академии», «Задачи партийных организаций по повышению качества и эффективности учебно-воспитательной и военно-научной работы в новом учебном году и достойной встрече 40-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов».

На собрании партийного актива академии, посвященном итогам апрельского (1985 г.) Пленума ЦК КПСС, коммунисты четко определили свои задачи, вытекающие из положений и выводов, содержащихся в речи Генерального секретаря ЦК КПСС товарища М. С. Горбачева.

Посредством успешной работы с партактивом много делалось в деле расширения внутрипартийной демократии, развертывания в партийных организациях деловой и принципиальной критики и самокритики недостатков, сосредоточенно усилий коммунистов на решении главных вопросов учебной, военно-научной и политико-воспитательной работы, на изыскании резервов, новых методов в работе, наиболее соответствующих требованиям времени.

Политотдел систематически информировал партактив о важнейших решениях ЦК КПСС, требованиях приказов Министра обороны, директив начальника Главного политического управления Советской Армии и Военно-Морского Флота, учтя его, как это требовалось ноябрьским (1982 г.) и другими пленумами ЦК КПСС, сосредоточивать свое внимание и основные усилия на ключевых проблемах. Политотдел академии с 1976 г. возглавлял генерал-полковник И. П. Семенов, а с 1985 г. — Герой Советского Союза генерал-полковник М. И. Дружинин, которые умело использовали свой большой опыт партийно-политической

и партийно-массовой работы в деле воспитания личного состава академии. Работники политотдела стали больше работать непосредственно в первичных партийных организациях и, там, на месте, конкретно оказывая реальную помощь секретарям, обеспечивая более высокую боевитость и целеустремленность в работе коммунистов. Такой подход к делу способствовал росту числа инициативных, требовательных организаторов партийной работы, таких, как К. А. Балакирев, Е. К. Брагин, С. П. Высоковский, П. Е. Корабель, А. Ф. Корепин, Е. Г. Кузнецов, Н. Н. Кузнецов, В. Д. Кузьмин, А. Б. Мартынов, М. А. Пестеренко, П. Н. Рыжов, А. П. Сапрыкин, И. М. Сивак, П. В. Семенов, В. П. Тогободкий.

Большой областью партийно-политической работы, осуществляемой политотделом в партийных организациях, являются идеинное воспитание личного состава, обеспечение партийности в преподавании, формировании у офицеров, генералов, адмиралов, рабочих и служащих академии коммунистического мировоззрения, воспитание их на идеях марксизма-ленинизма.

В решениях XXVI, XXVII съездов КПСС, в постановлении ЦК КПСС «О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы» подчеркнуто, что марксистско-ленинская теория — основа идейно-политического воспитания.

Опираясь на нее, военные кадры уясняют цели и задачи советского военного строительства, всесторонне осмысливают проблемы войны и мира в современную эпоху, правильно определяют свое место и предназначение в охране мирного труда советского народа — строителя коммунизма, народов всего социалистического содружества — наших союзников.

Политотдел, партийные организации, кафедра марксизма-ленинизма, руководствуясь тем, что знание революционной теории, политики партии должно превращаться у советских людей в убеждение, в активную жизненную позицию стойкого борца за коммунизм, против любых проявлений чуждой идеологии, уделяли идейному воспитанию личного состава неслабое и постоянное внимание.

Крупнейшим политическим событием в жизни партии в пароду был июньский (1983 г.) Пленум ЦК КПСС, посвященный актуальным вопросам идеологической, массово-политической работы партии.

Жили, выявляла требования поднять идеологическую, воспитательную, пропагандистскую деятельность на уровень тех больших и сложных задач, которые решаются в процессе строительства социализма. Впоследствии на апрельском (1985 г.) Пленуме ЦК КПСС товарищ М. С. Горбачев говорил: «Идейно-политическое воспитание во всех его формах должно быть максимально сопряжено с главной задачей наших дней — ускорением социально-экономического развития страны. Этого нельзя добиться без всестороннего учета всей совокупности условий внутренней жизни, специфики международной обстановки...

Сегодня еще раз можно было бы напомнить, что в пропаганде, идеологической работе в целом — пусть это не покажется кому-то парадоксальным — тоже должно быть больше слов и больше дела¹. Массово-политическая работа призвана еще больше крепить единство партии и народа, повышать коммунистическую убежденность, политическую активность трудящихся, их творческую энергию. Формирование сознания коммунистов и всех членов нашего социалистического общества — задача по-прежнему только идеологических работников, а дело всей партии.

Подотдел и партийные организации академии провели большую работу, в ходе которой неизменно подчеркивалось, что главным критерием эффективности идейно-воспитательной работы является уровень политического сознания и трудовой активности личного состава в выполнении своих задач.

Задачу идеологического воспитания личного состава подотдел и партийные организации решали посредством живой политической работы. Важнейшее место здесь принадлежало марксистско-ленинской подготовке офицеров, генералов и адмиралов. Она организовывалась и проводилась в соответствии с указаниями Министра обороны СССР и Главного политического управления Советской Армии и Военно-Морского Флота на основе разработанных учебных планов и программ. Они охватывают теоретические и практические проблемы деятельности КПСС, узловые вопросы советского военного строительства, партийно-политической, организаторской и идейно-воспитательной работы офицеров, генералов и адмиралов. Следует подчеркнуть, что военный аспект, темы военно-методологического характера занимают в марксистско-ленинской подготовке доминирующее положение.

Так, в последние годы в системе марксистско-ленинской подготовки изучались: «Методологические проблемы военной теории и практики в свете решений XXV съезда КПСС», «Актуальные проблемы дальнейшего укрепления оборонного могущества Советского государства и его Вооруженных Сил в свете решений XXVI съезда КПСС», «Марксизм-ленинизм и современность», «Проблемы экономического и социального развития в условиях социализма».

В политическом образовании и идейной закалке преподавателей и слушателей востребовали себя общенаучные научно-теоретические конференции по актуальным политическим и военным вопросам, в частности «Характер войны и строительство Советских Вооруженных Сил в современную эпоху», «Сорок лет Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.». Материалы научно-теоретических конференций широко используются в учебном процессе и оказывают благо-

¹ Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС. 23 апреля 1985 г. М., 1985, с. 24.

творное влияние на повышение его качества и идейного содержания.

На Совете академии регулярно обсуждаются вопросы партийно-политической работы. Ученые академии — члены Совета внимательно рассматривают ход и результаты этой работы, обобщают ее положительный опыт, помогают политотделу в осуществлении повторческого подхода к делу, в выборе наиболее оптимальных способов партийно-политической работы, обеспечивающих высокие результаты обучения и воспитания слушателей, повышения идейности личного состава. На протяжении последних лет Совет академии рассматривал также, например, вопросы: «О состоянии работы и задачах кафедр по дальнейшему совершенствованию политико-воспитательной работы», «О состоянии и задачах улучшения партийности преподавания общественных и военных дисциплин», «Об усилении работы по укреплению социалистической дисциплины труда».

В декабре 1985 г. состоялась XX партийная конференция академии. Коммунисты пришли к ней обогащенными идеями и положениями апрельского (1985 г.) Пленума ЦК КПСС, ставшего особой вехой для всей партии и страны, определившего курс на качественное преобразование всех сторон жизни общества.

В партийных организациях внимательно изучались документы, выносимые на обсуждение XXVII съезда партии: проекты новой редакции Программы и Устава КПСС, Основных направлений экономического и социального развития СССР на 1986 — 1990 годы и на период до 2000 года, решения 4-й сессии Верховного Совета СССР одиннадцатого созыва, положившие начало практическому осуществлению задач, выдвинутых партией на перспективу.

На конференции с докладом выступил начальник академии генерал армии М. М. Бозлов. Докладчик и выступившие в прениях реалистически и самокритично подвели итоги отчетно-выборной кампании в партийных организациях, отметили положительное состояние учебно-воспитательной и научной работы, дали принципиальную оценку еще имеющим место негативным явлениям. Конференция отметила активное участие политотдела и партийных организаций в решении всех задач, стоящих перед академией, особенно настойчивое проведение в жизнь принципа партийности преподавания. Как известно, на эту существенную сторону учебного процесса в высшей школе обращено внимание в ряде постановлений ЦК КПСС. Политотдел выносил этот вопрос на широкое обсуждение партийного актива, Совета академии, он включался в повестки для семинаров секретарей первичных партийных организаций, обсуждался на собраниях коммунистов. Различные стороны этой проблемы рассматривались на встречах по марксистско-ленинской подготовке.

В результате этого преподаватели совершенствовали свои навыки и умение образно, убедительно раскрывать на занятиях

со слушателями научный, прогрессивный характер марксистско-ленинских и сем. настойчиво бороться с буржуазной идеологией, досконало разоблачать попытки буржуазных фальсификаторов принимать освободительную и интернациональную миссию Советских Вооруженных Сил.

В решении, принятом на конференции, основной акцент был сделан на более полном использовании вскрытых резервов обучения и воспитания слушателей, повышении организаторской деятельности первичных партийных организаций, на развитии инициативы и творчества коммунистов, улучшении стиля их работы, в целом — на повышении военно-научного потенциала академии.

Конференция потребовала от политотдела и первичных партийных организаций продолжать совершенствовать идеологическую работу профессорно-преподавательского состава, повышать его умения остро, верно и классово и партийно в смысле рассматривать и выполнять свои задачи, вытекающие из требований партии и правительства, Министры обороны Союза ССР и Главного политического управления Советской Армии и Военно-Морского Флота.

В академии трудятся сотни рабочих и служащих, обеспечивающих стабильный ход учебного процесса и военно-научной работы. Все они являются членами профсоюза, а многие из них — членами КПСС или ВЛКСМ.

Политотдел, опираясь на рабочих и служащих-коммунистов, направляя деятельность профсоюзного комитета, комсомольских организаций, проводит среди рабочих и служащих массовую политику воспитательную работу в целях наиболее полной мобилизации их на достижение высоких показателей в труде. Добиться этого помогает широко развернутое социалистическое соревнование, охватившее всех рабочих и служащих. Оно способствует выявлению передовых труженников, помогает им стать мастерами своего дела. Лучшим рабочим и служащим соответственно лучшим трудовым достижениям присваиваются почетные звания. Среди рабочих и служащих академии многие получили почетное звание ударника коммунистического труда, стали отличниками производства и лучшими по профессии. Некоторые трудовые коллективы целиком стали коллективами коммунистического труда, удостоены звания образцового коллектива, коллектива высокой культуры труда.

Рабочие и служащие, добивающиеся высоких показателей в труде, поощряются командованием академии, заносятся в Книгу почета, награждаются значком «Отличник социалистического соревнования Министерства обороны СССР».

XXVIII профсоюзная конференция, проходившая в октябре 1984 г., подвела итоги работы профкома (председатель И. П. Юров), наметила новые, повышенные трудовые рубежи, обеспечившие достойную встречу XXVII съезда КПСС.

Комсомольские организации академии, особенно после постановления ЦК КПСС «О дальнейшем улучшении партийного ру-

ководства комсомолом и повышении ее роли в коммунистическом воспитании молодежи, Всесоюзного совещания секретарей комсомольских организаций (1984 г.), усилили работу по идейному воспитанию юношей и девушек, подняли на новую ступень военно-патриотическую работу с ними.

В канун 40-летия Победы в академии была проведена большая массово-политическая кампания по выполнению требований постановления ЦК КПСС «О 40-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.». Эта работа совпала с развернувшейся в стране подготовкой к XXVII съезду партии, вызвавшей подъем трудовой и политической активности всего советского народа, повышение его бдительности и ответственности за судьбы мира во всем мире. Это особенно важно, так как реакционные империалистические круги, и прежде всего Соединенных Штатов Америки, игнорируя уроки истории, намерены продолжать гонку вооружений, стремятся распространить ее на космос.

Политотдел, партийные, комсомольские и профсоюзные организации в рассматриваемый период настойчиво стремились живой, активной политико-воспитательной и организационной работой оказать помощь командованию в решении больших и сложных задач по подготовке высококвалифицированных военных кадров, совершенствованию военно-научной работы, политического воспитания всего личного состава академии.

В течение последних пятнадцати лет академия строила свою работу на основе решений съездов партии, приказов и директив Министра обороны и Генерального штаба. Она направлялась на повышение качества подготовки и переподготовки командных кадров, дальнейшего развития военной науки и внедрение ее положений в практику войск и штабов. Академия подготовила и воспитала большой отряд высококвалифицированных генералов и офицеров, которые успешно решают задачи по укреплению обороноспособности страны.

Весьма весомый вклад внесла академия в дальнейшее развитие военной науки. В этом большая заслуга ученых академии, в первую очередь докторов наук и профессоров. В этот период проводились исследования различных проблем, связанных со строительством Вооруженных Сил, подготовкой страны к отражению возможной агрессии, развитием военного искусства. По этим вопросам разработаны, изданы и разосланы в войска и штабы ряд теоретических трудов, учебников, монографий, диссертаций и других работ.

Значительных успехов добилась за этот период академия в деле подготовки научно-педагогических кадров. Отряд ее ученых пополнился докторами наук и профессорами, кандидатами наук и доцентами; некоторым ученым было присвоено почетное

звание «Заслуженный деятель науки РСФСР». Академия оказывала помощь в подготовке научных кадров другим организациям Министерства обороны, а также армиям социалистических и развивающихся государств.

Успешной деятельности академии за последние пятнадцать лет способствовали постоянное внимание, конкретная действенная помощь со стороны Министра обороны СССР, Генерального штаба, Главного политического управления Советской Армии и Военно Морского Флота, ее тесная связь с военными округами и флотами, с научно-исследовательскими учреждениями и военными академиями. Руководство академии и преподавательский состав систематически выступали с лекциями и докладами по вопросам военного искусства перед генералами, адмиралами и офицерами управлений Министерства обороны СССР и Генерального штаба, главных штабов видов Вооруженных Сил, руководящим составом армий государств — участников Варшавского Договора и других организаций.

Самоотверженный труд профессорско-преподавательского состава академии был высоко оценен партией и правительством, Министром обороны. Многие генералы и офицеры за плодотворную и многолетнюю научно-педагогическую деятельность были удостоены высоких государственных наград. Только орденом «За службу Родине в Вооруженных Силах СССР» III степени было награждено более 200 человек.

Огромный политический и трудовой подъем в жизни и деятельности академии вызвали Политический доклад Центрального Комитета КПСС XXVII съезду Коммунистической партии Советского Союза, с которым выступил Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев, материалы и решения съезда. Личный состав академии, глубоко сознавая свои задачи, вытекающие из этих решений, приложит все силы и знания к их выполнению, добьется более высокого качественного уровня идейно-воспитательной, учебно-методической и научной работы.

ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНЫЙ ДОЛГ

ПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ ВОЕННЫХ КАДРОВ
СОЦИАЛИСТИЧЕСКИХ И ДРУЖЕСТВЕННЫХ СТРАН

Защита революционных завоеваний от врагов социализма рассматривалась основоположниками марксизма-ленинизма как важнейшая интернациональная задача. «...Стоя против огромного фронта империалистических держав, — писал В. И. Ленин, — мы, борющиеся против империализма, представляем собой союз, требующий тесного военного сплочения, и всякие попытки нарушить это сплочение рассматриваем, как совершенно недопустимое явление, как измену интересам борьбы против международного империализма»¹. Пролетарский интернационализм, рожденный и закаленный в огне Великой Октябрьской социалистической революции и гражданской войны, в последующих классовых битвах международного пролетариата, стал могучим фактором укрепления и развития социализма, роста международного революционного движения, реальной опорой трудящихся всего мира в борьбе с международной реакцией.

Образование мировой социалистической системы явилось историческим завоеванием народов Советского Союза, стран, вступивших на путь социалистического строительства, международного рабочего класса и всех прогрессивных сил мира. Защита этих завоеваний — священный интернациональный долг народов стран социалистического содружества, всех, кому дороги мир, национальная независимость и социальный прогресс.

Коммунистическая партия Советского Союза, ведя неустанную борьбу за мир и предотвращение новой мировой войны, предлагает огромные усилия к укреплению единства и сплоченности стран социалистического содружества, упрочению мировой социалистической системы.

Монolithicное единство СССР с братскими социалистическими государствами основано на общности идеологии и единства целей, единности их политической власти, государственного и

¹ Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 40, с. 88—89.

общественного строя. На этой основе сложилось боевое содружество и морально-политическое единство их дружественных армий, которые обеспечивают надежную защиту социалистических завоеваний от посягательств агрессивных сил международного империализма.

Это содружество приобрело особую прочность с мая 1955 г., когда в ответ на образование западными державами агрессивного блока НАТО Советский Союз и европейские социалистические страны заключили в Варшаве Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи. Этот договор закрепил братский союз дружественных социалистических государств и создал все необходимые предпосылки для превращения его в силу, способную дать решительный отпор любому агрессору, который попытается посягнуть на всемирно исторические завоевания народов социалистических стран.

За годы, прошедшие со дня заключения Варшавского Договора, Объединенные вооруженные силы социалистических государств добились выдающихся успехов в повышении боевой мощи. Каждая национальная армия государств — участников Варшавского Договора располагает сегодня всем необходимым, чтобы успешно решать самые сложные задачи в любых условиях обстановки. Это результат достижений в экономике, научно-техническом прогрессе и социальном развитии Советского Союза и братских социалистических государств.

Неоценимое значение в укреплении могущества Объединенных вооруженных сил имеют взаимная помощь и систематический обмен опытом между дружественными армиями по вопросам строительства вооруженных сил, их технического оснащения, боевой и оперативной подготовки, обучения и воспитания личного состава. На этой основе сложилось единство взглядов братских армий по всем принципиальным вопросам теории и практики военного дела.

