

Мировая

В

ОЙНА

ПОСОБИЕ ДЛЯ  
ШКОЛЫ I СТУПЕНИ  
ПОД РЕДАКЦИЕЙ  
Д. АСИНОВСКОГО  
И. ГИТТИС  
Р. ЛЕМБЕРГ

САМОСТЯТЕЛЬНО

РАБОТАЙ

1914-1918

ГРАВЮРЫ НА ДЕРЕВЕ  
М. ОРЛОВОЙ-МОЧАЛОВОЙ  
С. МОЧАЛОВА  
М. УШАКОВА-ПОСНОЧИНА  
Н. ФАН-ДЕР-ФЛИТ

СОСТАВИЛИ И. ГИТТИС,  
Р. ЛЕМБЕРГ, Н. ПОПОВА, Н. ЩЕРБАКОВА

„Трудящемуся  
народу эта война  
ни в каком  
случае ничего  
кроме  
гибели, ужасов,  
опустошения,  
одичания  
не несет и принести  
не может“.

Ленин.

ДОПУЩЕНО КОМИССИЕЙ ГЛАВОЦВОСА

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТ. им. ГЕРЦЕНА  
КАБИНЕТ МЕТОДИКИ ШКОЛЫ I СТ.

ПОСОБИЕ ДЛЯ  
ШКОЛЫ I СТУПЕНИ  
ПОД РЕДАКЦИЕЙ  
С. АСИНОВСКОГО  
И. ГИТТИС  
В. ЛЕМБЕРГ

САМОСТОЯТЕЛЬНО

РАБОТАЙ

1

## БРАТ НА БРАТА.

**Р**ассмотрим картинку. Что на ней изображено?  
Вспомним, что мы слышали о мировой войне 1914 года.

Узнаем, что делал каждый член нашей семьи во время войны.

Вспомним, что мы слышали о бедствиях, вызванных войной.

Расспросим наших домашних и знакомых, которые участвовали в войне, о сражениях, о жизни на фронте.

Запишем эти рассказы и прочитаем товарищам.

Вспомним те рассказы, которые мы слышали о детях, участвовавших в войне. Расспросим о таких случаях.

Прочитаем книжки о мировой войне.

Напишем сочинение, заглавием к которому послужили бы слова Ленина, приведенные на обложке.

Вспомним, что мы слышали о другой, о революционной войне. Кто с кем вел революционную гражданскую войну?

Нарисуем картинку, изображающую позиции неприятеля, против которого ведется атака.

**Полежим** картинку, напечатанную здесь, и картинку, нарисованную нами рядом, и **обсудим**, враги или союзники изображенные на них рабочие и крестьяне в разных шинелях.

**Обсудим**, кто общий враг и тех и других.

---

МИРОВАЯ ВОЙНА ТРУДЯЩЕМУСЯ НАРОДУ  
ПРИНЕСЛА ГИБЕЛЬ, УЖАС, ОПУСТО-  
ШЕНИЕ.



Атана.

ПОСОБИЕ ДЛЯ  
ШКОЛЫ I СТУПЕНИ  
ПОД РЕДАКЦИЕЙ  
С. АСИНОВСКОГО  
И. ГИТТИС  
Р. ЛЕМБЕРГ

САМОСТОЯТЕЛЬНО

РАБОТАЙ

## 2

### ИЗ-ЗА ЧЕГО БЫЛА ВОЙНА.

**Р**ассмотрим, что изображено на картинке. За кого за чьи выгоды борются крестьяне и рабочие в солдатских шинелях?

**Обсудим, зачем были нужны новые земли немецким капиталистам, русским, французским, английским.**

Германские капиталисты стремились завоевать для себя новые земли в далеких странах (в колониях), чтобы получать оттуда по дешевой цене сырье (хлопок, нефть, некоторые продукты питания, колониальные товары и т. д.) и сбывать с большими барышами свои изделия (мануфактуру, металлические вещи); французские капиталисты мечтали захватить немецкие земли с богатой угольной промышленностью (Эльзас-Лотарингию, Рурский район); английские капиталисты ни за что не хотели допустить немцев до лакомых колоний; русские же капиталисты мечтали урвать для себя выгодный кусок земли у Черного моря (Константинополь), который принадлежал Турции.

Разгорелась война. Германия, Австрия, Сербия, Болгария, Турция воевали на одной стороне. Англия, Франция и Россия на другой. Постепенно в войну втянулись и другие государства. Весь мир разделился на два враждующих стана. Капиталисты разных стран боролись между собой за владычество над миром. Поэтому война 1914 года называется мировой войной. Эту войну называют также империалистической войной (т. е. войной за владычество над миром).

**Найдем** слово „империализм“ в словаре. **Обсудим**, что значит это иностранное слово в переводе на русский язык. **Посмотрим** также, что значат слова „империя“, „император“. **Постараемся** объяснить значение этих слов.

**Обсудим**, нужна ли была эта война трудящимся.

**Обсудим**, почему трудящиеся не отказались принять в ней участие. **Понимали** ли трудящиеся значение и причины этой войны?

**Найдем** на карте все воевавшие страны.

**Узнаем**, на каких фронтах шли бои в нашей стране

**Найдем** на карте линии фронта.

**Расспросим** участника войны, какой путь проделал он в походе и **обозначим** на карте этот путь флажками.

---

ИЗ-ЗА ЧЕГО БЫЛА ВОЙНА.



Кто с кем борется.

ПОСОБИЕ ДЛЯ  
ШКОЛЫ I СТУПЕНИ  
ПОД РЕДАКЦИЕЙ  
С. АСИНОВСКОГО  
И. ГИТТИС  
Р. ЛЕМБЕРГ

САМОСТОЯТЕЛЬНО

РАБОТАЙ

3

## ЦЕРКОВЬ В СОЮЗЕ С КАПИТАЛИСТАМИ.

**Р**ассмотрим картинку. Священники каких народов изображены на ней? О чем говорит выражение лиц всех попов: радуется им или огорчает война?

**Обсудим**, почему священники благословляют войну? Почему церковь всегда в союзе с капиталистами?

**Вспомним** все, что мы слышали о той яростной подготовке войны с СССР, которую по приказу капиталистов ведут сейчас попы всех стран.

**Разузнаем**, какую роль играли попы на войне.

**Расспросим** участников войны, слышали ли они с случаях шпионства, предательства со стороны священников, выдававших начальству доверенные им тайны наивных солдат.

**Расспросим** о том, как попы благословляли на порку, расстрелы и пытки провинившихся солдат и пленных, как они грабили умирающих.