Советские Вооруженные Силы, выполняя свой интернациональный долг, вносят большой вклад в строительство и совершенствование Объединенных вооруженных сил, оказывают помощь в подготовке национальных армий социалистических стран. Располагая современными видами вооружения и боевой техники, являясь носителями передовой военной науки и огромного боевого опыта, они щедро делятся всем этим с братскими армиями. Одним из главных направлений передачи боевого опыта и военно-научных знаний является подготовка национальных командных кадров. Военно-учебные заведения Советского Союза, в том числе Военная академия Генерального штаба, готовят и продолжают готовить для вооруженных сил дружественных государств высококвалифицированные военные кадры.

В академии обучаются генералы, адмиралы и офицеры армий государств — участников Варшавского Договора и других социалистических и дружественных стран.

В первые послевоенные годы в академии учились, как правило, заслуженные военачальники, имевшие опыт работы на высших командных должностях и в крупных оперативных штабах. Многие из них — активные участники движения Сопротивления, подполья, партизанского движения. Среди них находились также генералы, адмиралы и офицеры, сражавшиеся с фашистами вместе с советскими войсками в составе национальных формирований.

В настоящее время слушателями являются генералы и офицеры, значительная часть которых работала на руководящих должностях в войсках, оперативных штабах и управлениях министерств обороны, политические работники армий и флотов.

В соответствии с развитием национальных вооруженных сил, изменением качественного состава слушателей, уровня их подготовки совершенствовались и программы обучения. Первоначально подготовка проводилась по специальной программе. В дальнейшем она сближалась с программой подготовки генералов и офицеров Советских Вооруженных Сил.

За период учебы слушатели глубоко изучают основы марксизма-ленинизма, возможности вооружения и техники, организационную структуру войск и штабов, подготовку и ведение современных операций, применение в них видов вооруженных сил и родов войск, методы управления ими, состояние вооруженных сил и военные доктрины империи империалистических государств, историю войны и военного искусства.

Генералы, адмиралы и офицеры дружественных армий, также как и Советских Вооруженных Сил, полностью усвоившие учебный материал и сдавшие государственные экзамены, получают диплом об окончании Академии Генерального штаба Вооруженных Сил СССР установленного образца и нагрудный знак. Слушатели, сдавшие курсовые и государственные экзамены на «отлично», награждаются золотой медалью.

В академии функционируют Высшие академические курсы усовершенствования руководящего состава армий стран социалистического содружества.

Кроме обучения академия оказывает помощь генералам и офицерам армий стран социалистического содружества в подготовке научных кадров.

Совет академии систематически рассматривал на своих заседаниях диссертации генералов и офицеров армий стран социалистического содружества, возбуждал ходатайства перед ВАК СССР о присуждении им ученых степеней. Генералы и офицеры академии выезжают для чтения лекций перед руководящим составом вооруженных сил, преподавателями и слушателями академий. Ряд теоретических трудов, подготовленных коллективами генералов и офицеров академии и изданных в Советском Союзе, переведен и издан в странах социалистического содружества. В их числе «Научно-технический прогресс и революция в военном деле», «Методология военно-научного познания» и др.

Придавая большое политическое значение подготовке генералов и офицеров дружественных армий, Генеральный штаб Вооруженных Сил СССР и командование академии большое внимание уделяют организации учебного процесса, воспитательной работе, подбору руководящего и преподавательского состава, ведению обучения слушателей.

Для руководства и организации учебно-воспитательной работы назначаются наиболее опытные военачальники и политические работники. Первым руководителем и воспитателем обучающихся в академии генералов, адмиралов и офицеров дружественных армий был генерал-майор М. П. Кутузов, в довоенные годы преподавал тактику, командир полка, начальник училища, военный атташе. В годы Великой Отечественной войны М. П. Кутузов заместитель командира корпуса, командующего армией. В послевоенный период работал заместителем начальника управления внешних сношений Генерального штаба Вооруженных Сил СССР. Сменявший его в 1959 г. генерал-полковник М. С. Ховин имел богатый опыт боевой и педагогической деятельности: в годы Великой Отечественной войны командовал армией, войсками фронта, после войны длительное время возглавлял Военно-педагогический и Военный институты Министерства обороны СССР. Около пяти лет руководил обучением и воспитанием слушателей.

С конца 1963 г. эту работу длительное время проводил Герой Советского Союза генерал-полковник И. И. Людников, который в годы войны командовал стрелковой дивизией и стрелковым корпусом. Впоследствии во главе 39-й армии участвовал в Белорусской, Восточно-Прусской операциях и разгроме Квантунской армии в Маньчжурии. После войны командовал войсками округа, был начальником Высших офицерских курсов «Выстрел».

Боевыми генералами, прошедшими школу Великой Отечественной войны, имеющими большой опыт партийно-политической работы, руководившими обучением и воспитанием слушателей в различное время, являлись также генерал-полковники Г. Ф. Воронцов, А. А. Дементьев, Герой Советского Союза генерал-лейтенант П. Ф. Антипов, генерал-лейтенант С. Г. Кривоплясов, Герой Советского Союза генерал-майор Н. И. Ряпосов, генерал-майоры П. А. Пугачев, В. Е. Корнеев, В. П. Махорин, полковник М. С. Севрин.

Значительную помощь командованию, политотделу, преподавательскому составу в подготовке и воспитании генералов и офицеров социалистических стран, обучающихся в академии, оказывают партийные организации, создаваемые в учебных группах по решению политорганов братских стран. В своей работе они руководствуются программой и уставом национальных коммунистических и рабочих партий, решениями их съездов, постановлениями Центральных Комитетов, а также инструкциями партийным организациям.

Командование и политотдел академии во всей работе по оказанию помощи партийным организациям национальных групп

последовательно руководствуются принципом их полной самостоятельности в решении своих внутриведомственных задач. Они систематически знакомят слушателей с решениями съездов КПСС, постановлениями пленумов ЦК КПСС, другими документами партии, а также с опытом работы партийных организаций Советских Вооруженных Сил.

Национальные партийные организации ведут большую работу по воспитанию слушателей в духе социалистического, пролетарского интернационализма, нерушимого единства и братской дружбы между народами и армиями социалистических стран, в духе верности идеям марксизма-ленинизма и постоянной готовности к вооруженной защите завоеваний социализма. Они глубоко вовлекают в ход учебного процесса, мобилизуют коммунистов на твердое усвоение учебных программ, поддерживают тесную связь с руководителями учебных групп, преподавателями и партийными организациями кафедр, учитывают их пожелания, направленные на совершенствование политической и оперативной подготовки слушателей.

В соответствии с требованиями уставов партии в партийных организациях регулярно проводятся партийные собрания. Коммунисты выявляют положительный опыт в работе слушателей, отмечают имеющиеся недостатки, определяют пути повышения качества учебы.

Партийные организации систематически контролируют самостоятельную работу слушателей, проверяют организацию их подготовки к занятиям, оказывают действенную помощь тем, кто в ней нуждается. Одной из форм работы партийной организации является регулярное подведение итогов экзаменов, зачетов, семинаров, практических занятий. Широко практикуется обмен опытом работы с партийными организациями других национальных групп.

Активная и действенная работа национальных партийных организаций и высокая ответственность, с которой слушатели братских армий относятся к обучению, помогают командованию и политотделу академии, всему преподавательскому составу добиваться высоких показателей в их политической и оперативной подготовке.

ЕДИНСТВО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ — ВАЖНЕЙШИЙ ПРИНЦИП ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЕЙ

Содержание в организациях учебного процесса в академии преследуют цель формирования у слушателей марксистско-ленинского мировоззрения, воспитания в духе интернационализма и патриотизма, дружбы с Советским Союзом, непримиримости к буржуазной идеологии, постоянной готовности к защите завоева-

ний социализма. В процессе обучения они овладевают марксистско-ленинской методологией революционного мышления и революционного действия, учатся творчески подходить к решению теоретических и практических задач военного строительства.

Предлагаемыми дисциплинами являются марксистско-ленинская философия, стратегия, оперативное искусство, управление войсками, история войны и военного искусства. Объем знаний, их содержание по каждой дисциплине определяются программами. В то же время в учебном процессе учитываются специфика слушательского контингента, задачи, решаемые вооруженными силами страны социалистического содружества, степень знаниями русского языка и др. Поэтому обучению и воспитанию слушателей армий дружественных стран имеют свои особенности, которые отражаются в программах, содержаниях учебно-методических материалов, методах обучения и в учебно-воспитательной работе.

На лекциях, семинарах, групповых занятиях слушатели овладевают научной методологией решения теоретических и практических проблем военного дела. На занятиях подчеркивается преимущество военной науки социалистических государств, развивающейся на основе марксизма-ленинизма. Эффективность и действительность получаемых знаний определяются степенью реализации в процессе обучения принципов коммунистической партийности, научной объективности в подходе к общественным явлениям и процессам, оценке их с классовых позиций, с позиций борьбы за социализм и коммунизм. Именно это единство и является методологией революционного мышления и действия.

В процессе изучения военных доктрин социалистических государств подчеркивается их полнота, политическая коммунистических партий, оборонительный характер, определяемый необходимостью защиты социализма. Научность военной политики коммунистических и рабочих партий, ее реалистичность являются исходной предпосылкой объективного содержания военных доктрин, военных теорий, успешного решения военно-научных проблем.

Раскрытие неразрывной связи стратегии с политикой позволяет показывать зависимость стратегических концепций империалистических государств от политики милитаризма, агрессии, которая содержит в себе опасность развязывания войны.

В процессе изучения подготовки вооруженных сил, ведения военных действий основное внимание обращается на теоретическое обоснование направлений и способов практической военной деятельности, выявления объективных закономерностей в развитии военного дела, их использование в практике военного строительства. На занятиях большое значение придается формированию у слушателей творческого оперативно-стратегического мышления, нацеленного на поиск путей, ведущих к достижению оптимальных результатов практической деятельности при наименьших затратах сил, средств и времени.

Решающая роль в обучении и воспитании слушателей принадлежит преподавательскому составу. Для работы со слушателями дружественных армий выдвигаются наиболее квалифицированные преподаватели. Большинство из них участники Великой Отечественной войны. Преподаватели, как правило, длительный период ведут занятия с определенными национальными группами. Это дает им возможность обстоятельно познакомиться с историей соответствующей страны, ее достижениями в области социалистического строительства, подготовкой вооруженных сил, культурой, традициями, нравами и обычаями народа.

Важнейшим направлением идейно-теоретической подготовки в воспитании генералов, адмиралов и офицеров вооруженных сил социалистических стран является изучение марксизма-ленинизма. Овладение марксистско-ленинской теорией вооружает военные кадры научным мировоззрением, знанием законов общественного развития, дает возможность правильно ориентироваться в обстановке, предвидеть ход событий, верно решать проблемы, выдвигаемые жизнью, практикой революционной борьбы, социалистического строительства, подготовки вооруженных сил.

До середины 50-х годов слушатели изучали курс «Истории Коммунистической партии Советского Союза» по объемной программе Высшей партийной школы при ЦК КПСС. В основу курса было положено глубокое изучение работ В. И. Ленина, коллективно выработанных решений КПСС, опыта организаторской деятельности партии по руководству трудящимися в борьбе за революционное преобразование общества. Изучение истории КПСС генералами и офицерами вооруженных сил социалистических стран являлось важнейшим средством формирования у них идейной убежденности в правоте марксизма-ленинизма, партийной дисциплины, воспитания любви и уважения к Коммунистической партии Советского Союза, героическому советскому народу, давало возможность более глубоко понять социальные преобразования в своих странах, проводившиеся под руководством коммунистических и рабочих партий.

В последующем, когда слушателями стали генералы и офицеры, в своем большинстве получившие высшее военное образование в советских академиях, было введено изучение с ними по единой программе марксистско-ленинской философии и методологических проблем военной теории и практики, актуальных проблем политики КПСС, партийно-политической работы в Вооруженных Силах СССР. При изучении этих дисциплин совершенствовались знания диалектического и исторического материализма, философско-социологических вопросов войны и армии, произведений К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина, их ленинского теоретического наследия. Изучение марксистско-ленинской философии направлено на выявление диалектического характера военного строительства, овладение всеобщим методом мышления и практической деятельностью, на формирование марксистско-ленинского понимания общественного развития и революционных про-

цессов, происходящих в мире, раскрытие влияния общественной жизни на укрепление оборонной мощи стран социалистического содружества, боевого потенциала их вооруженных сил.

При рассмотрении вопросов марксистско-ленинского учения о войне и армии наряду с другими вопросами должно внимание уделяться особенностям развития вооруженных сил социалистических государств, методологическим проблемам совершенствования управления войсками и силами в современных условиях. В лекциях, на семинарских занятиях и при отработке прикладных задач широко используются материалы съездов братских коммунистических и рабочих партий, достижения философской мысли в социалистических странах, опыт боевой и политической подготовки дружественных армий.

Изучение курса актуальных проблем политики КПСС состоит в том, чтобы обстоятельно ознакомить генералов и офицеров вооруженных сил социалистических стран с теоретическими и практическими проблемами, которые решаются КПСС и Советским народом в период совершенствования социализма и постепенного перехода к коммунизму. В основу этого курса положены решения съездов партий, постановления пленумов ЦК КПСС и другие важнейшие партийные документы. Глубокое усвоение этих документов дает возможность понять научную обоснованность внешней и внутренней политики КПСС, Советского государства, значение организаторской деятельности партии во всех областях экономической, социально-политической и культурной жизни советского общества.

Значительное место при рассмотрении актуальных проблем политики КПСС занимает изучение вопросов развития мировой социалистической системы и укрепления боевого содружества армий социалистических стран. При их рассмотрении основное внимание обращается на характеристику мировой социалистической системы как нового типа социальной общности и межгосударственных отношений, раскрытие содержания содружества вооруженных сил государств — участников Варшавского Договора. Изучаются также вопросы идеологической борьбы в современных условиях, развития мирового революционного процесса и др.

В курсе партийно-политической работы в Советских Вооруженных Силах слушатели знакомятся с идеями В. И. Ленина о руководящей роли партии в вопросах военного строительства, с развитием этих идей в решениях съездов КПСС, включенных в партийных документах, со структурой и задачами полторганов, партийных и комсомольских организаций в Советской Армии и Военно-Морском Флоте.

Важное место занимают формы и методы партийно-политической работы в Вооруженных Силах в годы Великой Отечественной войны, морально-политической и психологической подготовки личного состава армии и флота. Показываются значение и приемы возрастания в современных условиях морально-политиче-

ского в психологического факторов в достижении победы. При изработке этих вопросов широко используется опыт партийно-политической работы в Советских Вооруженных Силах и в братских дружественных армиях, в том числе и полученный при проведении совместных командно-штабных и войсковых учений (маневров).

Изучение советской военной стратегии осуществляется с учетом опыта второй мировой войны, существующей расстановки военно-политических сил в мире, научно-технического прогресса и его влияния на совершенствование вооружения и боевой техники. Особое внимание уделяется раскрытию содержания, характера возможной мировой и локальных войн, строительства и подготовки вооруженных сил, форм и способов военных действий, военных доктрин Советского Союза и других социалистических государств, их оборонительного характера, нацеленности на надежную защиту завоеваний социализма.

Военная стратегия рассматривается в ее неразрывной связи с политикой. Она является частью стратегии политической. Теоретические основы стратегии опираются на труды основоположников марксизма-ленинизма, документы КПСС и братских коммунистических и рабочих партий. В рамках курса стратегии слушатели изучают также общие основы военной науки социалистического государства, ее взаимосвязь с естественными, общественными и техническими науками.

Программа обучения слушателей по курсу оперативного искусства охватывает изучение и отработку широкого круга вопросов с учетом развития его теории и практики. Слушателя усваивают роль и место объединений и соединений в войсках Вооруженных Сил в операциях, методы работы командующих, командиров и штабов по прищипию решений, планированию операций, организации взаимодействия, всестороннему обеспечению и способам их ведения. Им прищипываются практические навыки в управлении войсками (силами) в различных видах операций, в сложных и дивизионной обстановке; вырабатывается творческое мышление, умение обосновывать принимаемые решения оперативно-тактическими расчетами.

В ходе отработки прикладных задач они совершенствуют свои навыки по вопросам согласованного применения в операциях объединений и соединений армий социалистических стран, организации работы штабов и подготовки оперативных документов, совершенствованию управления войсками (силами) с использованием технических средств обучения, связи и ЭВМ. Значительная часть занятий со слушателями проводится в полевых условиях, на макете местности и учебных командных пунктах. Знания и навыки обучаемых наращиваются в ходе командно-штабных учений и военных игр, где они совершенствуют свое умение по подготовке операций, управлению войсками (силами) в сложных условиях обстановки. Программой курса оперативного искусства предусматривается изучение слушателями методических

ослов по организации и проведению оперативной подготовки, практической разработке и проведению учений.

Все это в совокупности обеспечивает качественную подготовку слушателей в оперативном отношении, способность самостоятельно разрабатывать на актуальные темы рефераты и дипломные работы.

Овладение теорией и практикой управления войсками (силами) — одна из важных задач подготовки слушателей. С середины 60-х годов в связи с техническим перевооружением войск, авиации и флота управление войсками (силами) становится все более важным фактором поддержания вооруженных сил стран социалистического содружества в постоянной высокой степени боевой готовности. Слушатели стали получать все больший объем знаний по теории управления войсками (силами), организации и методам работы командования и штабов при подготовке и ведении совместных и самостоятельных операций с участием различных видов Вооруженных Сил и родов войск. Насыщеннее пунктом управления средствами автоматизации и вычислительной техникой предъявляет высокие требования к уровню военно-технической подготовки слушателей.

Наряду с глубоким освоением теории управления должное внимание уделяется приобретению ими практических навыков управления войсками (силами) в сложных условиях обстановки. На различного рода практических занятиях слушатели ставятся в условия, которые требуют проявления от них максимальных знаний, умения, терпеливости, психологической подготовленности для обеспечения устойчивого, непрерывного, оперативного и скрытного руководства войсками (силами).

Значительное место в обучении находят вопросы организации и поддержания взаимодействия войск коалиционного состава, упрочения боевого союза армий стран социалистического содружества. Все выше становятся требования к штабной культуре, умениям разрабатывать все виды боевых документов письменно, графически, на картах. Полученные знания по управлению слушатели закрепляют, самостоятельно разрабатывая командно-штабные учения, рефераты и дипломные задачи.

Военно-историческая подготовка слушателей включает изучение лепянского военно-теоретического наследия, источников и закономерностей победы Советского Союза в Великой Отечественной войне, роли СССР в разгроме германского фашизма и японского милитаризма, раскрытие превосходства советского военного искусства над буржуазным и тенденции его развития, покая интернационализма и великой освободительной миссии Советских Вооруженных Сил.

Одним из важнейших направлений военно-исторической подготовки являются разоблачение агрессивной сущности империализма и борьба с буржуазной фальсификацией второй мировой войны, формирование у слушателей навыков оценки военно-исторических событий с марксистско-ленинских позиций.

С заключением Варшавского Договора больше внимания стало уделяться вопросам зарождения и развития боевого сотрудничества вооруженных сил социалистических государств, изучению опыта совместных действий братских армий в годы второй мировой войны и в послевоенный период по защите лавоенной социализма, мира во всем мире.

В ходе изучения курса истории войн и военного искусства слушатели вырабатывают умение правильно анализировать опыт мпущих войн и творчески использовать его применительно к современному этапу развития военного дела.

Большую учебно-воспитательную работу со слушателями дружественных армий успешно проводили и проводят генералы и адмиралы С. А. Аподип, К. А. Балакирев, Л. А. Волков, М. П. Голованов, М. М. Касетков, В. В. Ларионов, М. Г. Повосельцев, Н. М. Олейников, Г. А. Пархалин, Н. Г. Попов, В. Ф. Потехин, М. А. Салилов, П. М. Сивак, И. В. Тимолович, Н. Г. Усольцев, С. А. Фечоренко, Н. Б. Чистяков, В. А. Штыков, Б. П. Юрков; подполковники В. К. Абрязов, Н. А. Аптонен, М. И. Галкин, П. В. Рыболовский, П. В. Сменнов, К. В. Спиров; служащие Советской Армии В. А. Голощанова, В. М. Данилова, П. П. Кобелева, П. П. Логунов и многие другие.

Учебной программой предусматриваются занятия со слушателями по русскому языку. Занятия эти организуются дифференцировано, применительно к характеру национального языка и уровню знания русского языка. Главное внимание уделяется овладению общественно-политической и военной терминологией, совершенствованию лексики и научного стиля русской речи.

Для успешного решения этих задач преподаватели разработали тематические учебные пособия. Их изучение способствует активизации специальной лексики, выработке и закреплению навыков монологической речи, облегчает подготовку слушателей к восприятию содержания лекций по военным дисциплинам, активному участию в семинарских и практических занятиях.

Совершенствование методики обучения генералов и офицеров дружественных армий является постоянной заботой командования академии, факультета, кафедр, отделов, партийных организаций. Командование академии систематически проводит совещания начальников кафедр, ведущих преподавателей, старших учебных групп, секретарей парторганизаций, связанных с обучением и воспитанием слушателей. Вопросы совершенствования обучения и воспитания слушателей рассматриваются на заседаниях Совета академии. Соответствующую работу проводят факультет, кафедры и отделы.

МАССОВО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ И КУЛЬТУРНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Одной из форм массово-политической работы среди генералов и офицеров дружественных армий является совместное участие в проведении политических мероприятий, посвященных важней-

пич общественно-политическим событиям Советской страны и стран социалистического содружества.

Прогрессивное человечество отмечало 400-летие со дня рождения В. И. Ленина. Слушатели армии социалистических стран с огромным вниманием отнеслись к научению документов и материалов, опубликованных в ленинские дни. По этим материалам проводились дискуссии, беседы, доклады, семинары. С большим подъемом прошел интернациональный вечер «В. И. Ленин — великий вождем трудящихся, основатель государства рабочих и крестьян». Содержательными были выступления его участников по вопросам: «На родине большевистской «Искры», «Иракский перелом в жизни и деятельности В. И. Ленина», «В. И. Ленин о защите социалистического Отечества». Слушатели и члены их семей приняли активное участие в кинофестивале художественных и хроникально-документальных фильмов, посвященных жизни и деятельности В. И. Ленина, ознакомились с экспонатами в Центральном выставочном зале, посетили международную фотовыставку, выставку произведений художников СССР и РСФСР, посвященные В. И. Ленину, побывали в музее-квартире В. И. Ленина в Кремле. Широко отмечено также 410-летие со дня рождения вождя международного пролетариата. Глубокий след в сознании слушателей оставила теоретическая конференция в Центральном музее В. И. Ленина «Великая Октябрьская социалистическая революция и ее влияние на мировой революционный процесс». Был организован просмотр документального фильма «Жизнь Ленина».

Большое внимание в массово-политической работе уделяется пропаганде материалов съездов КПСС. Глубоко изучая эти материалы, слушатели высоко оценивают роль КПСС в мировом коммунистическом и рабочем движении, полностью одобряют ее внутреннюю и внешнюю политику, борьбу за единство мирового коммунистического и рабочего движения, за упрочение и развитие боевого содружества армий социалистических государств. После проведения съездов организуются встречи слушателей с их делегатами, в национальных группах во внеучебное время проходят теоретические семинары. В настоящее время слушатели с большим вниманием изучают материалы XXVII съезда КПСС, новую редакцию Программы Коммунистической партии Советского Союза. Изучение материалов съездов КПСС тесно увязывается с рассмотрением решений съездов британских коммунистических и рабочих партий социалистических стран.

Широко использовались для интернационального воспитания слушателей и их семей подготовка и проведение в нашей стране празднования 60-летия образования СССР. В соответствии с постановлением братских коммунистических и рабочих партий о подготовке к 60-летию образования СССР этот вопрос обсуждался в первичных партийных организациях национальных групп. На торжественном собрании такого состава академии все выступавшие с приветствиями от национальных учебных групп

с большой любовью и теплотой говорили о Советском Союзе, Коммунистической партии, о советском народе, о том, что 60-летие СССР большой праздник не только для советских людей, но и для всех братских народов, всего прогрессивного человечества. Они с гордостью подчеркивали, что учатся у своих советских друзей строительству новой жизни и верности принципам социалистического интернационализма.

Активной формой широчайшего воспитанного воспитания являются торжественные собрания личного состава академии, посвященные национальным и армянским праздникам, знаменательным датам в жизни социалистических стран. На этих собраниях преподаватели академии и слушатели дружественных армий отмечают успехи в строительстве социализма, укреплении боевой мощи армии той страны, которой посвящается праздник, рост могущества всего социалистического содружества и братских армий.

В академии стало традицией установление шефских связей между учебными группами советских и иностранных слушателей. Они находят свое выражение в постоянных контактах по учебным вопросам, проведении культурного досуга.

Широкой популярностью у слушателей пользуются встречи со знаменитыми людьми нашей страны. В этих встречах активное участие принимают генералы и офицеры Штаба Объединенных вооруженных сил государств — участников Варшавского Договора, Главного политического управления Советской Армии и Военно-Морского Флота, ответственные работники Совета Экономической Взаимопомощи, ветераны КПСС, писатели, деятели науки и культуры. Перед слушателями выступали писатели Г. Березов, В. Карнов, Р. Рождественский, К. Симонов, летчики-космонавты В. Ф. Быковский, М. Германевский, В. В. Коваленок, Г. С. Титов.

Важное место в системе культурно-массовых мероприятий занимают знакомство слушателей с Москвой и ее окрестностями, коллективные походы в музеи, на выставки, в театры, просмотр кинофильмов.

Экскурсии по Москве и Подмосковию планируются и заранее готовятся, подбираются соответствующая тематика, квалифицированные лекторы и экскурсоводы. Большое удовольствие получают слушатели и их семьи от посещения промышленных предприятий столицы — Московского завода легковых автомобилей имени Ленинского комсомола, завода шлифовальных станков, станкостроительного завода «Красный пролетарий», Второго Государственного часового завода и др. По общему мнению офицеров армий социалистических стран, экскурсии на заводы являются убедительным смотром достижений научно-технического прогресса в нашей стране, роста культуры советского рабочего класса. Традиционными стали военно-исторические поездки слушателей в города-герои Ленинград, Волгоград, Севастополь. Широкой популярностью у слушателей пользуется кинолекторий «По Советскому Союзу», проводимый по инициативе кафедры

русского языка. В кинофильмах и выступлениях перед широкими массами называются героические революционные, боевые и трудовые традиции нашей партии и советского народа, успехи трудящихся страны в выполнении решений съездов партии.

Выпускники академии единодушно утверждают, что их учеба в академии является подлинной школой братской дружбы и боевого товарищества, что они здесь проходят большую школу интернациональной закалки, ближе узнают друг друга. Все генералы и офицеры армий социалистических стран считают для себя высокой честью учиться в Академии Генерального штаба, сознают высокую ответственность перед своими партиями, народами и армиями за успешное освоение учебного курса в академии.

ВЫПУСКНИКИ АКАДЕМИИ — ОСНОВНОЙ РУКОВОДЯЩИЙ СОСТАВ АРМИЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКИХ И ДРУЖЕСТВЕННЫХ СТРАН

В армиях братских стран успешно работают и продолжают службу генералы и офицеры, окончившие Военную академию Генерального штаба Вооруженных Сил СССР или Высшие академические курсы. Многие из них — видные военачальники. В их числе М. Блажник, Ван Тьен Зунг, М. Вацлавик, Г. Гофман, Д. Дзуров, М. Дзур, Ж. Ендон, Г. Кесслер, Ле Чонг Тан, И. Отах, Й. Пачек, Ч. Пурявдорж, К. Русов, А. Семердаиев, Сенен Касас Рогейро, Ф. Сивицкий, Ф. Штрелетц, Улясес Росалес Дель Торо, В. Ярузельский и другие.

Ответственные посты в своих армиях занимают и многие другие выпускники академии. Все они умело применяют полученные в академии знания в практической работе по укреплению обороноспособности своих стран, повышению боевой и мобилизационной готовности армий, вносят достойный вклад в укрепление Организации Варшавского Договора, в развитие теории и практики военного строительства, военного искусства, обучение и воспитание личного состава, уверенно командуют вверенными соединениями и объединениями. Это наглядно подтверждают совместные войсковые и командно-штабные учения, организуемые по плану Объединенного командования государств — участников Варшавского Договора.

Проводимые учения демонстрируют возрастающую оборонную мощь социалистических государств, мобилизуют личный состав союзных армий на защиту революционных завоеваний народов стран социалистического содружества. В то же время учения обогащают военное искусство социалистических армий, способствуют совершенствованию оперативной подготовки командиров и штабов, повышению боевой выучки войск, позволяют наиболее эффективно отрабатывать вопросы организации взаимодействия и приращения войсками.

В ходе учений стали традиционными дружеские встречи представителей братских армий и местного населения. Школой ратного мастерства, упрочения интернационализма являются учения Объединенных вооруженных сил «Союз», «Щит», «Братство по оружию» и др.

Командование академии и факультета, политический отдел, преподавательский состав постоянно поддерживают связь с выпускниками академии — генералами и офицерами армий социалистических стран, оказывают им помощь в дальнейшем совершенствовании полученных политических и военных знаний. Эти связи с каждым годом расширяются. В ходе встреч с выпускниками осуществляется взаимный обмен мнениями по вопросам развития военной теории и практики, дальнейшего совершенствования боевой готовности войск (сил).

Коммунистические и рабочие партии братских стран, их правительства высоко ценят вклад академии в подготовку высококвалифицированных военных кадров для братских армий.

Признание этих заслуг в подготовке кадров для армии ЧССР явилось поводом к награждению академии в 1967 г. орденом Красного Знамени Чехословацкой Социалистической Республики. Чехословацкие друзья этим актом отметили вклад академии в дело подготовки для ЧИА руководящих командных военных кадров и укрепления могущества государств — участников Варшавского Договора. Орден вручил Президент ЧССР Антонин Новотный.

В 1969 г. Указом Председателя Государственного совета Германской Демократической Республики академия была награждена высшим военным орденом немецкого рабоче-крестьянского государства — орденом Шарнхорста. Этим награды она была удостоена за большие заслуги в подготовке и совершенствовании руководящих кадров Национальной народной армии Германской Демократической Республики. Награду академии вручил Министр Национальной обороны ГДР генерал армии Г. Гофман.

В канун 30-летия Войска Польского академия была награждена польским орденом Знамя труда I класса. В постановлении Государственного совета отмечалось, что Военная академия Генерального штаба награждается этим орденом в знак признания нерушимого братства между польским и советским народами, за большой вклад в подготовку и совершенствование руководящих военных кадров вооруженных сил Польской Народной Республики. Орден вручил заместитель Председателя Совета Министров ПНР К. Ольневский.

В дни празднования 30-й годовщины социалистической революции в Болгарии и 30-летия создания болгарской Народной армии Государственный совет Народной Республики Болгария наградила академию орденом Народной Республики Болгарии I степени. При вручении ордена посол Народной Республики Болгарии в СССР Д. Жулев отметил, что в Академии Генерального штаба — самом авторитетном военном учебном заведении — прошел подготовку почти весь руководящий состав болгарской



Слушали академии у памятника В. И. Ленину в Кремле



У могилы Неизвестного солдата



Занятие по марксистско-ленинской подготовке в группе генерал-лейтенанта И. Б. Шапошникова. 1985 г.



Беседа со слушателями генерал-майора авиации В. И. Андрианова. 1980 г.



Встреча слушателей с личным составом крейсера Краснознаменного Черноморского флота 1972 г.



На автозаводе имени Ленинского комсомола



Расширенное заседание Совета академии, посвященное 100-летию со дня рождения
М. В. Фрунзе, 1984 г.



Листаев, В. В. Карпов в академии, 1984 г.



Маршалы Советского Союза С. Л. Саволов и С. Ф. Азроев среди руководящего состава академии и выпускников ВАК, 1985 г.



Торжественная собрание, посвященное 40-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне





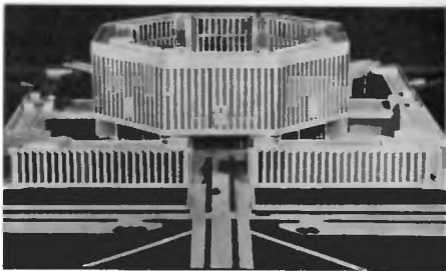
Вручение государственных наград личному составу академии в связи с 40-летием
Победы в Великой Отечественной войне



Маршал Советского Союза С. Ф. Ахромеев вручает диплом и звание об окончании
академии на выпуске в 1985 г.



Президиум партийной конференции Академии. На трибуне — генерал-полковник М. И. Дружинин, декабрь 1985 г.



Новое здание Академии

Народной армии. Генералы и офицеры, окончившие академию, никогда не забудут заботы о их всесторонней подготовке. В этой награде выражена глубокая благодарность армии-освободительнице, КНСС и Советскому правительству за огромную помощь в повышении боевой мощи болгарской Народной армии и подготовке для нее высококвалифицированных кадров.

В знак глубокой признательности за помощь венгерской Народной армии в подготовке военных кадров Президиум Венгерской Народной Республики 4 апреля 1975 г. наградил академию орденом Красного Знамени Венгерской Народной Республики. 25 апреля 1975 г. в торжественной обстановке орден на Знамя академии прикрепил заместитель Министра обороны Венгерской Народной Республики, начальник Генерального штаба венгерской Народной армии генерал-лейтенант Иштван Олах.

5 ноября 1977 г. Первый секретарь ЦК МНРП, Председатель Президиума Великого народного хурала Ю. Цеденбал в торжественной обстановке вручил академию орден Сулэ-Батора, которым она была награждена Президиумом Великого народного хурала за большие заслуги в подготовке высококвалифицированных кадров для монгольской Народной армии, укреплении оборонной мощи страны и боевого сотрудничества вооруженных сил СССР и МНР.

В 1982 г. Государственный совет Республики Куба наградила академию орденом Антонио Масео. Вручение состоялось 20 декабря 1982 г. К Знамени академии орден прикрепил член Политбюро, второй секретарь ЦК Коммунистической партии Кубы, первый заместитель Председателя Государственного совета и Совета Министров, министр Революционных вооруженных сил Республики Куба генерал армии Рауль Кастро Рус.

15 января 1983 г. Государственный совет Социалистической Республики Вьетнам наградил академию орденом Хо Ши Мина за выдающийся вклад в дело подготовки военных кадров вьетнамской Народной армии, обеспечивших победу в войне сопротивления против США за спасение Родины, служащих делу военного строительства, укрепления обороны страны. Орден вручил начальник Генерального штаба вьетнамской Народной армии генерал-полковник Ле Чонг Тан.

Правительства братских социалистических стран, отмечая заслуги академии в подготовке руководящих командных кадров, высоко оценили вклад, внесенный в решение этой задачи преподавательским составом. Многие генералы и офицеры, рабочие и служащие в знак глубокой признательности за их плодотворный труд награждены орденами и медалями социалистических стран.

Союз народов стран социализма прочен и нерушим. Он возник в результате победы Великого Октября, овеян пламенем боев в грозные годы Великой Отечественной войны. Символом прочности и нерушимости этого братского единства является боевое сотрудничество армий социалистических государств. Лич-

ный состав Академии Генерального штаба гордится тем, что в неуклонном росте и укреплении этого братского единства есть и частичка его труда.