**Разузнаем**, какие частушки поют о попах. **Сочиним** сами смешные стихи о попе на войне.

**Напишем** рассказ о том, как поп выдал солдата, признавшегося ему на исповеди, что он помог бежать пленному. **Расскажем** о судьбе попа, солдата и пленного.



В то время духовенство (попы) играло роль главных учителей неосознательного народа. В руки солдат попадали через этих попов-учителей только „божественные книги“, которые учили преданности царю, учили терпению и покорности, запрещали бороться за лучшую жизнь.

**Узнаем** в воинской части, с которой мы связаны, как обслуживают теперь культурные нужды красноармейцев. Чему учат теперь красноармейцев? Как они проводят свой досуг?

Не только церковники уговаривали рабочих и крестьян безропотно воевать за интересы капиталистов и царя. Были люди, которые объявляли себя друзьями рабочих и крестьян и все же посылали их воевать. Эти ложные друзья трудящихся — меньшевики и эсеры — призывали рабочих и крестьян терпеть все ужасы и унижения и бороться с мнимыми врагами, немецкими солдатами, „до победного конца“. Они соблазняли трудящихся тем, что после победы капиталисты в России разбогатеют, и крохи с их пышного стола перепадут и рабочим.

**Обсудим**, правда ли что рабочим было выгодно, чтобы обнищали другие страны (Германия, Турция) и разбогатели капиталисты нашей страны.

**Обсудим**, правда ли, что рабочим одной страны выгодно, чтобы бедствовали рабочие других стран.

**Обсудим**, кому сулило выгоды победное окончание войны.

**Обсудив** эти вопросы, **решим**, чьи интересы защищали партии меньшевиков и эсеров, — интересы рабочих или капиталистов.

**Расспросим** взрослых коммунистов о меньшевиках и эсерах.

---

ВО ИМЯ БОГА И КАПИТАЛА—НА СМЕРТЬ.



Священники всех стран благословляют войну

ПОСОБИЕ ДЛЯ  
ШКОЛЫ I СТУПЕНИ  
ПОД РЕДАКЦИЕЙ  
С. АСИНОВСКОГО  
И. ГИТТИС  
Р. ЛЕМБЕРГ.

САМОСТОЯТЕЛЬНО

РАБОТАЙ

# 4

## НА ФРОНТ.

**П**рисуем ряд картинок к какой-нибудь одной сцене прощания.

**Нарисуем** ряд картинок, рассказывающих о том, что было дальше с солдатами и их семьями.

**Подумаем**, что говорит солдатам изображенный на картинке поп.

**Изобразим** в лицах разговор попа с солдатами.

**Напишем** первое письмо солдата с пути домой (из вагона) и ответное письмо жены в полк.

**Обсудим**, кому приходилось выполнять крестьянские работы после ухода главы семьи на фронт. Могла ли женщина справиться со всеми этими работами? Могла ли деревня без работников — мужчин засеять свои поля и собрать урожай?

**Обсудим**, отчего во время войны голодали города и деревни. Отчего стало мало хлеба?

**Посмотрим** на картинку, изображающую как грузят вагоны солдатами. Удобно ли было в них солдатам? Содержали ли солдат в чистоте? **Обсудим**, почему во время войны распространялись заразные болезни.

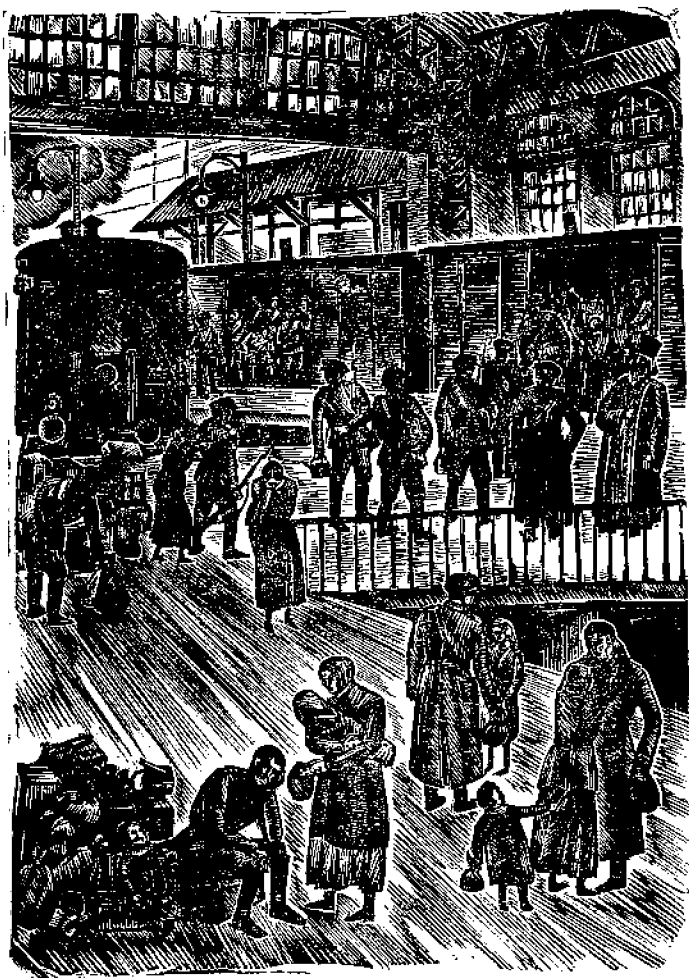
**Подумаем**, какие бедствия грозили уехавшему на фронт солдату (ранения, смерть от пули, бомбы, от

заразных заболеваний, расстрел за провинность, пленение и т. д.).

Какие бедствия грозили семье мобилизованного солдата (болезнь и гибель от нужды и голода, гибель от нападения неприятеля, разорение, обиды и издевательства от начальников и от враждебных войск и т. д.).

**Напишем** историю приключений солдата на фронте и историю его семьи.

НА ВОЙНУ ПОГНАЛИ ВСЕ РАБОТОСПОСОБНОЕ МУЖСКОЕ НАСЕЛЕНИЕ СТРАНЫ.



Отправка солдат на позиции.

ПОСОБИЕ ДЛЯ  
ШКОЛЫ I СТУПЕНИ  
ПОД РЕДАКЦИЕЙ  
С. АСИНОВСКОГО  
И. ГИТТИС  
Р. ЛЕМБЕРГ

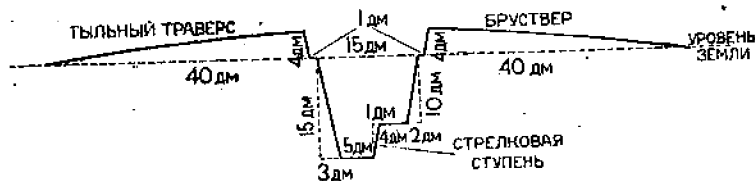
САМОСТОЯТЕЛЬНО

5

## В ОКОПАХ.

Обсудим, для чего рыли окопы. Узнаем, как их устраивали. Справимся в подшефной воинской части, какие материалы и орудия нужны для постройки окопа.

### ПОПЕРЕЧНЫЙ РАЗРЕЗ ОКОПА



Для ходьбы в окопе служит глубокая его часть. Найдем ее на чертеже. Определим глубину окопа. Обсудим, скрывает ли окоп стоящего в нем человека, если средний рост взрослого мужчины 1 м 67 см.

Для стрельбы поднимаются на стрелковую ступень. Опорой для локтей служит верхний уступ. Найдем эти части окопа на чертеже.

Начертим поперечный разрез окопа у себя в тетради. Масштаб : 2 мм = 1 дм.

**Указание:** Чтобы сделать чертёж, надо прежде всего провести линию, изображающую уровень земли, а затем остальные вспомогательные линии, обозначенные пунктиром. Далее следует наметить те точки, в которых эти линии пересекаются с очертанием профиля окопа. Намеченные точки соединить сплошной линией.

Русский фронт тянулся на 2000 км. На каждые 10 км укрепленной полосы приходилось не менее 75 км окопов (окопы шли в несколько линий; эти линии соединялись поперечными переходами). На постройку одного погонного метра окопов требуется  $4\frac{1}{2}$  часа.

**Вычислим**, сколько рабочих часов затрачено на всю тяжелую работу по постройке окопов.

Чтобы построить 10 погонных метров окопов, приходится срыть 16 куб. м земли.

**Вычислим**, сколько земли было вырыто на протяжении всего русского фронта. Предположим, что всю эту землю вырыли с целью постройки судоходного канала, шириною в 50 м и глубиною в 15 м. **Вычислим**, какой длины получился бы канал.

**Сделаем** дома или в рабочей комнате макет окопа.

**Расспросим** у знакомых о их жизни в окопах.

**Посмотрим** на картинку и опишем, что делает каждый солдат, сидящий в окопе.

**Обсудим**, можно ли оборудовать окопы удобнее и гигиеничнее, чем устраивали во время мировой войны на русских позициях. **Расспросим**, как устраивали и оборудовали окопы немцы и англичане.

**Придумаем** модель окопа, приспособленного для долгого зимнего сидения (со всей обстановкой).

**Разберем**, какие особенности народного языка замечаем мы в четверостишии, напечатанном под картинкой.

**Расспросим** у красноармейцев нашей подшефной части, какие песни из времен империалистической войны они знают.

ЧЕТЫРЕ ГОДА ЛЮДИ ПРОВЕЛИ В ОКОПАХ  
НА ЗВЕРИНОМ ПОЛОЖЕНИИ.



Не берлоги там звериные,  
То солдатские квартирушки —  
Залегли окопы черные  
В чистом поле, на раздольице.

(Из солдатской песни.)



ПОСОБИЕ ДЛЯ  
ШКОЛЫ I СТУПЕНИ  
ПОД РЕДАКЦИЕЙ  
С. АСИНОВСКОГО  
И. ГИТТИО  
Р. ЛЕМБЕРГ

САМОСТОЯТЕЛЬНО

РАБОТАЙ

# 6

## ПУШЕЧНОЕ МЯСО.

**Р**ассмотрим подробно картинку. Постараемся короткими фразами изложить то, что на ней видим.

**П**одумаем, в каком помещении устроен лазарет. Происходит ли изображенное на картинке в отдаленном от фронта городе, в ближайшем тылу или возле позиций? **П**осмотрим в словаре, что означает слово — „тыл“, „позиции“. **П**редставим себе, что мы сидим возле больного и пишем под его диктовку письмо. Больной видел все ужасы войны, понял бессмысленность бойни, которую затеяли капиталисты. Он умирает от тяжелых ран. Дома остается семья: жена, маленькие дети. **Н**апишем текст письма, составленного под диктовку этого умирающего.

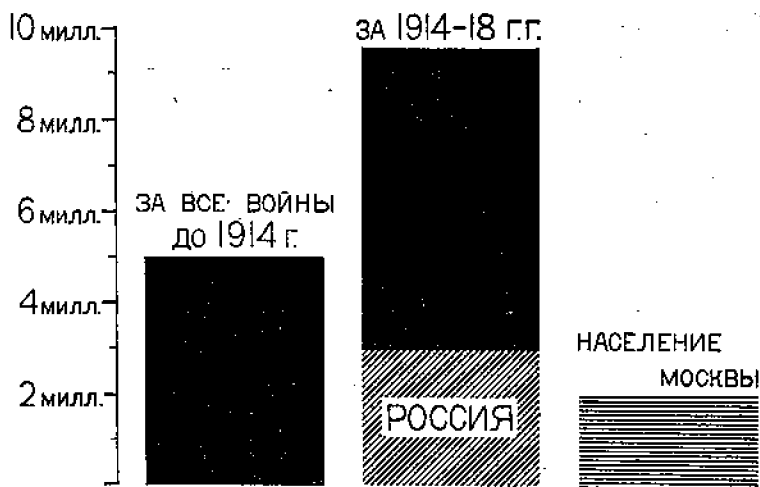
**Н**апишем воззвание от имени группы молодых рабочих и крестьян, зовущих трудящихся к революции.

### ЦЕНА ВОЙНЫ.

Потери армий	Число убитых	Число ранен. и пленных
Россия с союзниками . . . . .	5 430 781	16 377 772
Германия с союзниками . . . . .	4 066 000	11 009 000
Общие потери . . . . .	—	—

Сколько было убитых и сколько раненых и пленных?

## ПОТЕРИ УБИТЫМИ В МИРОВОЙ ВОЙНЕ И ЗА ВСЁ ПРЕЖНИЕ ВОЙНЫ.



**Рассмотрим** диаграмму. **Напишем**, на какие мысли наводят нас эти цифры. **Подумаем**, можно ли найти слова, которые сильнее говорили бы об ужасе мировой войны, чем эти цифры!