* * *

Военная орденов Ленина и Суворова I степени академия Генерального штаба Вооруженных Сил СССР имени К. Е. Ворошилова за пятьдесят лет прошла славный путь, насыщенный богатыми событиями и творческими свершениями. Она стала кузницей руководящих военных кадров, одним из центров развития советской военной науки и советского военного искусства. Ее воспитанники достойно показали себя при защите Родины Союза Советских Социалистических Республик в годы Великой Отечественной войны. 347 бывших слушателей академии отмечены в приказах Верховного Главнокомандующего за умелое руководство объединениями и соединениями в борьбе с сильным и опытным противником. Все выпускники академии удостоены высоких государственных наград. Многие из них удостоены высокого звания Героя Советского Союза, награждены подполковческими орденами Суворова, Ушакова, Кутузова и Нахимова; А. М. Васильевский (дважды), Л. А. Говоров и А. И. Антопов — высшим военным орденом «Победа».

Значительный вклад в дело укрепления обороноспособности Советских Вооруженных Сил и армий социалистических стран вносит академия в послевоенный период. На современном этапе научно-технического прогресса она совместно с другими академиями видов Вооруженных Сил и родов войск, научными организациями Министерства обороны СССР разработала ряд проблем по стратегии и оперативному искусству, применительно видов Вооруженных Сил и современных операциях. Сейчас основная масса руководящих командных кадров Вооруженных Сил — выпускники академии.

Верная своему интернациональному долгу, академия уже четыре десятилетия помогает готовить руководящие военные кадры для вооруженных сил стран социалистического содружества. Сотни офицеров, генералов и адмиралов вооруженных сил Народной Республики Болгарии, Венгерской Народной Республики, Социалистической Республики Вьетнам, Германской Демократической Республики, Монгольской Народной Республики, Польской Народной Республики, Чехословацкой Социалистической Республики и других социалистических и дружественных стран окончили Военную академию Генерального штаба Советских Вооруженных Сил.

Своими успехами академия обязана прежде всего постоянной заботе и вниманию к ее нуждам и запросам со стороны Центрального Комитета КПСС и Советского правительства, Министерства обороны, Генерального штаба и Главного политического управления Советской Армии и Военно-Морского Флота, само-

отверженному труду ее командования, преподавателей, всего личного состава

Реализация принятых на XXVII съезде Коммунистической партии Советского Союза Основных направлений экономического и социального развития СССР на 1986—1990 годы и на период до 2000 года открывает новые возможности для технического оснащения армии и флота, повышения их боеготовности и боеспособности. Все это расширяет задачи Восьмой академии Генерального штаба Вооруженных Сил СССР, повышает ее ответственность за подготовку военных кадров и развитие советской военной науки и военного искусства.

Свой полувековой юбилей академия встретила как организованный и слаженный воинский коллектив. Вдохновленный историческими решениями XXVII съезда КПСС, тесно сплоченный вокруг своей родной Коммунистической партии, ее Целинского Центрального Комитета, личный состав Академии Генерального штаба будет и впредь успешно решать поставленные перед ним задачи, верно и самоотверженно служить Родине, отдавать все силы делу защиты мирного, созидательного труда советского народа, укреплять обороноспособность Союза Советских Социалистических Республик, стран социалистического содружества

**ВОЕННАЯ АКАДЕМИЯ ГЕНЕРАЛЬНОГО ШТАБА
РУССКОЙ АРМИИ**

(Историческая справка)

Начало XIX в. ознаменовалось быстрым развитием производительных сил и экономических возможностей общества, значительным ростом численности армий основных капиталистических государств. В этих условиях усложнился процесс руководства вооруженными силами, повышается роль военных кадров высшего звена, особенно для службы Генерального штаба и в управлении войсками в сражениях и операциях. Это хорошо понимали прогрессивные военные деятели царской России — генералы Сухтелен, Жомини, Чернышев, Нейдгарт, Дибля, Хатов и другие. Они проделали большую работу по созданию в России военно-учебного заведения, способного готовить офицерские кадры высокой квалификации. В 1830 г. было утверждено положение (устав) такого заведения.

Первое высшее военно-учебное и военно-научное заведение России, получившее наименование Императорской военной академии, было создано в 1832 г.; 29 ноября того же года в академии начались занятия. Военная академия создавалась в целях образования офицеров для службы в Генеральном штабе и распространения военных познаний в армии¹.

Для обучения в академии принимались офицеры, достигшие восемнадцатилетнего возраста, преимущественно дворяне, в воинском звании от прапорщика (корнета) до капитана включительно. Поступившие должны были иметь отличные аттестации и сдавать конкурсные экзамены. Срок обучения — два года. Окончившим академию предоставлялись некоторые льготы и поощрения: первый по успехам ученик награждался следующим чином и золотой медалью, второй — большой серебряной медалью и окладом годового жалованья, третий — малой серебряной медалью и окладом годового жалованья. В дальнейшем льготы выпускникам были расширены.

¹ См.: Глинский Н. П. Исторический очерк Николаевской академии Генерального штаба. Спб., 1882, с. 13.

До 1855 г. на первый (младший) курс ежегодно принималось в среднем 25 слушателей, с 1856 г. — 50, а начиная с 1879 г. — 100 и более слушателей. Курс обучения был увеличен до двух лет и восьми месяцев.

В течение первого года обучения слушатели изучали: русскую словесность; устройство и применение артиллерии (и полевых условий и при осаде крепостей); малую (низшую) тактику; начальные основы топографии и геодезии с черчением и съемками на местности; взетрометацию (науку о лагерях и позициях); логистику (науку о движении войск как вдали, так и на виду у противника); фортификацию; высшую тактику (разбор хода различных сражений); военную географию России и Европы; стратегию; военную историю; военную литературу; обязанности офицера Генерального штаба в мирное и военное время; устройство вооруженных сил, в частности армий европейских государств и Америки.

На втором году обучения офицеры осваивали те же предметы, но уже практически. В течение всего срока обучения слушатели изучали французский или немецкий язык и верховую езду.

Общим направлением обучения ведал Совет академии как совещательный орган при начальнике (директоре) академии. Совет академии занимался обсуждением программы по предметам преподавания и присланных экзаменов, условий и порядка приема в академию (рекомендовано принимать офицеров, прослуживших не менее двух лет на действительной военной службе, а с 1863 г. этот срок увеличен до четырех лет); приемом дополнительных льгот для окончивших академию, чтобы привлечь на учебу перспективных офицеров (забор слушателей проходил с большими трудностями). Штабы дивизий и отдельных бригад комплектовались адъютантами офицерами, окончившими академический курс.

Усилиями Совета, передовых профессоров академии и других военных ученых был создан ряд учебных курсов и учебных пособий по различным дисциплинам, написаны научные статьи и монографии по важнейшим вопросам военного искусства. С 1835 по 1850 г., например, для академии и других военно-учебных заведений было создано более 50 военно-теоретических трудов, учебных курсов и пособий. Это способствовало распространению военно-научных взглядов среди слушателей и офицеров армии и развитию отечественной военной теории.

Поражение России в Крымской войне, явившееся логическим следствием политической, экономической и военной отсталости страны, заставило царское правительство провести ряд реформ, в том числе и в военной области. Под руководством военного министра Д. А. Милютина были пересмотрены важнейшие стороны военного дела: система комплектования, вооружение, военное управление, воспитание, боевая подготовка и подготовка офицерских кадров.

Реформа коснулась и академии. После тщательного изучения специальной комиссией положения дела в академии на совеща-

нии представителей высших военных органов было принято решение все преподавание в академии направить на то, чтобы обучающиеся «не только здраво судили о военном деле, но и умели хорошо исполнять свои обязанности». На первый план в обучении были поставлены стратегия и тактика, «привготавлиющие офицеров Генерального штаба к важнейшим из обязанностей их боевой службы в войсках».

В конце 1855 г. Императорская военная академия была перемещена в Школовскую академию Генерального штаба с подчинением Главному штабу военно-учебных заведений, а с начала 1869 г. она переходит в непосредственное подчинение Генеральному штабу. Выпускники имели прямое предназначение для последующей службы в Генеральном штабе.

Академия внесла значительный вклад в развитие военно-теоретической мысли. Были разработаны и изданы первые в России капитальные труды по стратегии и тактике: «Обзорные известнейших правил и систем стратегии», «Тактика чистая», «Тактика прикладная» Н. В. Мацепа; «Опыт теории стратегии» П. А. Языкова; «Курс истории военного искусства» П. С. Лебедева; «О современном военном искусстве» А. И. Астафьева; «Стратегия» Г. А. Леера и др. В этих трудах была сделана попытка решить кардинальные вопросы стратегии и тактики в плане буржуазной военной науки. При этом в решении назревших вопросов военного искусства ученые академии стремились идти своим, самостоятельным путем.

Наиболее плодотворным в деятельности академии был период с 1878 по 1898 г. До 1889 г. академию возглавлял известный русский военный ученый, боевой генерал М. И. Драгомиров. Он привлек к работе в академии видных в то время ученых — профессоров Г. А. Леера, А. К. Пузыревского, П. К. Гудим-Ленковича, П. Л. Лобка и других. При нем был осуществлен поворот в учебной и научной работе академии в сторону приближения к войскам. Было заметно стремление обогащать теорию практикой боевого опыта, внедрять в учебный процесс и в армию новые идеи, приемы и способы, освобождаться от устаревших положений.

С 1889 по 1898 г. во главе академии стоял Г. А. Леер — видный военный ученый, профессор, автор многих трудов по стратегии и другим вопросам военного искусства. При нем в академии были проведены существенные реформы: издано новое Положение об академии, увеличен удельный вес теоретического курса, введен курс истории славянских народов, создана кафедра истории русского военного искусства.

После русско-японской войны в академии была проведена некоторая перестройка учебной и научной работы. Подготовка слушателей велась в основном по программам, разработанным еще в конце XIX в. Методы обучения были подчинены задаче укрепления армии как оплота самодержавия и воспитания вражды к революционному движению.

С началом первой мировой войны слушатели академии в часть преподаватели были направлены на фронт. В 1916 г. было утверждено новое Положение, по которому академия перешла на ускоренный срок подготовки офицеров для Генерального штаба и войск.

За период своего почти 86-летнего существования (1832—1918 гг.) академия подготовила 4532 офицера службы Генерального штаба. Она внесла значительный вклад в теорию военного дела, подготовку офицерских кадров и в развитие русского военного искусства. Были созданы капитальные труды по стратегии и тактике, истории военного искусства, в которых обобщался и использовался богатый опыт и военные последние великих русских полководцев — А. В. Суворова, М. И. Кутузова и других выдающихся военачальников; разрабатывались уставы и наставления. Некоторые труды и уставы были использованы даже при создании и становлении Красной Армии.

Многие выпускники академии зарекомендовали себя как видные военачальники, военные ученые и специалисты.

Ярослав Домбровский, например, будучи слушателем академии (1859—1861 гг.), являлся одним из руководителей революционного офицерского кружка в Петербурге. После окончания академии был направлен в часть, где также стал одним из руководителей военно-революционной организации — Комитета русских офицеров в Польше. В 1862 г. арестован и осужден на 15 лет каторги. Через два года бежал из тюрьмы во Францию. Во время Парижской коммуны (1871 г.) командовал ответственными частями фронта, 1-й армией, был главнокомандующим вооруженными силами Коммуны Домбровский — генерал Коммуны, один из популярных ее вождей. Погиб в баррикадном бою с версальцами.

Выпускник академии (1902 г.) А. А. Игнатьев до Великой Октябрьской социалистической революции был на военно-дипломатической работе за границей. После победы революции в России перешел на сторону Советской власти и помог сохранить для СССР денежные средства России, вложенные на его имя во французские банки. А. А. Игнатьев — генерал-лейтенант Советской Армии, автор книги «Пятьдесят лет в строю».

Гряд воспитанников Николаевской академии Генерального штаба (М. Д. Бонч-Бруевич, И. И. Вацетис, С. С. Каменев, А. К. Климович, А. Е. Снесарев, Б. М. Шапошников) в 1917 г. перешли на сторону Советской власти и приняли активное участие в строительстве Вооруженных Сил Советского государства, в защите завоеваний Октября. Впоследствии они стали видными советскими военачальниками, учеными и педагогами. Генералы А. К. Климович, А. Е. Снесарев, а также Маршал Советского Союза Б. М. Шапошников были начальниками советской Академии Генерального штаба.

ВАЖНЕЙШИЕ СОБЫТИЯ В ИСТОРИИ АКАДЕМИИ

1936 год

- 2 апреля — Решение ЦК ВКП(б) и Совпаркома СССР о создании в Москве Академии Генерального штаба РККА.
- 11 апреля — Приказ Народно-комиссара обороны СССР о сформировании академии.
- 23 апреля — Командир Д. А. Кучинский назначен начальником — комиссаром академии. Академия размещена в здании по адресу: Трубицкий пер., 14 (впоследствии Хользунов пер., 14).
- 1 сентября — Организационное собрание коммунистов академии.
- 1 ноября — Трехдесятидневное собрание личного состава, посвященное созданию Академии Генерального штаба. С приветствием выступил начальник Генерального штаба Маршал Советского Союза А. И. Егоров. Первый день занятий.
- 5 ноября — Вручение инаугурации революционного Красного знамени и Гривозы № 633 ЦИК Советов СССР.
- 7 ноября — Преподаватели и слушатели участвовали в военном параде на Красной площади в ознаменование 19-й годовщины Великой Октябрьской социалистической революции.
- 5 декабря — Митинг личного состава, посвященный принятию VIII чрезвычайным съездом Советов новой Конституции СССР.

1937 год

- 8 августа — В штат академии введен политехник.
- 2 октября — Комбриг И. Т. Шлемин назначен начальником академии.

1938 год

- 23 февраля — Вручение командному и начальствующему составу академии юбилейной медали «XX лет РККА».
- 9 июня — Созданы курсы усовершенствования начсостава штабов дивизий, корпусов и округов.
- 14 августа — Первый выпуск слушателей приема 1936 г.

1939 год

- 5 января — Созданы двухмесячные оперативные курсы командного состава ВВС.
- 23 февраля — Командный и начальствующий состав академии принял военную присягу (новый текст).
- 18 марта — Представители академии в составе делегации Красной Армии принимали участие XVIII съезд ВКП(б).
- 23 марта — Утвержден состав первого Совета академии.

1940 год

- 4 апреля — Введена должность заместителя начальника академии по научной работе.
- 1 мая — Участие преподавателей и слушателей в Первомайском военном параде на Красной площади.
- Поль — Издание первого сборника трудов академии.
- 11 июля — Генерал-лейтенант Ф. И. Кулинецов назначен начальником академии.
- 20 июля — Политехник преобразован в Отдел политической пропаганды.
- 17 августа — Генерал-лейтенант В. К. Мордвинков исключен исполнением должности начальника академии.

1941 год

- 8 февраля — Указ Президиума Верховного Совета СССР о присвоении Академии Генерального штаба РККА имени К. Е. Ворошилова.
- 22 июня — Митинг личного состава по поводу героического владения гитлеровской Германией на СССР.
- Июль — Отдел политической пропаганды академии преобразован в политический отдел.
- 3 августа — Генерал-лейтенант Е. А. Шимовский назначен временно исполняющим должность начальника академии.
- Октябрь — Академия переходит на штаты военного времени.
- Октябрь — Участие преподавателей в обучении московских девушек патристического ополчения.

1942 год

- Июль — февраль — Комиссия Генерального штаба проверила учебный процесс.
- 9 апреля — Переименование академии в Высшую военную академию имени К. Е. Ворошилова.
- 30 апреля — Генерал-полковник Ф. И. Кузнецов назначен начальником академии.
- Июнь — Присвоен начальником Генерального штаба Маршалом Советского Союза Б. М. Шапошниковым ходя обученная и воспитанная слушателей.

1943 год

- Апрель — Походка профессорско-преподавательского состава в районы Клязьмы, Дыгров для изучения операций по разгрому немцев под Москвой.
- 5 июня — Маршал Советского Союза Б. М. Шапошников назначен начальником академии.

1944 год

- Март — Сбор научным составом средств на постройку танка «Суворов» Верховный Главнокомандующий И. В. Сталин объявил личному составу благодарность.

1945 год

- 4 мая — Указ Президиума Верховного Совета СССР о награждении орденами и медалями генералов и офицеров академии.
- 5 мая — Указ Президиума Верховного Совета СССР о награждении академии орденом Суворова I степени.
- Октябрь — Переход на двухгодичный срок обучения.
- 8 октября — Генерал армии М. В. Захаров назначен начальником академии.

1946 год

- Июль — Установлен образец нагрудного знака окончившим академию.
- 30 января — Издание Положения об академии.
- 2 августа — Учреждение золотой медали за отличное окончание академии.

1947 год

- Март — Создано специальное факультета.
- 9 апреля — Вступление во Всесоюзное общество «Знание».

1948 год

- 17 февраля — 1-я партийная конференция академии.
- 25 февраля — Первый послесловный выпуск слушателей. Присутствовали Министр Вооруженных Сил СССР Маршал Советского Союза

Н. А. Булганин и начальник Генерального штаба Вооруженных Сил СССР **Маршал Советского Союза А. М. Василевский**.

1949 год

- 20 апреля — Генерал армии **В. В. Курасов** назначен начальником академии.
21 октября — Первая профсоюзная конференция академии.

1950 год

- 30 декабря — Военный министр Союза ССР **Маршал Советского Союза А. М. Василевский** и начальник Генерального штаба Вооруженных Сил СССР генерал армии **С. М. Штеменко** присутствовали в ЦТСА на торжественном собрании личного состава академии, посвященном выпуску слушателей.

1951 год

- Июнь — Создание Военно-научного общества слушателей.
Сентябрь — Создание докторантуры.

1952 год

- 8 марта — Военно-морской министр СССР вице-адмирал **Н. Г. Кузнецов** посетил академию в целях сотрудничества с преподавателями и слушателями военно-морского факультета.
3 ноября — Очередной выпуск слушателей. Присутствовал Военный министр СССР **Маршал Советского Союза А. М. Василевский**.

1953 год

- 2 июня — Первый заместитель Министра обороны Союза ССР **Маршал Советского Союза Г. К. Жуков** посетил академию.

1954 год

- 21 мая — Торжественное собрание личного состава, посвященное 300-летию воссоединения Украины с Россией.
17 ноября — Очередной выпуск слушателей. Присутствовали Председатель Президиума Верховного Совета СССР **К. Е. Ворошилов** и Министр обороны СССР **Маршал Советского Союза Н. А. Булганин**.
15 ноября — Введена должность заместителя начальника академии по научно-исследовательской работе.

1955 год

- Декабрь — Торжественное собрание, посвященное 50-летию первой русской революции. С докладом выступала академик **А. М. Плигарова**.

1958 год

- 8 июня — **Маршал Советского Союза И. Х. Баграмян** назначен начальником академии.
9 июня — Академию посетил Президент ФНРЮ **маршал Иосиф-Брос Тито**.

1957 год

- 7 января — Академию посетил военный делегат ЦКП.
20 июля — Академию посетил военный делегат ЦК Респблики Индия.

1958 год

- 17 апреля — Академию посетила военная делегация ИРБ во главе с генерал-полковником И. Кириловым.
17 июня — Академию посетила левая делегация КПДР.
28 июня — Генерал армии Г. К. Млыarkin назначен начальником академии.
30 июня — Переименование академии в Военную академию Генерального штаба Вооруженных Сил СССР.

1959 год

- Январь — Военно-научная конференция. Присутствовали Маршалы Советского Союза П. Х. Баграмян, С. М. Буденный, К. К. Рокоссовский.
Май — Упразднение политотдела и введение паркома академии.

1960 год

- 10 ноября — Перед личным составом академии с лекцией о Первой Конной армии выступил Маршал Советского Союза С. М. Буденный.

1961 год

- 18 декабря — Генерал армии В. В. Курасов назначен начальником академии.

1962 год

- 31 января — Перед профессорско-преподавательским составом академии выступил штабкомандующий Сухопутными войсками Маршал Советского Союза В. И. Чуйков.

1963 год

- Февраль — Открытие памятника преподавателю академии Герою Советского Союза Д. М. Кирбышеву в Маутхаузене (Австрия).
5 марта — Маршал Советского Союза М. В. Захаров назначен начальником академии.

1964 год

- 23 марта — Перед профессорско-преподавательским составом академии выступил штабкомандующий Военно-Морским Флотом адмирал флота С. Г. Горшков.

1965 год

- 18 марта — Генерал армии В. Д. Иванов назначен начальником академии.
5 июля — Министр обороны СССР Маршал Советского Союза Р. Я. Малиновский посетил академию.

1966 год

- 5 апреля — Член Политбюро Итальянской коммунистической партии директор газеты «Унита» Марио Аливата выступил с докладом перед личным составом.
14 июня — Академию посетила всяевая делегация Сирийской Арабской Республики.
29 октября — Торжественное собрание личного состава академии, посвященное ее 30-летию.

1967 год

- Май - Упразднение парткома и введение политического отдела.
26 октября - Юбилейное заседание Совета Академии, посвященное 50-летию Великой Октябрьской социалистической революции.
5 ноября - Указ Президента ЧССР о награждении академии орденом Красного Знамени.

1968 год

- 22 февраля - Указ Президиума Верховного Совета СССР о награждении академии орденом Ленина.
4 мая - Торжественное собрание личного состава, посвященное 150-летию со дня рождения Карла Маркса.
24 мая - Генерал армии С. П. Иванов назначен начальником академии. Созданы Высших академических курсов.

1969 год

- 15 апреля - Выступление Министра Индустриальной обороны ГДР генерала армии Р. Гофман; перерыв профессорско-преподавательским составом.
16 ноября - Указ Президента Государственного совета ГДР о награждении академии орденом Штирлица.

1970 год

- 20 апреля - Торжественное собрание личного состава, посвященное 100-летию со дня рождения В. И. Ленина.
27 ноября - Собрание личного состава, посвященное 150-летию со дня рождения Фридриха Энгельса.

1971 год

- 17 марта - Торжественное собрание личного состава, посвященное 100-летию Парижской коммуны.
2 декабря - Военно-научная конференция «30-летие победы советских войск под Москвой».

1972 год

- 11 декабря - Встреча личного состава с членом Президиума Верховного Совета СССР А. И. Мпунгом.
23 декабря - Торжественное собрание личного состава, посвященное 50-летию образования СССР. С докладом выступил начальник Генерального штаба Вооруженных Сил СССР генерал армии В. Г. Куликов.

1973 год

- 27 января - Военно-научная конференция, посвященная 30-летию Сталинградской битвы. С докладом выступил Маршал Советского Союза В. И. Чуйков.
5 февраля - Генерал армии И. Е. Шваров назначен начальником академии.
5 июня - Научно-теоретическая конференция профессорско-преподавательского состава и слушателей академии, посвященная 70-летию ИДРП.
6 июня - В штат академии введен культ.
6 октября - Постановлением Государственного совета НР о награждении академии орденом Знамя труда I класса.

1974 год

- 14 сентября — Президиум Народного собрания НРБ наградила академию орденом Народной Республики Болгарии I степени.

1975 год

- 4 апреля — Президиум ВНР наградила академией орденом Красного Знамени Венгской Народной Республики.
28 апреля — Первый заместитель Министра обороны СССР генерал армии С. Л. Соколов выступил на выпуске ВАК.
6 мая — Торжественное собрание личного состава совместно с коллективом МГУ имени М. В. Ломоносова, посвященное 30-летию Победы в Великой Отечественной войне.
30 сентября — Военная делегация ГДР во главе с Министром Национальной обороны генералом армии Г. Гофманом посетила академию.

1976 год

- Май — Научно-исследовательская конференция преподавательского состава «XXV съезд КПСС об укреплении оборонного могущества Советского Союза и совершенствовании Вооруженных Сил».
25 мая — Приказом Министра обороны СССР 1 ноября установлен годовым праздником выдвиги — день ее основания.
28 июня — Очередной выпуск слушателей. Дипломы и звания об окончании академии вручил начальник Генерального штаба Вооруженных Сил СССР — первый заместитель Министра обороны СССР генерал армии В. Г. Куликов.
4 ноября — Торжественное собрание личного состава в Краснознаменном зале ЦДСА, посвященное 40-летию академии.
30 ноября — Президиум Великого народного хурала МНР наградила академию орденом Сухэ-Батора.

1977 год

- 28 июня — Очередной выпуск слушателей. Дипломы и звания об окончании академии вручил первый заместитель Министра обороны СССР генерал армии С. Л. Соколов.
28 сентября — Академию посетила военная делегация Кубы.

1978 год

- Февраль — Совместное с коллективом МГУ имени М. В. Ломоносова торжественное собрание личного состава, посвященное 60-летию Советской Армии и Военно-Морского Флота.
27 июня — Очередной выпуск слушателей. Дипломы и звания об окончании академии вручил начальник Генерального штаба Вооруженных Сил СССР — первый заместитель Министра обороны СССР Маршал Советского Союза Н. В. Огарков.

1979 год

- 1 февраля — Генерал армии М. М. Кошлов начальник и начальником академии.
30 марта — Первый заместитель Министра обороны СССР Маршал Советского Союза С. Л. Соколов выступил на выпуске ВАК.
27 июня — Очередной выпуск слушателей. Дипломы и звания об окончании академии вручил первый заместитель Министра обороны СССР — Главнокомандующий Объединенными вооруженными силами государств — участниками Варшавского Договора Маршал Советского Союза В. Г. Куликов.

1980 год

- 19 апреля — Торжественное собрание звячного состава, посвященное 25-летию Варшавского Договора.
- 25 июня — Очередной выпуск слушателей Дипломы в знаки об окончании академии вручал начальник Генерального штаба Вооруженных Сил СССР — первый заместитель Министра обороны СССР Маршал Советского Союза Н. В. Огарков.
- 21 ноября — Участие личного состава в военно-научной конференции Министерства обороны СССР и Главного политического управления Советской Армии и Военно-Морского Флота, посвященной 250-летию со дня рождения А. В. Суворова.

1981 год

- Январь — Юбилейное заседание Совета академии, посвященное 100-летию со дня рождения К. Е. Ворошилова.
- 26 февраля — Начальник Генерального штаба Вооруженных Сил СССР Маршал Советского Союза Н. В. Огарков принял с руководящим и профессорско-преподавательским составом академии командный штабные учение.
- 23 марта — Собрание партийного актива академии, посвященное обсуждению итогов работы XXVI съезда КПСС.

1982 год

- 1 октября — Участие в научной конференции «Военно-теоретическое наследие Е. М. Шапошникова и его значение в современных условиях», посвященной 100-летию со дня рождения Е. М. Шапошникова.
- 11 декабря — Государственный совет Республики Куба наградил академию орденом Антонио Мисео.
- 17 декабря — Торжественное собрание личного состава, посвященное 60-летию образования СССР.

1983 год

- 15 января — Государственный совет СРВ наградил академию орденом Хо Ши Мина.
- 25 июня — Очередной выпуск слушателей. Дипломы в знаки об окончании академии вручал начальник Генерального штаба Вооруженных Сил СССР — первый заместитель Министра обороны СССР Маршал Советского Союза Н. В. Огарков.

1984 год

- 21 мая — Академию посетил военный делегация СРВ во главе с заместителем Министра обороны генералом армии Холмг Ван Тхуй.
- Ноябрь — Проверка начальником Генерального штаба Маршалом Советского Союза С. Ф. Ахромеевым научной работы.

1985 год

- 31 января — Совет академии, посвященный 100-летию со дня рождения М. В. Фрунзе.
- 29 марта — Министр обороны СССР Маршал Советского Союза С. Л. Соколов посетил академию в связи с очередным выпуском слушателей Высших академических курсов.
- 9—10 апреля — Участие академии в научной конференции, посвященной 40-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне, проводимой в ЦДСА Академией наук СССР, Министерством обороны СССР, Главным политическим управлением Советской Ар-

мии и Военно-Морского Флота, Институтот диврксизма-летаннзма и Академиса янцс гвнннх нунн при ЦК КПСС.

- 29 апреля — Вручение генералам, адмиралам, офицерам, рабочим и служащим академии орденов и медалей в связи с 40-летием Победы в Великой Отечественной войне.
- 23 июня — Очередной выпуск слушателей Дипломы и звания об окончании академии вручал начальники Генерального штаба Вооруженных Сил СССР — первый заместитель Министра обороны Маршал Советского Союза С. Ф. Ахромеев.
- 29 августа — Академию посетила военная делегация Алжирской Народной Демократической Республики.
- 7 сентября — Академию посетил член Политбюро ЦК КПС, Министр Национальной обороны СРВ генерал армии Ван Тьен Зунг.
- 12 декабря — XX партийная конференция академии.

1986 год

- 28 января — Первый секретарь Ленинского РК КПСС Москвы В. А. Протопопов выступил перед профессорско-преподавательским составом академии.
- 15 февраля — Учение личного состава академии в коммунистическом субботнике, посвященном XXVII съезду КПСС.
- 25 февраля — Митинг личного состава академии, посвященный открытию XXVII съезда КПСС.
- 18 июля — Начальник Главного политического управления Советской Армии и Военно-Морского Флота генерал армии А. Д. Лазичев выступил перед профессорско-преподавательским составом и слушателями академии по итогам июньского (1986 г.) Пленума ЦК КПСС.
- 22 июля — Очередной выпуск слушателей. Дипломы и звания об окончании академии вручал начальник Генерального штаба Вооруженных Сил СССР — первый заместитель Министра обороны СССР Маршал Советского Союза С. Ф. Ахромеев.
- 2 сентября — Генерал армии Г. И. Салманов назначен начальником академии.
- 1 ноября — Торжественное собрание личного состава в Краснознаменном зале ЦДСА, посвященное 50-летию академии.

**ГЕРОИ СОВЕТСКОГО СОЮЗА И ГЕРОИ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА,
ОКОНЧИВШИЕ АКАДЕМИЮ ПЛАН РАБОТАВШИЕ В НЕЙ**

Трижды Герои Советского Союза

КОЖЕДУВ И. П.

ПОКРЫШКИН А. И.

Дважды Герои Советского Союза

АЛЕКСЕЕВ В. А.
АЛЛЮХИНА А. В.
АНДРИАНОВ В. И.
АРХИПОВ В. С.
БАГРАМИН П. Х.
БЕДА Л. П.
БОРОВАХ А. Е.
БРАЙДЫС А. Я.
ВАСИЛЕВСКИЙ А. М.
ВОРОБЬЕВИЧ А. В.
ГАРБЕР М. Г.
ГОЛОВACHEВ П. Я.
ГРЕЧКО А. А.
ГУЛАЕВ Н. Д.

ГУСАКОВСКИЙ И. П.
ДРАГУНСКИЙ Д. А.
ЕВСТИГНЕЕВ К. А.
ГОМОВ А. Н.
ЗАХАРОВ М. В.
КОВАЛЕНКО В. П.
КОЛДУНОВ А. И.
КУНТУРЦЕВ Г. М.
КУГАХОВ И. С.
ЛАВРИНЕНКО П. Д.
ЛЕЛЮШЕНКО Д. Д.
МОЛОДЧИН А. П.
ОДИНЦОВ М. П.
ПАНГВ П. А.

ПЛОТНИКОВ П. А.
ПОКРЫШКИН П. А.
ПОПОВ В. И.
РАКОВ В. П.
РЯЗАНОВ А. К.
САВИЦКИЙ Е. Я.
СКОМОРОХОВ Н. М.
СТЕЦАНЕНКО П. П.
ТАРАН П. А.
ФЕДКИН И. И.
ФОМИЧЕВ М. Г.
ЧЕЛДНОКОВ Н. В.
ШПИЛИН А. П.
ЯКУБИЧСКИЙ И. И.

**Герои Советского Союза,
Герои Социалистического Труда**

ТРЕТЬЯК И. М.

Герои Советского Союза

АБРАМОВ К. П.
АВДЕЕВ М. В.
АЛЕКСЕЕВ П. П.
АЛШАИДЗЕ Г. Е.
АЛТУНИН А. Т.
АНДРИУЩЕНКО В. К.
АНДРИУЩЕНКО С. А.
АЙГИНОВ П. Ф.
АНТОНОВ В. С.
АНТОНОВ Н. Д.
АРСЕПЬЕВ Н. Л.
АФАНАСИЕВ А. Г.
АФОНИН И. М.
АХРОМОВ С. Ф.
БАВАДЖАНЯН А. Х.
БАКОВ В. П.
БАГАН Г. К.
БАВЕСКИЙ Г. А.
БАЙДУНОВ Г. Ф.
БАНСОВ А. И.
БАЛАВИН Ю. М.
БАЛАШОВ И. Ф.
БАЛЯКИН Л. Н.
ВАРЕАШИНОВ М. Н.
ВАТАЛОВ Г. М.
ВАТИЦКИЙ П. Ф.
ВАХМЕТЬЕВ И. А.

БЕЗБОКОВ В. М.
БЕЗУХ М. П.
ВИЛАКОВ П. С.
ВЕРЮКОВ С. К.
БОБОРЫКИН И. П.
БОГОМОЛОВ А. П.
БОЙКО В. Р.
БОЙЦОВ А. С.
БОРИСОВ П. А.
БОРОДАЧЕВ В. П.
БОРИЦОВ С. Т.
БОЧКОВСКИЙ В. А.
БУЛАХОВ А. А.
БУРДЕЙНЫЙ А. С.
БУРКИН М. И.
БУСЛАЕВ П. П.
ВАЙНРУБ М. Г.
ВАТУТИН Н. Ф.
ВЕРЕМЕЙ И. Я.
ВИНОГРАДОВ Л. П.
ВИШЕНКОВ В. М.
ВОЕВОДИН Л. М.
ВОЛКОВ Д. П.
ВОЛКОВ И. С.
ВОЛОДИН С. В.
ГАВРИЛОВ В. Я.
ГЕЯЕВ И. И.

ГЕРМАШЕНСКИЙ М.
ГЕТЬМАН С. Г.
ГИРИЧ А. П.
ГЛАКОВ П. П.
ГННДО П. А.
ГОВОРОВ В. Л.
ГОВОРОВ Л. А.
ГОВОРУПЕНКО П. Д.
ГОЛОСОВ Р. А.
ГОЛУБЕВ А. Б.
ГОЛУБЕВ В. Ф.
ГОЛУБЕВ С. В.
ГОРБАНЬ В. М.
ГОРВАТЮК Е. М.
ГОРБАЧЕВ В. Я.
ГОРБУНОВ А. М.
ГОРЕГЛЯД Л. Я.
ГОРЕЛОВ С. Д.
ГОРОДОВИЧЕВ В. В.
ГРИШИН С. В.
ГРОМОВ Г. В.
ГРОМОВ Н. И.
ГУВАНОВ Г. П.
ГУДЛЕВ С. А.
ГУСЕВ А. И.
ДАВЫДЕНКО В. И.
ДАВИДКОВ И. И.