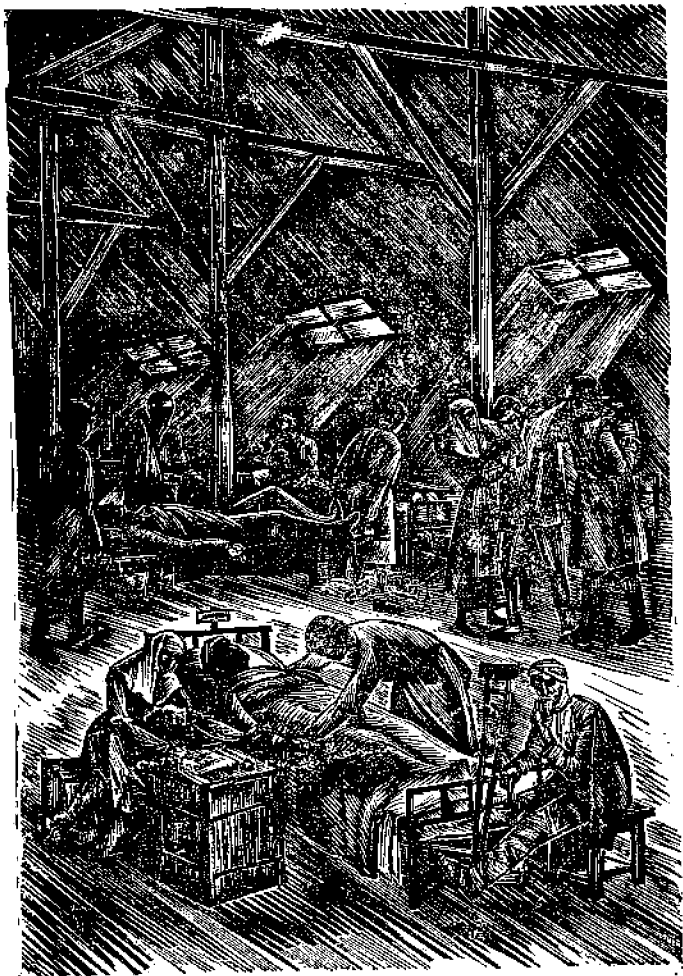
**Решим** следующие задачи:

Россия вступила в войну 18 июля 1914 года и вышла из нее 1 августа 1918 года. Сколько дней тянулась война?

Военные расходы России составили 160 миллиардов рублей. Сколько миллионов стоил России каждый день войны? Сколько стоили каждый час и каждая минута войны?

На сооружение Волховстроя затрачено 93 миллиона рублей. Сколько таких электростанций можно было бы построить на те средства, которые поглотила война?

НА ВОЙНЕ ПОГИБЛО ДЕСЯТЬ МИЛЛИОНОВ  
ЧЕЛОВЕК.



Эйлазарете.

Трактор стоит 3 600 руб. Сколько лишних тракторов могли бы мы иметь, если бы сократили войну только на 1 час?

Постройка одной из новых школ Ленинграда (120-й) стоит 1 800 000 р. За какой срок военных действий расходовались такие деньги?

---

ПОСОБИЕ ДЛЯ  
ШКОЛЫ I СТУПЕНИ  
ПОД РЕДАКЦИЕЙ  
С. АСИНОВСКОГО  
И. ГИТТИС  
Р. ЛЕМБЕРГ

САМОСТОЯТЕЛЬНО

РАБОТАЙ

7

## ДОЛОИ ВОЙНУ.

**П**оложение на фронте все ухудшалось. Для солдат не было ни продовольствия, ни одежды. Войска, измученные войной, рвались домой и жаждали мира: В Петрограде (теперь Ленинграде) рабочие выходили на улицу грозными шествиями, требуя конца войны. Такие демонстрации все учащались.

Партия большевиков под руководством Ленина организовывала рабочих и солдат на борьбу с войной.

Но ложные друзья рабочих, меньшевики и эсеры, уговаривали трудящихся терпеть дальше. Они выбросили лозунг „Война до победного конца“. Но теперь уже никто не слушал этих советчиков. Трудящиеся все больше убеждались, что только партия большевиков, партия Ленина, ведет их по правильному пути к настоящему победному концу, к полной победе над буржуазией.

Рабочие ожесточенно боролись. Но правительство жестоко преследовало революционеров. В большинстве случаев демонстрации кончались кровавыми стычками с полицией и казаками.

**Посмотрим** на картинку. **Обсудим**, чем эта демонстрация протеста против войны и царя походит на теперешние советские демонстрации, чем от них отличается. **Присмотримся**, что выражают лица и позы рабочих (возмущение, озлобление, радость, гнев и т. д.).

**Произнесем** вслух то, что говорит на картинке один рабочий другому, передавая знамя (внизу в правом углу). **Повторим** и то, что кричат рабочие, идущие впереди шествия, за что призывают бороться (за хлеб, за волю, за землю, за мир, за власть).

**Составим** и **запишем** лозунги, под которыми выступали на борьбу рабочие.

**Попытаемся** вслух передать мысли какого-нибудь из рабочих, участника этой демонстрации.

**Представим** себе, какие мысли бывают у рабочего, участника Октябрьской демонстрации в наши дни.

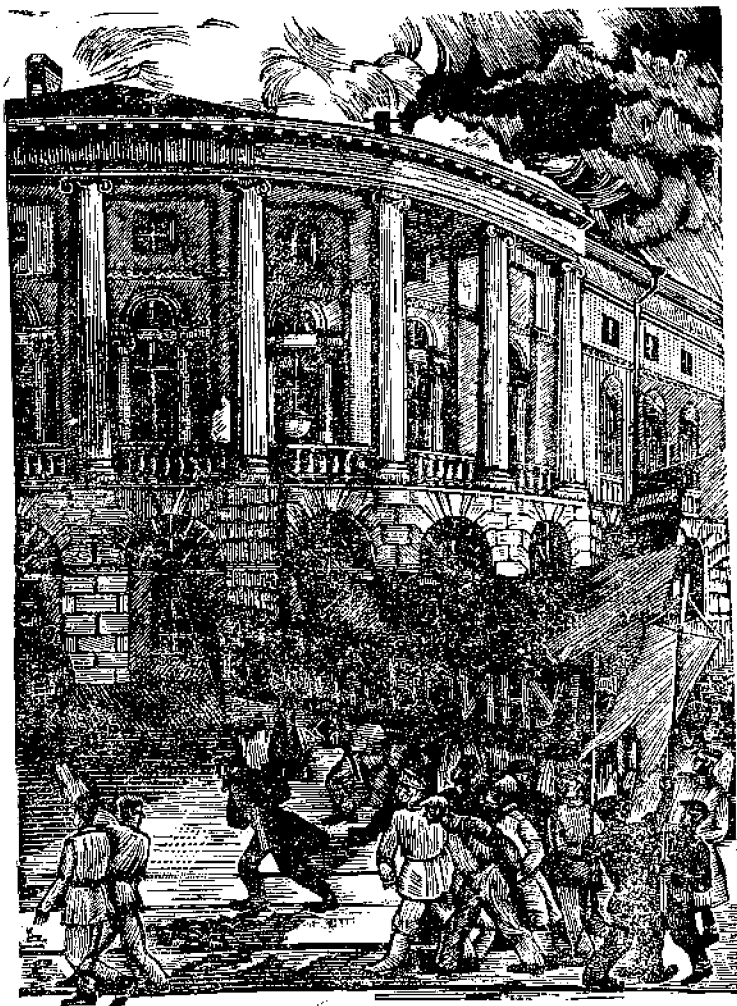
**Подумаем**, какие мысли, вероятно, будут у рабочего, когда он через три года, в 1933 году, в год завершения работ по пятилетке, примет участие в праздничном шествии. **Запишем** эти различные мысли рабочих трех эпох.

**Вспомним**, где был в 1916 году Ленин.

Он не был в России и все-таки руководил борьбой рабочих против войны. **Подумаем**, какими путями оказывал Ленин воздействие на ход событий в России. **Вспомним** все, что мы знаем о подпольной организации большевиков, о нелегальной литературе. **Достанем** другой конверт пособия „Работай самостоятельно“ под заглавием „Первая Русская Революция“ и **поработаем** те листовки, в которых говорится о подпольной работе большевиков.

---

РАБОЧИЕ ТРЕБУЮТ КОНЦА ВОИНЫ И  
НИЗВЕРЖЕНИЯ САМОДЕРЖАВИЯ.



Демонстрация рабочих против войны.

ПОСОБИЕ ДЛЯ  
ШКОЛЫ I СТУПЕНИ  
ПОД РЕДАКЦИЕЙ  
С. АСИНОВСКОГО  
М. ГИТТИС  
Р. ЛЕМБЕРГ

САМОСТОЯТЕЛЬНО

РАБОТАЙ

# 8

## РЕВОЛЮЦИЯ.

**П**рисуемся к картинке. Какой город и какую его часть она изображает?

Ленинград. Площадь перед вокзалом, бывшим Николаевским, теперь Октябрьским. На площади памятник, изображающий царя Александра III. После революции на памятнике написали:

Мой дед и мой отец при жизни казнены.  
А я пожал удел посмертного бесславия,  
Торчу здесь пугалом чугуном для страны,  
Навек сбросившей ярмо самодержавия.

В Ленинграде на этой исторической площади рабочие впервые побратались с казаками в феврале 1917 года.

**Рассмотрим** картинку. Подумаем, что написано на остальных знаменах. Под какими лозунгами выступали рабочие в дни февральской революции? Кого выслали на площадь против рабочих? (Казанов, полицию.) Действуют ли на картинке казни заодно с полицией?

**Вспомним**, что такое полиция. Чем отличалась полиция от теперешней милиции? Кто был важнее, старше чином, — городской, околоточный надзиратель, пристав?

**Соберем** картинки (вырежем их из газет, юмористических журналов), изображающие полицейских.



## Нарисуем рядом городского и милиционера.

Случай, изображенный на картинке, положил начало переходу солдат и казаков на сторону рабочих. Через несколько дней царь был низвергнут.

Но возле царя стояли его союзники, капиталисты и помещики. Когда отстранили царя, власть перешла в их руки. Вместо царского правительства образовалось Временное правительство, правительство помещиков и капиталистов. Временное правительство хотело продолжать войну.

### СОЛДАТСКАЯ ПЕСНЯ.

Нам в бой идти приказано:

„За землю станьте честно“.

За землю. — Чью? — Не сказано.

Помещичью, известно.

Нам в бой идти приказано:

„Да здравствует свобода!“

Свобода. — Чья? Не сказано.

А только не народа.

Нам в бой идти приказано:

„Союжных ради наций“.

А главное, не сказано

Чьих ради ассигнаций.

*Д. Бедный.*

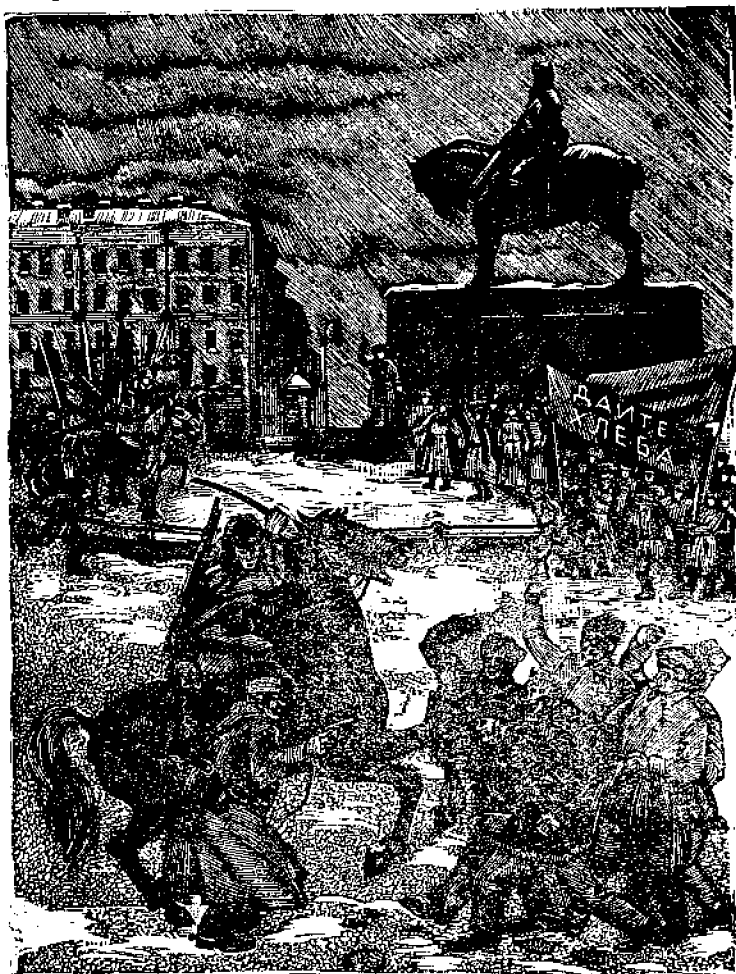
**Ответим** на вопросы, поставленные в стихотворении.

**Припомним**, какие события последовали за низвержением царя. Что мы знаем о борьбе Совета рабочих, крестьянских и солдатских депутатов с Временным правительством. Были ли большевики за продолжение войны или за немедленное ее окончание?