ДЕНИСОВ Г. М.
ДРЫКОВ К. Д.
ДЖАНДЖГАРА В. Н.
ДЗУКОВ П. М.
ДОЛГУШИН С. Ф.
ДРАГОМИРЕЦКИЙ И. П.
ДРУЖИНИН И. И.
ДРЪГВИН В. М.
ДУДАКОВ А. В.
ДЫКОВСКИЙ А. А.
ЕРСВЕСОВ И. И.
ЕДЕМСКИЙ А. К.
ЕМЕТИН В. Н.
ЕПАНЧИН А. Д.
ЕРЕМЕНКО И. Т.
ЕФИМОВ А. И.
ЕФРЕМОВ В. В.
ЯСИНОВ Ф. Г.
ЖДАКОВ В. И.
ЖЕРЕБИШ Д. С.
ЖИВОЛУП М. А.
ЗАБАДУЕВ И. М.
ЗАВОРИЗУНИ Е. С.
ЗАЩЕВ В. И.
ЗАЩЕВ И. И.
ЗАЩЕВ М. М.
ЗАРУДИН Ю. Ф.
ЗАХАРОВ Г. Н.
ЗАХВАТАЕВ Н. Д.
ЗИМОН Г. В.
ЗЮКОВ М. И.
ЗУБОВ П. И.
ЗЮЗНИ С. Д.
ИВАНИЦЕВ Г. С.
ИВАНОВ В. П.
ИВАНОВ Г. В.
ИВАНОВ С. А.
ИВАНОВ С. И.
ИВАНОВСКИЙ Е. Ф.
ИВШИН В. Д.
ИОСЕЛНИКИН Я. К.
ИСАЕВ Н. В.
КАБИШЕВ В. Д.
КАЗАКОВ М. П.
КАЛАБУШКИН И. Н.
КАЛЮЖНЫЙ П. П.
КАЙДЫБИЧ В. Г.
КАНАРКОВ В. П.
КАРАСЕВ А. Н.
КАРЫШЕВ Д. М.
КАРДАНОВ И. Л.
КАРЕЛИН А. М.
КАРНАЧ С. А.
КАРПЕНКО И. Т.
КАРЯКИН В. Г.
КАТРИЧ А. И.
КВЕНДЮШЕН И. Н.
КИРНЧЕНКО И. Ф.
КИРСАНОВ А. В.
КЛИМОВ П. Л.
КОВАЛЕН А. М.
КОВАЧЕВИЧ А. Ф.
КОГУНОВ Г. Н.
КОЖАНОВ П. И.
КОЖЕВНИКОВ А. Л.
КОЖЕВНИКОВ М. С.
КОЗНИ В. А. Г.
КОЗЛОВ М. Д.
КОЗЛОВ Н. А.
КОЛЕСНИК В. А.
КОЛЕСНИК В. В.
КОЛЕСНИКОВ П. М.
КОЛЫШКИН И. А.
КОЛЯДИН В. И.
КОНЕВ И. Н.
КОНДРАТ Е. Ф.
КОНСТАНТИНОВ А. У.
КОНСТАНТИНОВ И. П.
КОЩЕВОВА З. А.
КОРЗУНОВ И. Е.
КОРОБКИН В. И.
КОРОБКОВ П. Г.
КОТЛЯР Ф. И.
КРАВЧЕНКО А. И.
КРАСИНОУЧИЦКО И. Н.
КРИКОВ П. П.
КУБАРКОВ И. Н.
КУЗЕНОВ И. П.
КУЗНЕЦОВ Г. А.
КУЗНЕЦОВ И. Ф.
КУЗЬМИЧКО П. И.
КУЗЬМИН С. Е.
КУЛИКОВ В. Г.
КУМАНИЧКИН А. С.
КУРИЯНОВ Д. А.
КУРАСОВ В. В.
КУРЮКИН С. К.
КУРОЧКИН П. А.
КУРЧЕВ В. В.
КУСИНОВ Т. Т.
КУЩЕВ А. М.
ЛАВЕЦКИН И. П.
ЛАКОВ В. А.
ЛАДУТИН С. Я.
ЛАЩЕНКО П. И.
ЛЕВЯКОВ И. И.
ЛЕВИК И. А.
ЛЕВИЧЕНКО В. С.
ЛЕХОВИДОВ С. Ф.
ЛОГИНОВ В. И.
ЛОКОВ Г. А.
ЛОЗОВСКИЙ В. М.
ЛОСОВ А. И.
ЛОСИК О. А.
ЛОКЬЯНОВ А. В.
ЛУСТО М. В.
ЛУЦКИЙ В. А.
ЛУЩЕВ П. Г.
ЛЮБИМОВ И. С.
ЛЮДИКОВ И. И.
МАЛОНОГ Г. Ф.
МАКАРОВ А. Т.
МАКАРОВ В. Н.
МАКАРОВ Э. И.
МАКРИДИН А. В.
МАКСИМОВ Ю. П.
МАЛЫГИН К. А.
МАЛЬКОВ Д. К.
МАМСУРОВ Х.-У. Д.
МАНАКИН М. Ф.
МАРГЛОВ П. Ф.
МАРГАНОВ И. П.
МАРТЫНОВ М. И.
МАРШИНЧЕНКО К. И.
МАШЕНЧУК В. А.
МАЧИН М. Г.
МЕДВЕДЕВ А. В.
МЕДВЕДЕВ Д. А.
МЕРНИЛАДЗЕ Г. А.
МЕРШКОВ В. М.
МИНАКОВ В. И.
МИРОНОВ С. И.
МИТРОФАНОВ В. А.
МИХАЙЛОВ И. М.
МОРОКОВИЧ М. В.
МОЧАЛОВ В. Н.
МОШЛЯК И. П.
МУСАТОВ В. И.
МУСАТОВ П. А.
МУСЛЕНКО И. А.
МУСТАНОВ Г. Ф.
МЯСНИКОВ В. В.
НАЗАРЕНКО Д. П.
НАНГЯНЦЕВИЧ В. В.
НАУМЧИК Ю. А.
НАУМОВ И. А.
НАУМОВ П. И.
НЕГОДА А. И.
НИКИТИН М. Е.
НИКОЛАЕВ А. М.
НИКОЛАЕВКО Е. М.
НИКОЛЬСКИЙ Н. С.
НИЛОВСКИЙ С. Ф.
НОРИКОВ А. И.
НОВОСЕЛЬЦЕВ М. Г.
НОГА М. П.
НЫРКОВ Г. М.
ОГАРКОВ И. В.
ОЛЕНЕВ Н. Н.
ОСАДЧИЕВ А. Д.
ОСИПЕНКО А. С.
ОСТАПЧИК Ф. А.
ОСЬКИН Д. П.
ПАВЛОВ В. Е.
ПАВЛОВ Г. Р.
ПАВЛОВ П. И.
ПАВЛОВСКИЙ И. Г.
ПАВТЕЛЕВ Л. И.
ПАХОМОВ А. К.
ПАШКЕВИЧ А. В.
ПЕПЕЛЕН Е. Г.
ПЕТРЕНКО Я. Я.
ПЕТРОВСКИЙ Г. Е.

ПЕТРУШЕРСКИЙ А. В.
ПЕТУНИКОВ А. С.
ПЕТРОВ В. В.
ПИСКУНОВ М. С.
ПОДОПРИКОВ П. М.
ПОЗНЯК В. Г.
ПОКРОВСКИЙ Г. Ф.
ПОЛЫНИН Ф. П.
ПОНОВ А. Ф.
ПРЕСНЯКОВ А. В.
ПРОКОПОВ К. И.
ПРОКОФЬЕВ Г. М.
ПРОЩАЕВ Г. М.
ПРУДКОВ С. Д.
ПСТЫНО И. И.
ПУРГИН И. И.
ПУШКИН А. И.
ПЬЯНКОВ А. И.
РАДЗИНСКИЙ А. Н.
РАДУС Ф. И.
РАЗУМОВ А. К.
РАССАДКИН И. А.
РТИШНИКОВ В. В.
РОМАНЕНКО И. Г.
РОМАНЕНКО И. Л.
РОМАШОВ С. Ф.
РОМНИСТРОВ П. А.
РУДСКОЙ Ф. А.
РЫБАЧЕВ Ю. Б.
РЯБОВ К. А.
РЯБЦОВ Н. И.
САГНКО П. Р.
САЗОНОВ Н. П.
САЛИХОВ М. А.
САМОНАРОВ В. И.
САМОЙЛОВИЧ Г. Ф.
САМДАЛОВ В. А.
СВИПЕНКО И. И.
СЕМЕНОВ А. Ф.
СЕНАТОРОВ А. С.

СЕНТИОРИН В. И.
СЕРГОВ А. И.
СЕРЕБРЯКОВ Н. Г.
СИДНЕВ Б. А.
СИДОРЕНКО П. И.
СИДОРЕНКОВ В. К.
СЛАВЯНЦЕВ А. И.
СНИЛОВИЧ М. И.
СКЛЯРОВ М. Г.
СЛЫВКА А. Р.
СЛЮСАРЕВ С. В.
СМИРНОВ Н. Ф.
СОБОЛЕВ Д. Ф.
СОКОЛОВ В. А.
СОКОЛОВ С. Л.
СОКОЛОВ С. Н.
СОКОЛОВ С. Н.
СОМОВ П. А.
СОРОКИН И. А.
СПИРИДЕНКО В. К.
СТАШЕК И. И.
СТЕПАНОВ Ф. Ф.
СУББОТИН И. П.
СУДЕЦ В. А.
СУИОНИИ Д. В.
СУТЯГИН Н. В.
СУХАНОВ В. О.
СЫСОЕВ Ю. А.
ТАРАНЕНКО И. А.
ТАРЯНИК Г. А.
ТАТАРЕНКО Д. М.
ТИТОВ Г. С.
ТИХОМОВ В. Г.
ТРОФИМЕНКО С. Г.
ТРОФИМОВ Н. Л.
ТРУБАЧЕВ В. А.
ТРУДОЛЮБОВ В. И.
ТЮЛЕНЕВ И. В.
ТЮЛЕНЕВ Ф. В.
УЛЬЯНОВ В. А.

УМАНСКИЙ Т. Ф.
УСАЦОВ В. А.
УСЕНКО Н. В.
УСКОВ В. М.
УШАКОВ С. Ф.
ФЕДОТОВ С. В.
ФОМИН И. С.
ФОМИНЫХ Е. И.
ХЛЕБНИКОВ И. М.
ХОЛОСТЯКОВ Г. И.
ХОХЛАЧЕВ В. Ф.
ХОХЛОВ П. И.
ЦАПОВ П. И.
ЦЫГАНОВ Е. Т.
ЦЫГАНОВ Н. Г.
ЧЕРНАВИН В. Н.
ЧЕРТЕНКО В. И.
ЧУПИНОВ В. Ф.
ЧУРИЛОВ Л. Д.
ШАПОШНИКОВ А. И.
ШАПОШНИКОВ М. К.
ШАРАПА В. Е.
ШАРОХИН М. И.
ШЕВЦОВ А. Г.
ШЕВЦОВ И. А.
ШЕВЧЕНКО А. И.
ШИПОВ А. И.
ШКАДОВ И. Н.
ШКРЫЛЕВ Т. К.
ШЛЕМИН И. Т.
ШТАНЬКО С. Ф.
ШУТАЕВ В. М.
ШУЛЬГА В. П.
ШУМСКИЙ К. М.
ШУТОВ П. В.
ШЕГЛОВ А. Ф.
ШЕДРИН Г. И.
ШЕЛКУНОВ В. И.
ЮРЧЕНКО П. Ф.
ЯКИМЕНКО А. Д.
ЯКОВЕНКО Л. И.

Герои Социалистического Труда

КУЛЕШОВ И. И.

ТОЛУБКО В. Ф.

ГЕНЕРАЛЫ И ОФИЦЕРЫ, ОКОНЧИВШИЕ АКАДЕМИЮ С ЗОЛОТОЙ МЕДАЛЬЮ

- АБОНИНС В. Я.
 АВРАМОВ К. К.
 АВГУСТИНОВИЧ М. П.
 АВИЛОВ В. М.
 АГУРИН Л. П.
 АКИМОВ Б. А.
 АКИДИНОВ И. В.
 АЛЕКСЕЕВ В. П.
 АЛЕКСЕЕВ Д. П.
 АЛИФАНОВ В. В.
 АМБАРЯН Х. М.
 АМОСОВ П. Н.
 АНДРЕЕВ В. П.
 АНДРИАНОВ В. П.
 АЩЮЩЕНКО П. К.
 АНДРЮЩЕНКО С. А.
 АПОДИН С. А.
 АНТОНОВ ЧАКОН
 МОРО
 АНТУШАК Э.
 АНЕЛЛА Х.
 АНОРИУС А.
 АРБУЗОВ А. Е.
 АРИКО Г. П.
 АРХИНОВ П. Ф.
 АСРИЕВ Н. А.
 АФОНИН И. М.
 АХРОМОВ С. Ф.
 АЧАЛОВ В. А.
 БАБАДЖИВИЛИ И. П.
 БАБЕНКО Г. Д.
 БАВЕРНОВ В. П.
 БАБУШКИН К. П.
 БАЖАН П. А.
 БАЖАНОВ Ю. П.
 БАНИКОВ А. В.
 БАРАЛОВ Б. П.
 БАРАНЬСКИЙ В.
 БАРКОВСКИЙ В. А.
 БАРИН В. П.
 БАССАРАБ В. С.
 БАУЦКИЙ П. Ф.
 БЕЗБОКОВ В. М.
 БЕЗХРЕБТЫЙ М. П.
 БЕЛОНОЖКО П. П.
 БЕЛЯЕВ Ю. Н.
 БЕЛЯКОВ К. Д.
 БЕРЛИН М. С.
 БИЛАН Х.
 БИГО В.
 БИРЮКОВ Е. А.
 БИРЮКОВ Н. И.
 БЛАГОРАЗУМОВ Л. Л.
 БЛАЖКЕИ А. К.
 БОИЗА П. Ф.
 БОЙКО В. Р.
 БОЙКО Н. М.
 БОКОВ Ф. Е.
 БОЛДЫРЕВ И. В.
 БОЛЬШАКОВ П. А.
 БОНДАРЧУК Н. С.
 БОРБАШ М.
 БОРИСЕНКО Б. Н.
 БОРОВОК К. М.
 БОРУФКА Х.
 БРЮХАНОВ А. Л.
 ВУГАКВ Е. Х.
 БУДНИК Е. М.
 БУКАТОВ Л. Г.
 БУКРЕТОВ А. К.
 БУКРЕВ Ю. Д.
 БУЛАШКИН В. С.
 БУЛАТОВ А. П.
 БУЛАТОВИЧ В.
 БУЛАКОВ В. П.
 БУРДЕЙНИЙ А. С.
 БУРЛАК Ф. Е.
 БУРАШТРОВ М. Н.
 БУРМИСТРОВ П. Г.
 БУТЯК С. К.
 БУХАНИЦЕВ А. Р.
 БУЯНСКИЙ Н. Н.
 ВАВИЛОВ Н. Д.
 ВАЛЕН П.
 ВАРВАЦКОВСКИ Л.
 ВАРЖНИКОВ П. Е.
 ВАРЕНИКОВ Н. П.
 ВАСИЛЬЕВ Б. С.
 ВАСИЛЬЕВ В. П.
 ВАХИЛОВ Ф. П.
 ВАЩЕК М.
 ВАЦЛАВИК М.
 ПЕДЕНИЧЕВ Н. Г.
 ВЕЙНЛИХ С.
 ВЕРКОВИЧ
 РАХАЛЬСКИЙ В. П.
 ВЕРЖВИЦКИЙ В. А.
 ВИКТОРОВ Ф. Ф.
 ВИНОГРАДОВ В. А.
 ВИПОГРАДОВ Л. В.
 ВИТАЛОВСКИ В. А.
 ВИШЕНКОВ В. М.
 ВИШЕНСКИЙ П. П.
 ВИНЯЯКОВ Б. М.
 ВЛАСЕНКОВ В. С.
 ВЛАСОВ В. П.
 ВЛАДИМИРОВ С. А.
 ВОЗНЬКО В. В.
 ВОЛКОВ А. В.
 ВОЛКОВ В. Я.

ВОЛКОВ И. И.
ВОЛКОВ И. С.
ВОЛКОВ М. В.
ВОЛЬФМАН С. Б.
ВОИДРАК З.
ВОРОБЬЕВ Э. А.
ВОСАГЛО И.
ВОТИНЦЕВ Ю. В.
ВРАЧЕВ П. Г.
ВЫТЫЧАК С.
ГАВРОРОНСКИЙ Ф. Ф.
ГАЛАДЖЕВ В. С.
ГАРЬЕВ М. А.
ГЕЛБЛ М. И.
ГЕОРГИЕВ З. В.
ГЕРАСИМОВ И. А.
ГЕРЛОФФ Х.
ГИРЧИ А. И.
ГЛИНИЦКИЙ М.
ГЛОТТИ М. В.
ГЛУМАЦ М.
ГЛУШКОВ М. Т.
ГОВОРОВ В. Л.
ГОНОРУНГИКО Г. Д.
ГОЛОВАНОВ А. Е.
ГОЛОВНИН М. И.
ГОЮСОВ Р. А.
ГОЛУБЕВ А. Д.
ГОЛУБКОВ В. Т.
ГОЛЬДБАХ П.
ГОРБАТЮК Е. М.
ГОРБАЦЕВИЧ А. А.
ГОРБАЧЕВ В. Я.
ГОРШЕНКО В. М.
ГОРЬГУЛЯД Л. И.
ГОРЧЕНКО Ф. В.
ГОРШНСКИЙ А. К.
ГОРОДНИЧИЙ Л. И.
ГОРСКИЙ И.
ГОРИУНОВ И. П.
ГОФФЕ В. И.
ГРАДИЛ Я.
ГРЕБИШ Е. Д.
ГРЕБНЕВ В. А.
ГРЕЧКО С. И.
ГРИБКОВ А. И.
ГРИГОРЬЕВ С. М.
ГРИЦКОВ Ф. В.
ГРИЧУК К. С.
ГРИШАНОВ С. П.
ГРИШИН В. П.
ГРОМОВ В. В.
ГРОМОВ Г. П.
ГРЯЗНОВ В. И.
ГРЫЛЕВ А. И.
ГУБАНОВ Г. П.
ГУБАРЕВ П. Т.
ГУЛБЕВ С. А.
ГУМУДИНСКИЙ Я.
ГУРКОВ Е. Г.
ГУСАРОВ Г. Г.