**Возьмем** конверт „Великий Октябрь“ из нашего пособия „Работай самостоятельно“ и с помощью картинок, лежащих в нем, составим „Календарь Революции“. **Выпишем** события в последовательном хронологическом порядке.

(Посмотрим в словаре, что значит „хронологический“.)

В ФЕВРАЛЕ 1917 ГОДА РАБОЧИЕ И АРМИЯ  
ВОССТАЛИ ПРОТИВ САМОДЕРЖАВИЯ.



Казак убивает пристава, стреляющего в рабочих.

ПОСОБИЕ ДЛЯ  
ШКОЛЫ I СТУПЕНИ  
ПОД РЕДАКЦИЕЙ  
С. АСИНОВСКОГО  
И. ГИТТИС  
Р. ЛЕМБЕРГ

САМОСТОЯТЕЛЬНО

РАБОТАЙ

9

## КОНЕЦ ВОЙНЫ.

**25**-го Октября 1917 года совершилась Великая пролетарская революция. Временное правительство капиталистов и помещиков, захватившее власть после царя, было сметено этой революцией.

На следующий день после перехода власти в руки трудящихся, т. е. 26 октября 1917 года, было издано следующее постановление:

„Рабочее и крестьянское правительство, созданное революцией 24 и 25 октября, предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленно переговоры о справедливом мире. Справедливым миром, которого жаждет подавляющее большинство измученных и истерзанных войной рабочих и трудящихся классов всех воюющих стран, — таким миром правительство считает немедленный мир без захвата чужих земель, без насильственного присоединения чужих народностей, без возмещения военных убытков. Такой мир предлагает правительство России заключить всем воюющим народам немедленно“.

Солдаты на фронте не захотели больше убивать своих братьев, немецких рабочих и крестьян, которых гнали воевать капиталисты и помещики.

Солдаты выходили из окопов и братались с немцами. Немецкие солдаты с белыми флагами мира шли к ним навстречу. Не дожидаясь мирных переговоров, трудящиеся России заключали мир с трудящимися других стран на поле сражения.

**Станем** в те же позы, что немецкие и русские солдаты на картинке. **Разыграем** все сценки в лицах.

**Составим** текст той газеты, которую читает немецкий солдат. (Описание революции в Петрограде. Извещение об Октябрьском перевороте. Воззвание о мире. Стихотворение — „Привет вождю Ленину“. Рассказ — „В окопах в дни Великого переворота“.)

**Придумаем** заглавие для газеты. **Напишем** несколько лозунгов по-немецки. **Иллюстрируем** газету картинками.

Россия вышла из войны. Другие страны продолжали завоевать.

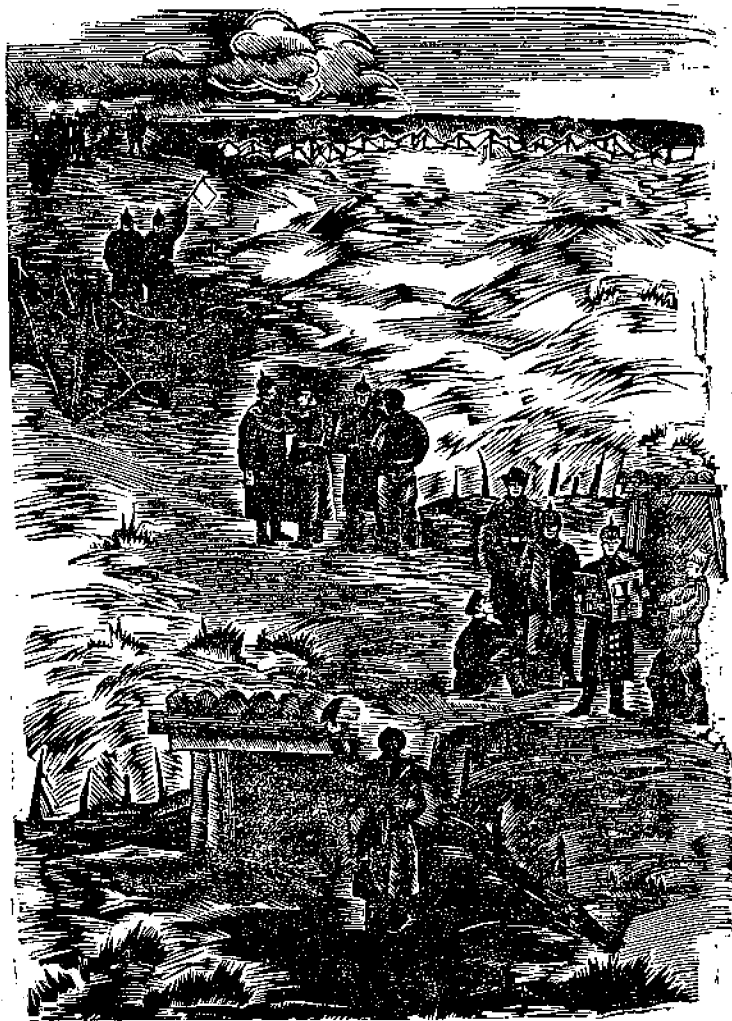
В конце концов Германия была побеждена союзниками.

Раздобудем старую довоенную карту мира.

Сравним очертания Германии, Франции, России, Турции с прежними их очертаниями.

**Разыщем** на карте новые государства, образовавшиеся после войны.

ПРОЛЕТАРИАТ, ВЗЯВ ВЛАСТЬ В СВОИ  
РУКИ, ПРЕКРАТИЛ ВОЙНУ.



Братанье на фронте.

ПОСОБИЕ ДЛЯ  
ШКОЛЫ I СТУПЕНИ  
ПОД РЕДАКЦИЕЙ  
С. АСИНОВСКОГО  
И. ГИТТИС  
Р. ЛЕМБЕРГ

САМОСТОЯТЕЛЬНО

РАБОТАЙ

10

## МИРНАЯ ПОЛИТИКА СОВЕТСКОГО СОЮЗА.

**П**рочитаем напечатанную на 3 стр. речь тов. Литвинова на интернациональной конференции по разоружению.

**Обсудим**, что значит „конференция“. Какими другими словами можно заменить слово „интернациональная“. Русские ли это слова? Какими русскими словами можно заменить их. Если не знаем, посмотрим в словаре.

**Обсудим**, выгодно или невыгодно трудящимся всех стран разрушить боевые суда, крепости, как предлагал тов. Литвинов. Выгодно ли это капиталистам?