ГУСЕВ А. Г.
ГУСЕВ В. Ф.
ДАВИДЕНКО В. И.
ДАЙМ Г. В.
ДАШКЕВИЧ В. Г.
ДВИРНЫЙ А. Ф.
ДЕГЛЯРЕВ И. А.
ДЕЛЯКИН И. С.
ДЕНИСЕНКО В. К.
ДЕНЕШ П.
ДЖЕЛАУХОВ Х. М.
ДЖУРОВ Д. М.
ДЗУР М.
ДЗЮВА Г. Г.
ДИКОВ С. А.
ДИМИТРОВ Д. Д.
ДОБРЫНИН Б. М.
ДО ДИВ КИЕВ
ДОЖДИКОВ Г. П.
ДОРОХОВ С. Д.
ДРАГОМИРЕЦКНЕ В. И.
ДРУЖИНИН В. И.
ДЪЯКОНОВ А. А.
ЕГОРОВ В. М.
ЕГОРОВСКИЙ А. А.
ЕМЕЛЬЯНОВ В. И.
ЕРЕМЫ Б. И.
ЕРМАКОВ А. В.
ЕРМАКОВ А. Н.
ЕРМАКОВ В. Ф.
ЕРМАЧЕНКОВ И. Ф.
ЕРМАШКЕВИЧ Б. К.
ЕРМИЛОВ В. С.
ЕРМИЛОВ С. К.
ЕФИМОВ А. И.
ЕФИМОВ И. И.
ЖДАНОВ В. И.
ЖДАНОВ И. И.
ЖЕЛЕВ И. И.
ЖЕЛУДКОВ И. И.
ЖЕРЕБИЦ Д. С.
ЗАВЪЯЛОВ И. Г.
ЗАВЪЯЛОВ Н. А.
ЗАГРЕБИЦ А. В.
ЗАЙЦЕВ И. К.
ЗАЙЦЕВ П. И.
ЗЕРАЦЛОВ Б. Е.
ЗВАГИЦЕВ А. М.
ЗЕМЛЯНУШКИН В. С.
ЗЕЛЧЕЦ Г.
ЗИКУЛОВ В. С.
ЗИНОВЬЕВ В. П.
ЗИНЧЕРКО О. В.
ЗЛЫГАРЕВ В. Ф.
ЗУВОВ В. А.
ЗУБИЛОВ М. Г.
ИВАНОВ В. Д.
ИВАНОВ В. И.
ИВАНОВ Е. В.
ИВАНОВ И. И.
ИВАНОВ М. Г.

ИВАНОВ М. Т.
ИВАНОВ П. К.
ИВАНОВ П. И.
ИВАНОВ Т. Я.
ИВАНОВ Ф. П.
ИВАНОВСКИЕ Е. Ф.
ИВАШЫШКИН А. Т.
ИЛЛАРИОНОВ С. Н.
ИМРЕ Г.
ИНДЕНКО И. Н.
ИСАИЧЕВ М. М.
ИСАИ Г. Г.
КАЛАШНИКОВ Е. В.
КАЛАШНИКОВ М. П.
КАЛАШНИКОВ Н. М.
КАЛИШИН В. А.
КАЛИНИЧЕНКО Ч. Н.
КАЛИНИЧЕНКО П. И.
КАЛЖАСОВ П. Ф.
КАМЕНСКИЙ П. И.
КАМИНСКИЙ Ю.
КАМОЕВ Г. С.
КАНАРЕВ В. И.
КАПОЧКИН А. П.
КАУСТОВИЧ М. М.
КАРАМФИЛОВ Б. Д.
КАРДАШЕВСКИЙ Ю. В.
КАРЕВ И. Н.
КАРЛОВ С. Я.
КАРЦЕВ В. Е.
КАТАНАЕВ В. В.
КАТИЧЕВ К. А.
КАЧИНСКИЙ М.
КАЦЕНКО Г. В.
КЕЛЭР П.
КЕТЛЕРОВ Г. Р.
КИБАРДИН Г. М.
КИМ ЕН ДЕМ
КИНРОВСКИЙ И. И.
КИРИЦЛОК В. К.
КИРСАНОВ П. С.
КИСЕЛЕВ П. С.
КИТИЧЕНКО Ю. С.
КИЧЕР В. Г.
КЛОЗЕ ГЕЙНЦ
КЛУСОВ Г. С.
КЛЮБЕВ А. Н.
КЛЯГИН С. И.
КНОТЕН Я. Я.
КОБЕЛЬСКИЙ Л. И.
КОВАЛЕВ В. П.
КОВАЛЕНКО В. В.
КОВАЧЕВ С. Д.
КОВАЧЕВИЧ А. Ф.
КОВЫЖЕНКО А. А.
КОЗАКЕВИЧ А. И.
КОЗНЕВ А. Г.
КОЗЛОВ А. Ф.
КОЗЛОВ М. М.
КОЗЬМИН А. Н.
КОКОВИХИН Б. А.

КОКОРЕВ В. Г.
КОЛЕСНИК В. А.
КОЛЕСНИКОВ М. И.
КОЛЕСОВ А. А.
КОЛЕСОВ Я. С.
КОЛЕЧНИКОВ В. В.
КОЛКОВИЧ Н. В.
КОЛКОВИЧ П. Ф.
КОЛОВРАГНИК Л. Б.
КОЛОМОНОВ А. Н.
КОНДОР Л.
КОНДРАТЬЕВ Г. Г.
КОПЕЦ Г.
КОПЦЕНКО В. Е.
КОРЕНЕВСКИЙ Н. А.
КОРКУЦ Е. Л.
КОРНЕЕНКО А. П.
КОСЕВ К. Д.
КОСТИКОВ И. Я.
КОСТИН Г. Л.
КОТЛЕСКИ М.
КОТЛЯР Ф. П.
КОТОВ А. Д.
КОХ Г.
КОЧЕЛКОВ М. А.
КОЯНОВИЧ А. С.
КРАМАР В. М.
КРАПИВИН В. И.
КРАСКОВСКИЙ Г. К.
КРЕМЧИ К.
КРЕМЛЕВСКИЙ С. И.
КРЕМНИН П. Л.
КРСТОНОШИЧ С.
КРИСМАН В.
КРИШАН В. Н.
КРЫЛОВ Е. И.
КРЫСТЕВ И. Д.
КРЮЧКОВ М. А.
КУВИНОВ В. Н.
КУДРЯВЦЕВ Г. Н.
КУЗИН Б. А.
КУЗНЕЦОВ А. А.
КУЗНЕЦОВ Г. А.
КУЗНЕЦОВ Е. А.
КУЗЬМИН В. И.
КУЗЬМИН Л. Т.
КУПРИЯНОВ Ф. П.
КУРЕНИН И. В.
КУРОЧКИН К. Я.
КУСИМОВ Т. Т.
КУЦАНЬ И. А.
КУЧЕРА К.
КУЧЕРОВ С. Г.
ЛАВРИНОВИЧ П. И.
ЛАЗУТИН В. Т.
ЛАКАТОШ Б.
ЛАЛО Ю.
ЛАНГЕ К.
ЛАНТОШ И.
ЛАПЕНКОВ В. А.
ЛЕБЕДЕВ П. С.

ЛЕВЧИНСКИЙ П. С.
ЛЕЩОШЕНКО Д. Д.
ЛЕМАНН К.
ЛЕЖКОВ И. А.
ЛЕФТЕР Т. Г.
ЛЕФФЛЕР Х. Г.
ЛЕННИС Ф. Э.
ЛЕСЮТИН В. С.
ЛОБОВ Г. А.
ЛОВКОВ М. А.
ЛОГИНОВ Е. Ф.
ЛОЗИК П. М.
ЛОСИК О. А.
ЛОПАТИН В. Г.
ЛУБГАН Л. Б.
ЛЯТКО С. М.
МАГАНОВ В. И.
МАГЕРЯ А. Л.
МАГОМЕТОВ С. Б.
МАЖЕНИТЕЙ А. И.
МАЙРР Г.
МАЙОРОВ Л. С.
МАЙОРОВ И. И.
МАКАРТВСКИЙ В. И.
МАКАРОВ В. И.
МАКАРОВ Н. К.
МАКАШОВ А. М.
МАКСИМОВ Ю. И.
МАЛОМУЖ В. Г.
МАЛЫШЕВ А. Б.
МАЛЫШЕВ Н. И.
МАЛЫГОВ И. К.
МАЛЫКОВ Д. К.
МАНИГВИЧ Ч.
МАНСУРОВ Б. В.
МАНТЕВ Г.
МАРАМЗИН В. А.
МАРКОВСКИЙ Ф. М.
МАРТИНОВ М. И.
МАРТЫНЮК И. К.
МАРУШАК Я.
МАРЧУК С. И.
МАСЛОВ С. Е.
МАРЯХИН С. С.
МАРВЕЕВ А. А.
МАТИЧКА В.
МЕЛЬНИКОВ Ю. А.
МЕЛЬНИЧУК Ф. И.
МЕРЕЖКО А. Г.
МЕРЕЦКОВ В. К.
МЕРИМСКИЙ В. А.
МЕРМЕРСКИ М. М.
МИАНСАТОВ С. А.
МИЗУН В. Г.
МИКЮКОВ Л. С.
МИКУТЕЦ Я.
МИЛАНОВ Я.
МИНЧЕВ Р. П.
МИРОНОВ Н. М.
МИРОВОВ С. И.
МИТЕНКОВ А. И.

МИТКОВ М. К.
МИЛЮХИН А. Н.
МОИСЕЕВ М. А.
МОЮДЦОВ В. Е.
МОРОЗ С. П.
МОРОЗОВ Г. А.
МОРОЦ Л.
МУРЗ В.
МУХИН М. И.
НАВОИЦЕВ И. П.
НАКРАЙНИКОВ П. Т.
НАНЕЙШВИЛИ В. В.
НАУМЕНКО М. И.
ИГУЕН ТИЕН ШАМ
НЕВЗОРОВ П. П.
НЕВИДНИЙ В. П.
НЕДЕЛИН В. С.
НЕКРОШУС С. С.
НЕСТЕРОВ И. М.
НЕЧАЕВ Ц. К.
НЕНЕВ И. В.
НЕСЛУМОВ Ю. А.
НИКОТИН М. Т.
НИКОЛАЕВ А. Н.
НИКОЛАЕВ И. Г.
НИКОЛАУ И.
НИКОЛОВ В. Г.
НОВИКОВ В. А.
НОЗДРИН В. Г.
НОСКОВСКИ Т.
ОВАТУРОВ Г. И.
ОБЛОГИН Г. Л.
ОВРАЗКОВ И. А.
ОВСЯННИКОВ А. Д.
ОКУНЬ В.
ОЛЕЙНИКОВ И. М.
ОЛИВА В.
ОЛЬДЕНБУРГ Г.
ОРЛОВ В. И.
ОРМАНОВ В. И.
ОСЯПОВ А. А.
ОСТРОУМОВ Н. Н.
ПАВЛЕЙКО Н. Г.
ПАВЛИЧ В.
ПАВЛОВ Г. И.
ПАВЛОВСКИЙ Н. О.
ПАГАВА З. А.
ПАМИЧ Б.
ПАЛИН В. И.
ПАРШИКОВ А. М.
ПАСГУХОВ П. Я.
ПАТРИКЕЕВ В. А.
ПАТРИКЕЕВ С. И.
ПАЦЕНКО И. И.
ПЕДНИ Б. И.
ПЕВЧЕВСКИЙ А. П.
ПЕЛЕР Ф.
ПЕТКОВ Т. Д.
ПЕТРЕНКО В. А.
ПЕТРЕНКО В. Я.
ПЕТРИЧАН А.

ПЕТРОВ Б. Л.
ПЕТРОВ К. Д.
ПЕТРОВ П. П.
ПИКАЛОВ В. К.
ПИРЧУК В. И.
ПКОТРОВСКИ Ч. В.
ПШРОГОВ В. В.
ПИСАТЕВ А. В.
ПИСКАРЕВ П. В.
ПИСКУНОВ М. С.
ПИГУС М.
ПИПЕН В.
ПИПЕН Н. П.
ПЛАГОВ В. П.
ПЛАЩИ Б. Г.
ПОВАЛИН М. П.
ПОВАРКОВ В. В.
ПОГРЕШАЕВ Ф. А.
ПОГУДИН С. А.
ПОГОЛЬСКИЙ А. П.
ПОЖАРСКИЙ А. С.
ПОКРЫШКИН А. П.
ПОПЕВОВА И. А.
ПОЛКОВНИЦКИ В. С.
ПОСТАВЕН Ф. Г.
ПОЛУШКИН М. А.
ПОПЕ Х.
ПОПКОВ В. П.
ПОПОВ А. М.
ПОПОВ Д. Д.
ПОРОЗОВ В. А.
ПОСТНИКОВ С. П.
ПОТАЛОВ В. П.
ПОШНИК М.
ПРАЦ В. А.
ПРОВОРОВ К. В.
ПРОНИН А. С.
ПРОХАЗКА С.
ПРУТКОВ С. Д.
ПУГАЕВ М. П.
ПУЗАНКОВ Г. С.
ПУЗЕИКИ В. В.
ПУНЫШЕВ П. В.
ПУРЭВДОРЖ Ч.
ПУШКИН А. П.
ПШЕНЯНИК Г. А.
ПШЕНКОВ Б. Е.
РАДЕЦКИИ Н. А.
РАДОШОВ Х. Г.
РАДЧУК В. М.
РАЙХТ В.
РАКОВ С. С.
РАКОГОН Г. П.
РАССОХО А. П.
РЕДЬКИИ М. В.
РЕМЕНИ Д.
РЕР К.
РЕУТ Н. И.
РИЗАТДИНОВ Р. Г.
РОВАЛЭК Ч.
РОДИЧ Н.

РОМАНЕНКО П. Л.
РОМАНОВ С. Ф.
РОУЧКА В.
РУБИШЧИК А. Е.
ГУМЯНЦЕВ А. А.
РУСОВ К.
РЫБАК М.
РЫЖКОВ Ф. В.
РЫКОВ К. П.
РЮТИ, М.
РЯБЧИКО И. Ф.
РЯВЧУК Ф. Т.
РЯПОСОВ Н. П.
САВОЧКИИ Р. М.
САВЧУК В.
САЗОНОВ П. П.
САМОВЛОВ А. Ф.
САПЕГИИ С. С.
САПКОВ Д. С.
САНОЖИНСКИЙ В. А.
СБЫГОВ И. А.
СВИРИДОВ П. В.
СГРЕДИ Г.
СЕЛЗЕНЕВ Н. Г.
СЕМЕНОВ А. А.
СЕМЕНОВ Г. Г.
СЕМЕНОВ П. С.
СЕМЕРДЖИЕВ А. Г.
СЕМШЕНКО А. П.
СЕМКОВСКИЙ А. А.
СЕРГТЕВ А. П.
СЕРГТЕВ А. Н.
СЕРГТЕВ В. Д.
СЕРГЕЕВ В. Д.
СЕРГЕЕВ Н. М.
СЕРИШЕНКО Ф. М.
СЕРГДА А. Ф.
СИВКОВ А. А.
СИДОРЕНКОВ В. К.
СИДОРОВ С. С.
СИЗОВ В. В.
СИДАНТЬЕВ А. П.
СИНИЦКИ Б. В.
СИРОТКИИ П. П.
СИРУК Я. В.
СКАЛЬСКИ Б.
СКВОРЦОВ А. А.
СКЕРРА Х.
СКЛЯРОВ М. Г.
СКОВОРОДКИИ М. Д.
СКОМОРОХОВ Н. М.
СКОРИКОВ Г. П.
СМИРКОВ Н. В.
СМИРНОВ П. И.
СВЕТКОВ Б. В.
СОВЕТНИКОВ П. Г.
СОКОЛОВ Б. А.
СОКОЛОВ В. С.
СОКОЛОВ Л. Д.
СОКОЛОВ О. В.
СОКОЛОВ С. М.

СОКОЛОВ С. Н.
СОКОЛОВСКИ С.
СОЛОВЕЙКИН И. А.
СОЛОВЬЕВ С. И.
СОЛОУХИН С. Д.
СОЦКОВ М. М.
СТЕПАНЬКО И. Н.
СТЕПАНОВ Г. И.
СТЕПАНОВ Д. В.
СТЕПАНСКИЙ И. П.
СТЕРПУЛ А. С.
СТОГНИЙ Г. Е.
СТОЯКОВ М. А.
СТЫЧИНСКИЙ С. А.
СУББОТИН С. М.
СУЛАЦКОВ С. Ф.
СУЛЮШИН Д. В.
СУРЖИКОВ Т. К.
СЫСОВЕВ Ю. А.
СЮНЬКОВ Я. И.
СЮЧ Ф.
ТАМРАЗОВ А. И.
ТАНКАЕВ М. Т.
ТАРАНИН М. В.
ТЕОДОРЕСКУ И. К.
ТЕОДОРОВИЧ В. А.
ТЕРЕЩИНКО М. И.
ТИТОВ К. Г.
ТИХОНОВ Ф. Л.
ТОВСТУХА П. П.
ТОДОРОВ Д. Ж.
ТОДОРОВ Т. И.
ТОПКОНОК И. А.
ТОЛСТЯКОВ О. В.
ТОЛУВКО В. Ф.
ТОНОРИХИН Н. А.
ТОРИК Н. А.
ТОРКУНОВ С. А.
ТОУЗАКОВ Е. А.
ТОШКОВ Л. Г.
ТРАПЕЗНИКОВ И. К.
ТРЕТЬЯК И. М.
ТРОФИМОВ И. С.
ТРОФИМОВ Н. Л.
ТРУЖЕННИКОВ Н. И.
ТУЗОВ Н. Я.
ТУР М. С.
ТУРАНТАЕВ В. В.
ТУРОШКИ И.
ТУРЧЕНКО В. В.
ТУРЧИН И. П.
ТУТАРИНОВ И. В.
ТУЧАПСКИ Т.
ТЮНЯЕВ А. И.
УГЛЯНСКИЙ В. Д.
УДАЛОВ В. Л.
УЛИСЕС РОСАЛЕС
ДЕЛЬ ТОРО
УЛЪЯНОВ И. Н.
УРБАШЬЧИК Т.
УСАНОВ В. А.