**Выясним**, как война разоряет хозяйство всего мира. **Рассмотрим** для этого следующие данные:

Во время войны около 68 миллионов вполне работоспособных мужчин стали солдатами, были оторваны от работы и занимались убийством. Другие миллионы занялись выделкой ружей, пушек, пулеметов, снарядов, ядовитых газов, вместо того, чтобы производить серпы, косы, машины, нужные для мирового труда. В России в 1917 году только  $\frac{1}{4}$  часть изделий фабрик и заводов шла на нужды мирных жителей: из каждого рубля народных денег 84 коп. тратилось на войну, и только 16 коп. оставалось на мирные расходы. С каждым годом расходы на войну росли.

	До войны	К концу войны
Годовой доход всего народа в России.	12 800 000 000 р.	9 500 000 000 р.
Посевная площадь . .	102 697 588 дес.	88 560 000 дес.
	До войны	К концу войны
Цена 1 пуда ржаной муки . . . . .	80 коп.	17 р.
Вклады промышленников в сберкассы.	5 000 000 р.	116 000 000 р.

**Вычислим**, на сколько уменьшились к концу войны годовой доход и посевная площадь в России.

**Вычислим**, во сколько раз увеличились к концу войны сбережения капиталистов.

**Подумаем**, кто богатеет от империалистической войны. **Обсудим**, кто разоряется. **Обсудим**, почему капиталисты не согласились на предложение Советской Республики.

## **СССР ПРЕДЛАГАЕТ МИР ВСЕМУ МИРУ.**

*Союз Советских Социалистических Республик хорошо знает цену войны. Союз не хочет воевать. СССР первый вышел из мировой войны. СССР всегда за мир. Предвидя опасности новых войн, на интернациональной конференции по разоружению, состоявшейся в марте 1928 г., Советское правительство обратилось ко всем народам с предложением установить навсегда мир.*

*Товарищ Литвинов сказал, обращаясь к представителям народов различных стран:*

*„Вы хотите сохранить мир. Так зачем тратить много слов. Обеспечить мир можно только тем, что всем в одно и то же время полностью разоружиться. Выполним следующее. В течение четырех лет распустим все АРМИИ. Уничтожим все запасы ОРУЖИЯ и боевых ПРИНАСОВ. Уничтожим танки и боевые отравляющие газы. Остальные военные суда и самолеты передадим для мирных целей. Разрушим все КРЕПОСТИ и УКРЕПЛЕНИЯ. Прекратим производство на заводах всех предметов вооружения. Переведем все военные заводы для мирных целей“.*



У, 16. Гиз № 39552/л.  
Ленинградский Областлит № 63333.  
Тираж 10000.

ПОСОБИЕ ДЛЯ  
ШКОЛЫ I СТУПЕНИ  
ПОД РЕДАКЦИЕЙ  
С. АСИНОВСКОГО  
И. ГИТТИС  
Р. ЛЕМБЕРГ

САМОСТОЯТЕЛЬНО

РАБОТАЙ

11

## ОТВЕТ ИМПЕРИАЛИСТИЧЕСКИХ СТРАН НА МИРНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ СССР.

**Р**ассмотрим диаграмму. Сравним числовые данные за 1914 и за 1929 гг.

Подберем подходящий масштаб и начертим такую диаграмму в тетради у себя.

В 1913 году Франция, Англия, Италия, Америка и Япония вместе израсходовали на вооружение 2265 миллионов рублей, а в 1927 г. — 4114 миллионов рублей.

В 1913 году названные государства имели 1827000 солдат, а в 1929 г. численность их армий достигала 2068000 человек. Начертим диаграмму роста военных расходов и армий в капиталистических странах.

Вот как увеличиваются расходы на военно-химическую подготовку даже в таких небольших странах, как Польша, Румыния и Эстония.

Названия государств.	1925 год.	1928 год.
Польша . . . . .	1 372 000 злотых <sup>1</sup>	4 000 000 злотых
Румыния . . . . .	6 450 000 лей	12 800 000 лей
Эстония . . . . .	8 340 000 марок	47 600 000 марок

Переведем польские, румынские и эстонские денежные знаки в рубли. Составим диаграмму расходов

<sup>1</sup> 1 злот составляет 8 коп., лей — 2 коп., эстонская марка — 2 коп.

на военно-химическую подготовку в этих странах.

**Напишем сочинение:** Как отвечают империалистические страны на мирные предложения Советского Союза.

**Вычислим,** какую площадь может отравить в один полет бомбовоз.

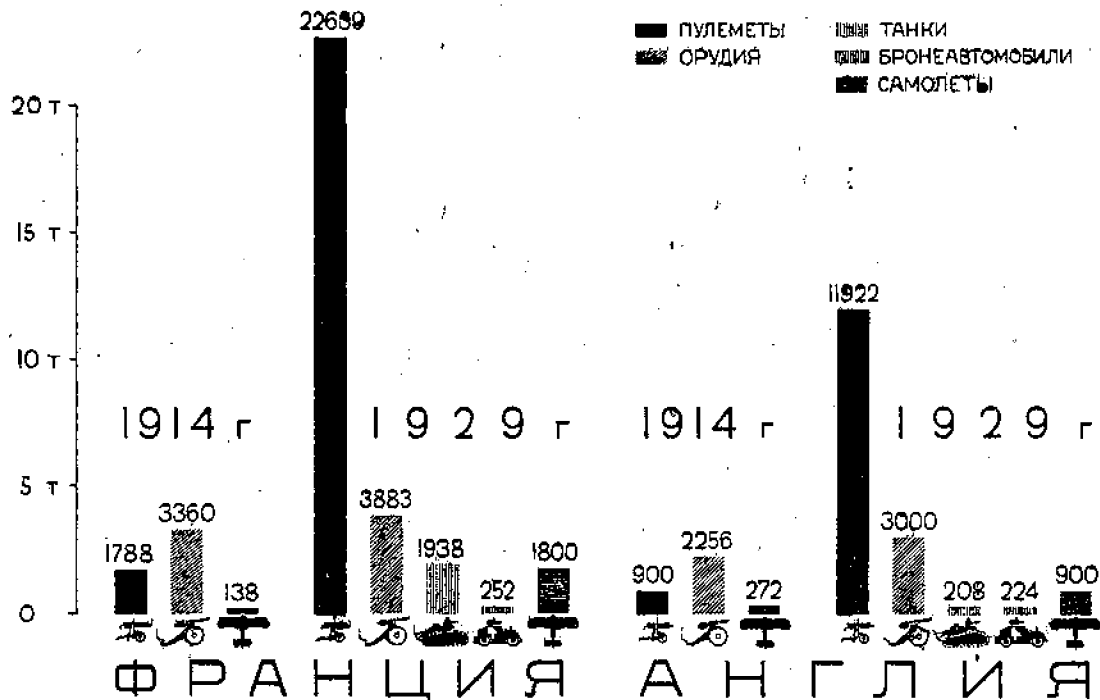
Самолет-бомбовоз может в один полет бросить на территорию противника 2000 кг отравляющих веществ. Каждый килограмм этих веществ поражает в среднем 50 кв. м площади.

В Ленинграде на 1 га приходится 160 жителей.

**Вычислим,** сколько человек может пострадать от одного такого налета.

---

# РОСТ ВООРУЖЕНИЙ В КАПИТАЛИСТИЧЕСКИХ СТРАНАХ.



ПОСОБИЕ ДЛЯ  
ШКОЛЫ I СТУПЕНИ  
ПОД РЕДАКЦИЕЙ  
С. АСИНОВСКОГО  
И. ГИТТИС  
И. ДЕМБЕРГ

САМОСТОЯТЕЛЬНО

РАБОТАЙ

12

## РУКИ ПРОЧЬ ОТ СССР.

**Обсудим,** что говорят цифры растущих вооруженных сил в империалистических странах. Как должен СССР отнестись к угрозам врагов? Может ли Союз заниматься мирным трудом, не обращая внимания на опасность?

**Обсудим,** что должны будут делать коммунисты, комсомольцы и пионеры других стран, если капиталисты начнут войну против нас.

**Обсудим,** каковы обязанности каждого школьника по обороне страны.

## ПРОВЕРИМ СЕБЯ.

Состоит ли каждый из нас членом пионер-организации? Является ли каждый из нас юным другом Осавиахима?

Связана ли наша классная организация, отряд, с военной частью, помогает ли красноармейцам в культурной работе?

Изучаем ли мы достаточно внимательно и подробно свой город и его окрестности, чтобы в случае необходимости быть готовыми для помощи в разведке и в службе связи?

Знаем ли мы правила оказания первой помощи раненым и больным?

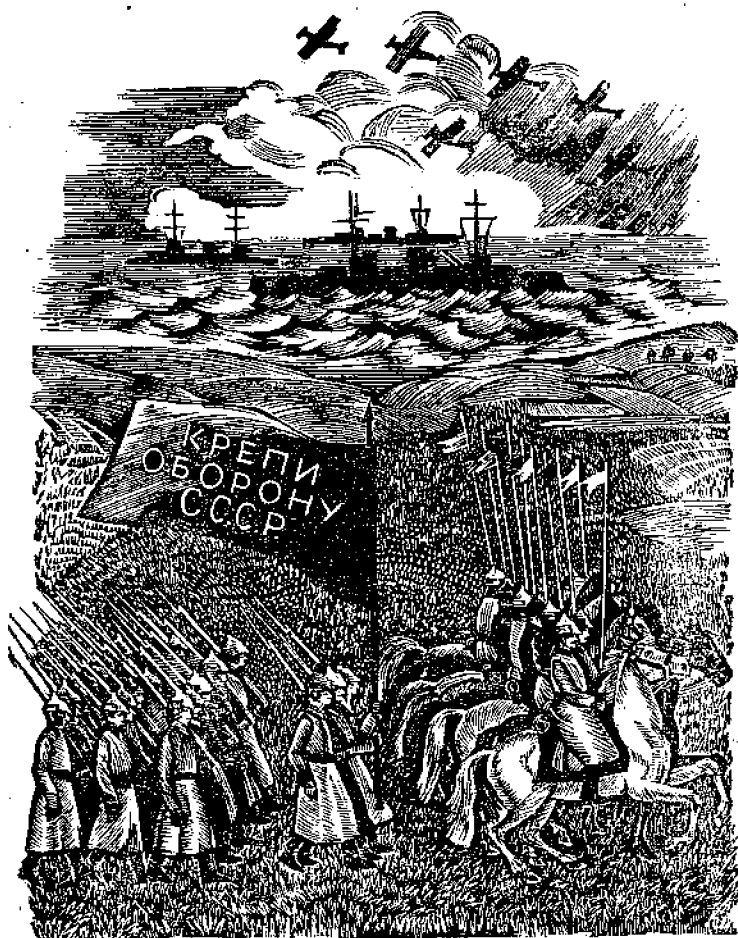
Закаляем ли мы себя, как будущих неустрашимых бойцов за дело революции? (Занимаемся ли мы достаточно физкультурой и полезным спортом)?

Воспитываем ли в себе готовность к военной дисциплине? (Умеем ли подчинять свои желания и интересы коллективу.)

Составим памятку школьника, под названием: „Крепи оборону СССР“. Запишем под номерами все правила поведения для школьника, который готовит себя для помощи обороне страны.

---

НАШИ ОБЯЗАННОСТИ ПО ОБОРОНЕ  
СТРАНЫ.



Крепи оборону СССР.

## ЗА РАБОТУ!

Наш Советский Союз со всех сторон окружен врагами. Трудящиеся Советского Союза отняли у помещиков и капиталистов фабрики, заводы и земли, прогнали угнетателей и взяли власть в свои руки.

Трудящиеся нашей страны строят новый мир, новую жизнь — социализм. Они зовут рабочих и крестьян всего мира присоединиться к ним.

За это буржуазия всего мира, капиталисты, помещики и их друзья правители ненавидят СССР. Они готовят военный поход против страны великого строительства.

СССР — союз труда и мира. Мы не хотим войны. Но мы всегда на страже. Всегда готовы дать отпор. Мы отвечаем врагам: „Руки прочь от СССР!“

Каждый гражданин страны и мы, ребята — помощники взрослых в их трудах и борьбе, — должны хорошо знать, чем грозят нам враги.

Среди великой строительной нашей работы мы не должны забывать об ужасах грозящей нам разрушительной войны. Мы должны быть готовы к этой войне.

Чтоб хорошо понять, чего добиваются и к каким способам борьбы прибегают наши враги, полезно вспомнить историю кровавой мировой войны. Некоторые из нас, ребят, уже были на свете, когда закончилась эта бойня народов (1918 г.). Капиталисты всего мира в течение четырех лет бросали друг на друга миллионы трудящихся, заставляя их биться за свои корыстные интересы.

**Поработаем** над предлагаемым нам материалом и узнаем из-за чего произошла мировая война, как она велась, как закончилась, какую роль сыграла для дела пролетарской революции в России и какой урок дала трудящимся всего мира.

---





У, 16. Гиз № 39552/л.  
Ленинградский Областлит № 63333.  
1<sup>5</sup>/<sub>8</sub> л. Тираж 10000.