УСОЛЬЦЕВ Н. Г.
УТКИН А. Е.
УШАКОВ С. Ф.
ФАДЕЕВ А. В.
ФАДДЕВ В. И.
ФАЗЕКАШ Л.
ФЕДОРОВ В. И.
ФЕДОРОВ С. К.
ФЕОФАНОВ В. А.
ФЕЛИН И. И.
ФИНЧЕР В.
ФЮКА Г. А.
ФЛОРЕСКУ Г. Х.
ФОКИН А. А.
ФОКИН В. В.
ФОМИНЫХ Е. И.
ФОМИЧЕВ М. Г.
ФОТЧЕВ Ю. А.
ФРОЛОВ А. С.
ФРОЛОВ В. И.
ФРОЛОВ И. А.
ФУЖБИКО И. В.
ФЮРСТ Г.
ХАЙЧ Г.
ХАНДЖЕ Х.
ХАРИ Л.
ХАРЛАМОВ Н. П.
ХАРЧЕНКО В. К.
ХВОРОСТЬЯНОВ Ю. А.
ХЕРРИХ И.
ХИМИЧ Н. И.
ХЛОБЧИКО А. Е.
ХМЕЛЬ А. Е.
ХОЗИН И. А.
ХОЛОСТИКОВ Г. И.
ХРАМЦОВ В. М.
ХРИПКОВ М. А.
ХУПАЛОВСКИЙ Т.
ХУСЭС РАСМЕЛЬ
ФАЛЫКОН РАМИРЕС
ЦАРЕНКО Н. Л.
ЦАРОБА В.
ЦВЕГАНОВ П. С.
ЦЕГЕНКО И. Г.
ЦИЛЦ Э.
ЦИУНЕТЬ В. И.
ЦЫГАНОВ И. Г.
ЧАНЫЛЫГИН П. В.
ЧЕПУРКИН Н. С.
ЧЕРВИНСКИ З.
ЧЕРВОВ Н. Ф.
ЧЕРЕДНИЧЕНКО М. И.
ЧЕРЕМНЫХ В. П.
ЧЕРКАШИН Н. Е.
ЧЕРНОВ К. В.
ЧЕРНОК Н. А.
ЧЕРНЕЦОВ П. В.
ЧЕРНЫШЕВ С. В.
ЧЕСНОКОВ Ю. Т.
ЧЕЧЕВАТОВ В. С.
ЧУЙКО Д. М.

ЧУМАКИН А. П.
ЧУНИКОВ И. П.
ЧУРИЛОВ Л. Д.
ЧУРСИН С. Е.
ЧУРСИН С. И.
ЧУЧЕВ Г. А.
ШАВРОВ И. Г.
ШАГАЛЫН Ж.
ШАДАТОНОВ М. П.
ШАП ТАТЬ
ШАПОШНИКОВ И. В.
ШАРАФОВ И. В.
ШАРОВ П. Ф.
ШВАРЕВ Г. М.
ШВЕЦКОВ А. Г.
ШЕДЯКИН А. И.
ШЕРЯКОВ А. Ф.
ШЕСТАКОВ А. И.
ШИМАНСКИЙ С. Н.
ШУТИКОВ М. А.
ШКАДОВ И. Н.
ШКЛЯРСКИ В.
ШКРАБАЛ М.
ШМАКОВ В. А.
ШМЕЛЕВ М. П.

ШИМДТ И.
ШОВКОЛОВИЧ А. К.
ШКОРТ Н. П.
ШПЕХБАРТ Х.
ШТРЕМЕТЦ Ф.
ШУВА В. И.
ШУМСКИ Х.
ШУНИКОВ А. В.
ШУТОВ В. П.
ЩЕЛОВ А. Ф.
ЩЕДРИН Г. И.
ЩЕПАНИК В.
ЩЕРБИНИН А. И.
ЭРАСТОВ К. М.
ЮРЧЕНКО И. С.
ЯКИМОВ П. М.
ЯКОВЕНКО А. Н.
ЯКОВЛЕВ Б. Н.
ЯКУНИН Ю. В.
ЯКУШЕВ А. В.
ЯНУШКЕВИЧ В. А.
ЯР Г.
ЯРОВОЙ А. П.
ЯРУНИН А. И.
ЯРЬШИН Ю. В.

ЗАСЛУЖЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ НАУКИ РСФСР. ДОКТОРА НАУК И ПРОФЕССОРА. ЗАУРЧАТЫ ПРЕМИИ

Заслуженные деятели науки РСФСР

АЛТУХОВ П. К. — доктор военных наук, профессор
 АНУРЕЕВ П. П. — доктор военных наук, профессор
 А.И.ИИИ М. П. — доктор философских наук, профессор
 ДРОБИДЖАДЗЕ И. И. — доктор военных наук, профессор
 ЕГУНОВ М. А. — доктор военных наук, профессор
 КРАСИЛЬНИКОВ С. И. — доктор военных наук, профессор
 ЛАВРИК Г. Ц. — доктор военных наук, профессор
 ТИЛЫУХОВСКИЙ В. С. — доктор исторических наук, профессор
 ХАВАРОВ В. П. — доктор военных наук, профессор

Доктора наук, профессора

АБРАМОВ В. К. — доктор философских наук, профессор
 АБСАЛИМОВ М. А. — доктор военных наук, доцент
 АНДРЕЕВ В. П. — доктор военно-морских наук, профессор
 АСНИЦЕВ Н. А. — доктор военных наук, профессор
 ПАРИНЕН С. А. — доктор экономических наук, профессор
 БГЛОКОНОВ К. К. — кандидат военных наук, профессор
 БЕРИНЕВ А. А. — доктор философских наук, профессор
 БЕГЕЗОВОЙ П. П. — доктор военных наук, профессор
 БОЛЮТНИКОВ И. Ф. — доктор технических наук, доцент
 БРЭЗНИНСКИЙ А. Г. — доктор военно-морских наук, профессор
 ВЛАДИМИРОВ В. Я. — доктор медицинских наук
 ВЛАСЛЕВИЧ Ю. Е. — доктор экономических наук, профессор
 ВОЗНЕСЕНСКИЙ А. Д. — доктор военных наук, профессор
 ВЫРОДОВ П. И. — доктор исторических наук, доцент
 ГАСИЛОВИЧ А. П. — доктор военных наук, профессор
 ГАВВОРОВСКИЙ Ф. Ф. — профессор
 ГИЛЕВОВ И. С. — профессор
 ГОТОВИЦА А. П. — доктор военных наук, профессор
 ГРИШИН М. А. — доктор военных наук, профессор
 ГРЫЛЕВ А. П. — доктор исторических наук, старший научный сотрудник
 ДЕРЖИКОВ В. Г. — доктор технических наук
 ДЖЕЛЛАУХОВ Х. М. — доктор военных наук, профессор
 ДМИТРИЕВ А. П. — доктор философских наук, профессор
 ДОСТУНОВ Б. Г. — доктор технических наук, профессор
 ДУРАВЛЕВ А. П. — доктор технических наук, профессор
 ЗАПОРОВИЧНИКОВ А. К. — кандидат военных наук, профессор
 ЗАХАРОВ М. В. — профессор
 ЗЕМЛЯНИШКИН В. С. — доктор военных наук, доцент
 ЗИМНИ Я. Г. — доктор исторических наук, профессор
 ЗОЛОТУХИН В. Д. — доктор военно-морских наук, профессор
 ЗУБКОВ П. А. — доктор военных наук, профессор
 ИВАНОВ В. Д. — профессор
 ИВАНОВ С. П. — профессор
 ИСАИ Г. Г. — профессор
 ИССЕРСОН Г. С. — профессор
 КАРАГИН И. А. — доктор военных наук, профессор
 КАРБЫШЕВ Д. М. — доктор военных наук, профессор
 КАСЕНКОВ М. М. — доктор военных наук, профессор
 КИРПИЧНИКОВ А. В. — доктор военных наук, профессор
 КИРШИН Ю. Я. — доктор философских наук, доцент
 КЛЕВЦОВ В. Г. — доктор исторических наук, профессор

КОВАЛЕВ И. В. — доктор военных наук, профессор
КОСЛОВ И. Г. — доктор философских наук, профессор
КОСЛОВ М. М. — профессор
КОРЖИЛЬ Р. Г. — доктор технических наук, профессор
КУЗНЕЦОВ К. М. — доктор исторических наук, профессор
КУРАСОВ В. В. — профессор
ЛАРОВСКИЙ А. П. — доктор военных наук, профессор
ЛАРЧОНОВ В. В. — доктор исторических наук, профессор
ЛЕВИЦКИЙ Н. А. — профессор
ЛЕММИНО Е. К. — доктор философских наук, доцент
ЛОЖОВ И. А. — профессор
ЛЮГОВ И. С. — доктор военных наук, профессор
МАЛАНДИН Г. К. — профессор
МАЛУЗЕНКО В. А. — доктор исторических наук, профессор
МЕЛИКОВ В. А. — доктор военных наук, профессор
МИЛЬШТЕЙН М. А. — кандидат военных наук, профессор
МОРОЗОВ В. П. — кандидат философских наук, профессор
МОСКВИН А. П. — доктор технических наук, профессор
ОЛЫШТИНСКИЙ Л. И. — доктор исторических наук, доцент
ПАВЛИЧКО Н. Г. — доктор исторических наук, доцент
ПАУБА Ц. Х. — профессор
ПИРУМОВ В. С. — доктор военных наук, доцент
ПРИСКИН В. Я. — кандидат военных наук, профессор
ПОЗНЯК В. Г. — профессор
ПОПОВ И. Г. — доктор военных наук, профессор
ПРОВОРОВ К. И. — кандидат военных наук, профессор
ПУХОВСКИЙ Н. В. — профессор
РАДЗЕВСКИЙ А. И. — кандидат военных наук, профессор
РАЗУМЯКОВ В. Н. — кандидат военных наук, профессор
РЕУГ П. И. — доктор военных наук, профессор
РОГ В. Г. — доктор военных наук, профессор
РОГМИСТРОВ П. А. — доктор военных наук, профессор
САРЫЧЕВ Е. В. — доктор философских наук, профессор
САХАРОВ Е. Р. — доктор исторических наук, доцент
СЫНОВ Н. А. — кандидат военных наук, профессор
СМЕЦОВ В. М. — доктор военных наук, профессор
СМАЧКО И. Г. — доктор военных наук, профессор
СКИРДО М. И. — доктор философских наук, профессор
СКОБОРОДА А. С. — доктор военных наук, профессор
СЛОБОДЕНКО А. К. — кандидат военных наук, профессор
СОЛОВЬЕВ С. П. — доктор военных наук, профессор
СОСЮРА О. В. — доктор технических наук, профессор
СПАСОВ В. И. — доктор военных наук, профессор
ТАТАРЧЕНКО А. Е. — доктор военных наук, профессор
ТИМОХОВИЧ И. В. — доктор исторических наук, профессор
ТИШОВ К. Г. — доктор военно-морских наук, профессор
УПМАН К. Я. — доктор военных наук, профессор
ФЕДОТОВ И. А. — доктор военных наук, профессор
ФОМИН Н. С. — профессор
ХОЛОДОВ М. К. — доктор военно-морских наук, профессор
ХОРЬКОВ А. Г. — доктор исторических наук, доцент
ЦИРЛИН А. Д. — доктор военных наук, профессор
ШАВАЕН А. Х. — доктор философских наук
ШАВРОВ И. Е. — профессор
ШАПОШНИКОВ Б. М. — профессор
ШАПОШНИКОВ И. Б. — доктор военных наук, профессор
ШАФАЛОВИЧ Ф. И. — профессор
ШВАРЦ И. Н. — профессор
ШТЛОВСКИЙ Е. А. — доктор военных наук, профессор

ПРОЦЕННИЙ Г. П. — доктор военных наук, профессор
ИРЧЕНКО КИП И. Г. — доктор военных наук, доцент
ЯСЮКОВ М. И. — доктор философских наук, профессор

Лауреаты Государственной премии СССР

АЛЕКСЕЕВ В. Н.
БАРТЕНЕВ С. А.
СТЕБЕЛЬКОВ А. Н.

Лауреаты премии имени М. В. Фрунзе

АНДРЕЕВ В. П.	ЛАРИОНОВ В. В.	СЕМЕНОВ П. В.
БАСИЯ Г. С.	ЛИСТОП И. С.	СПАСОВ В. П.
БЕЛОКОНОВ И. К.	НОПОВ И. Г.	ФЕДОТОВ П. А.
ГАЙДОРОВСКИЙ Ф. Ф.	РАЧОК И. Ф.	ШИРЯК С. В.
ГУСЕВ Б. А.	РОГ В. Г.	ЯНУВСКИЙ П. Г.
ЕКИМОВСКИЙ А. З.	СБЫТОВ Н. А.	

ОГЛАВЛЕНИЕ



	Стр.
ВВЕДЕНИЕ	5
Глава первая. Начало пути (1918—1935)	8
Создание Академии Генерального штаба РККА	—
Первые шаги	13
Глава вторая. Ванакуме войны (1936—1941)	29
Новая Академия Генерального штаба РККА	—
Военно-научная работа в советской военной науке	47
Партийно-политическая работа в предвоенные годы	54
Глава третья. В годы Великой Отечественной войны (1941—1945)	60
Все для фронта, все во имя победы	—
Военно-научная работа	77
Особенности партийно-политической работы в годы войны	81
Вклад академии в победу над врагом	83
Глава четвертая. Первые послевоенные годы (1946—1953)	90
Опыт войны — в основу подготовки военных кадров	—
Военно-научная работа	101
Партийно-политическая работа в мирное время	108
Глава пятая. На новом этапе (1954—1961)	111
Изучение способов применения ядерного оружия — главная задача	—
Вклад в развитие теории применения ядерного оружия	121
Партийно-политическая работа в условиях научно-технического прогресса	126
Глава шестая. В годы дальнейшего укрепления Вооруженных Сил (1962—1971)	133
Решения съездов КПСС — в основу деятельности академии	—
Военно-научная работа	145
Партийно-политическая работа	154
Глава седьмая. К новым вершинам военной науки (1972—1986)	150
Академия на новом этапе	—
Дальнейшее совершенствование учебного процесса	169
Военно-научную работу — на уровень современных требований	175
Партийно-политическая работа в современных условиях	180
Глава восьмая. Интернациональный долг	202
Подготовка руководящих военных кадров социалистических и дружественных стран	—

Единство обучения и воспитания — важнейший принцип подготовки слушателей	209
Массово-политическая и культурно-воспитательная работа выпускники академии — основной руководящий состав армий социалистических и дружественных стран	215
Приложения: 1. Военная академия Генерального штаба русской армии (историческая справка)	220
2. Важнейшие события в истории академии	224
3. Герои Советского Союза и Герои Социалистического Труда, служившие академии или работавшие в ней	252
4. Генералы и офицеры, отличившиеся академией с золотой медалью	285
5. Заслуженные деятели науки РСФСР, доктора наук и профессора, лауреаты премий	214

Академия Генерального штаба: История Военной орде-
А38 нов Ленина и Суворова I степени академии Генерального
штаба Вооруженных Сил СССР имени К. Е. Ворошилова.—
М.: Воениздат, 1987. — 246 с., 17 л. ил.

В пер.: 1 р.

В 1986 г. исполнилось 80 лет со дня создания Военной орденов Ленина и Суворова I степени академии Генерального штаба Вооруженных Сил СССР имени К. Е. Ворошилова. За полвека своего существования она дала Советской Армии тысячи хорошо подготовленных офицеров и генералов, многие из которых впоследствии стали выдающимися полководцами и военачальниками.

В то же время профессорско-преподавательский состав академии внес достойный вклад в разработку важнейших проблем советской военной науки и военного искусства в укрепление обороноспособности Советского государства.

Книга рассчитана на массового читателя.

А 1304010000—075
088(02)—87 — 38—88

ББК 68.46(2)3

В книге использованы фотоиллюстрации полковника В. В. Явочкина,
прапорщика В. Н. Никулина, служащего Советской Армии
В. П. Артамонова.

АКАДЕМИЯ ГЕНЕРАЛЬНОГО ШТАБА

Редактор *Т. П. Булакова*
Художник *Т. Ф. Елагина*
Редактор (литературный) *С. Н. Штынова*
Художественный редактор *В. В. Полчок*
Технический редактор *Н. Я. Боданица*
Корректор *Л. Н. Егалева*

ИВ № 2773

Сдано в набор 03.09.65. Подписано к печати 27.10.65 Г-92444
Формат 60×90^{1/4}. Бумага тип № 1 Гарн. обыкновенная. Печать высокая
Печ. л. 16^{1/2}. Усл. печ. л. 15,5 + 6 вкл. — 24^{1/2} печ. л. — 2,06 усл. нум. л.
Уч.-изд. л. 19,33. Усл. кр.-отт. 17,66

Тираж 25 000 экз.

Изд. № 2/964

Знак 668

Цены 1

Воениздат, 103160, Москва, К-160
2-я типография Воениздата
191060, Ленинград, Д-65 Дистрибуция экз., 10

